**PROVE INTERMEDIE ASCOLTO CLASSE QUINTA**

**IL PORCOSPINO E IL GOMITOLO** (legge l’insegnante)

Quando Madre Natura decise che nel mondo si alternassero il giorno e la notte, si trovò di fronte al problema di come fare.

Occorre preparare un gomitolo - pensò - sì, un gomitolo fatto di un filo bianco avvolto con un filo nero, così da formare un unico filo doppio. Quando poi dovrà fare il lavoro inverso, cioè lo sgomitolamento per dividere il filo bianco da quello nero. Si otterrà così il bianco da una parte, e sarà il giorno, e il nero dall'altra, e sarà la notte. Madre Natura chiamò il Porcospino, di cui è nota la pazienza, gli diede due rocchetti di filo, uno bianco e uno nero, e il lavoro cominciò.  
Non si sa quanto tempo impiegò la povera bestia a fare il gomitolo. Si sa soltanto che questo era (ed è immenso), dal momento che doveva (e deve tuttora) durare quanto durerà il mondo. Finito il raggomitolamento, cominciò lo sgomitolamento.  
Il porcospino faceva girare i rocchetti e uno si caricava di filo nero, l'altro di filo bianco.  
Un lavoro noioso, visto che doveva durare per l'eternità. Tanto noioso che il porcospino si appisolò e, mentre la zampetta destra continuava a far girare il filo nero, quella sinistra si fermò.  
Allora sul mondo scese la notte che non finiva mai e tutto ciò che per vivere aveva bisogno del sole, a poco a poco morì. Quando il Porcospino si svegliò e si accorse del disastro che aveva causato, gli si rizzarono le spine per lo spavento. E così le ha ancora adesso. Inoltre conserva il ricordo del grande gomitolo, quando, spaventato da qualcuno, si raggomitola su se stesso.

*Storie per conoscere, Fabbri editore*

**Cognome Nome Classe**

**Dopo avere ascoltato la lettura dell'insegnante, segna con una crocetta (X)la risposta esatta**

**1.** **Che cosa decide Madre Natura?**

A   Che il giorno sarebbe stato più lungo della notte

  B Che il giorno e la notte si sarebbero alternati

C Che avrebbe dormito tutto il giorno

**2. Quale problema deve risolvere?**

A  In che modo creare il buio e la luce

B  In che modo accendere il Sole

C   In che modo alternare il buio e la luce

**3. Che cosa usa per realizzare l'alternanza fra il buio e la luce?**

A   Un gomitolo di spago multicolore

B   Un gomitolo formato da un filo bianco e un filo nero

C   Un porcospino che accende e spegne l'interruttore

**4. A chi affida il compito di formare e srotolare il gomitolo?**

 A Un animale

B   Al giorno e alla notte

C  A un uomo

**5. Perché sceglie il porcospino?**

A   Perché è un lavoro noioso e il porcospino è disponibile a fare lavori noiosi

B   Perché è un lavoro divertente e il porcospino ama giocare

C   Perché è un compito che richiede pazienza e il porcospino ne ha molta

**6. Perché il gomitolo è immenso?**

A   Perché porcospino deve confezionare un maglione a Madre Natura

B  Perché porcospino è piccolo e il gomitolo sembra enorme

C   Perché il gomitolo deve durare per l'eternità

**7. Che cosa succede durante lo srotolamento?**

A. Porcospino inciampa e cade

B   Porcospino si addormenta

C   Il filo si spezza

**8. Quali sono le conseguenze di questo fatto?**

A Il filo nero continua a girare e scende una lunga notte sul mondo

B Il filo bianco continua a girare e nessuno più riesce a dormire

C Il filo continua a girare e il mondo diventa multicolore

**9. Che cosa succede allora?**

A   Tutti sono felici di poter dormire

B   Tutti muoiono

C  Muore tutto quello che per vivere ha bisogno del sole

**10. Come reagisce Porcospino quando si accorge del disastro?**

A   Pensa che non è colpa sua se quel lavoro l'ha fatto addormentare

B   Si dimette dal lavoro e va in vacanza

C   Per lo spavento gli si rizzano le spine

**PROVE INTERMEDIE LETTURA CLASSE QUINTA**

**Cognome Nome Classe**

**IL PANDA GIGANTE**

**Una vita in bianco e nero**

I cinesi lo chiamano “beishung” o orso bianco e lo conoscono da più di 4000 anni. Noi occidentali, invece, lo abbiamo scoperto da poco, da quando cioè Padre David (sacerdote, naturalista ed esploratore) lo descrisse al mondo scientifico internazionale nel 1869. I reperti fossili dimostrano che un tempo il panda gigante era diffuso su gran parte del territorio cinese. Oggi, invece, di panda ne restano pochissimi, forse meno di 1600, divisi in tante piccole popolazioni. Almeno 800 però abitano all'interno delle riserve create dal governo cinese in collaborazione con il WWF.

**Il panda visto… dallo spazio!**I pericoli che minacciano la sopravvivenza dei panda non sono pochi: c'è la deforestazione, il bracconaggio, il crescente disturbo da parte dell'uomo e, purtroppo, anche le catture accidentali con trappole destinate ad altri animali.  
Per tenere costantemente sotto controllo la situazione degli ultimi panda e il loro habitat si è ricorsi perfino all'occhio del satellite. Cosa ha visto? Niente di bello, purtroppo! L'ambiente naturale del panda, le foreste di bambù, è diminuito della metà negli ultimi 15 anni, ed ora è ridotto ad appena 11.000 kmq in sei aree isolate fra loro.

**Pancia mia fatti capanna!**Ben nascosto fra il fitto fogliame della foresta, il panda mangia una montagna di bambù (dai 12 ai 14 chili) per più di 14 ore al giorno! Compensando, con la quantità, le scarse proprietà nutritive del vegetale. Questo fa del panda gigante il più vegetariano di tutti i carnivori. Nonostante la robusta dentatura e il sistema digestivo tipico del carnivoro, questo simpatico orso si nutre principalmente  
delle foglie e dei teneri germogli di due specie di bambù. E solo occasionalmente integra la sua dieta con qualche invertebrato o piccolo roditore che gli capita a portata di zampa.

(Da: «Panda junior», n.1-2 gennaio-febbraio 2008, pp 18-19)

**1. Dove vivevano numerosi i panda nell’antichità?**

A In poche aree isolate

B. In Occidente

C. In Cina

**A2. Da quanto tempo gli occidentali conoscono il panda?**

A. Da più di 4000 anni

B. Da più di 1600 anni

C. Da 800 anni circa

**3. Chi ha fatto conoscere il panda nel mondo scientifico internazionale?**

A. Un prete occidentale

B. Un naturalista cinese

C. Uno scienziato del WWF

**4. Da che cosa sappiamo dove era diffuso il panda nel passato?**

A. Dalle immagini del satellite

B. Dalle spiegazioni del WWF

C. Dai fossili trovati in quei luoghi

**5. Alle righe 15-16 si legge «Niente di bello, purtroppo!». Perché?**

A. Le foreste di bambù si sono dimezzate

B. L’ambiente naturale non è bello

C. Ci sono trappole dappertutto

**6. Perché la “deforestazione” è un pericolo per la sopravvivenza del panda?**

A. Le foreste sono un ambiente pericoloso

B. Il panda non può più nascondersi nel fitto fogliame

C. Il panda non trova più da mangiare

**7. Che cos’è il “bracconaggio”?**

A. La distruzione dell’ambiente naturale da parte dell’uomo

B. La cattura o l’uccisione illegale di animali

C. Lo sport della caccia

**8. Alle righe 24-25 si dice che il panda “si nutre principalmente delle foglie e dei**

**teneri germogli di due specie di bambù”. Il termine “principalmente” significa:**

A. unicamente

B. non solo

C. più che altro

**9. Il bambù non è molto sostanzioso. Come fa il panda a sopravvivere?**

A. Ne mangia tanto

B. Lo mastica a lungo

C. Sta fermo per più di 14 ore al giorno

**10. Qui sotto ci sono alcune informazioni tratte o dal testo oppure inventate. Per ognuna di esse, indica con V o F se l’informazione è vera o falsa:**

A. Il panda è vegetariano

B. Il panda è carnivoro

C. Ha denti forti

D. Mangia piccoli roditori

E. Rischia di estinguersi perché scompare il suo ambiente naturale

**PROVE INTERMEDIE RIFLESSIONE LINGUISTICA CLASSE QUINTA**

**Cognome Nome Classe**

1. **Leggi con attenzione il brano. Sottolinea le parole sbagliate e riscrivile correttamente sulla riga a fianco**

|  |  |
| --- | --- |
| La mamma mi a racc ontato che |  |
| cuando ero piccolino è stavo ancora nel |  |
| passegino, accompagniavamo mia sorella |  |
| in biblioteca. |  |

**2. Fai l’analisi grammaticale.**

I tuoi amici cercavano una trattoria famosissima nel centro città.

**3. Dividi la frase in sintagmi e colora di rosso il soggetto, di blu in predicato e di verde i complementi**

**1.** Oggi al parco è una bella giornata.

**2.** La maestra di Luca racconta ogni giorno una favola ai suoi alunni.

**3.** Hai la febbre alta: prendi questa medicina.

**PROVE INTERMEDIE SCRITTURA CLASSE QUINTA**

**Cognome Nome Classe**

**Nel testo, alcuni verbi tra quelli evidenziati sono stati coniugati al tempo corretto, altri a un tempo sbagliato. Correggi quelli sbagliati scrivendo la forma corretta.**

**LA LUCERTOLA GONZILLA**

C’era, nel paese delle lucertole, una lucertola più grossa delle altre, molto prepotente.

Quando vedeva (……………………………..) una lucertola al sole, la grande lucertola, che si chiamava Gonzilla, le andava davanti e disse (………………………):

* Non rubarmi il sole, tu! Vattene subito, o ti mordo la coda!

Così faceva, giorno dopo giorno, e la vita delle lucertole diventava difficile.

Le lucertole decisero (………………………….) di andare dalla maga Malibù, una gazza vecchia e saggia. Malibu ascoltò quello che le lucertole avevano da dire, e risponde (……………………………):

* Domani, mezzogiorno, nascondetevi tutte: e lasciate fare a me.

Il giorno dopo, Malibù volava (……………………) vicino ad dove Gonzilla stava prendendo il sole. Non c’era nessun altra lucertola nelle vicinanze.

La gazza ha guardato ( …………………………….) un poco Gonzilla, e poi levò da sotto le piume una lente. La prese nel becco e concentra (………………………) un raggio di sole proprio sulla testa di Gonzilla.

* Ahia! – disse dopo un poco la lucertolona.
* Che succede (………………………), cara? - Disse Malibù dall’albero, dopo aver posato la lente sul ramo.
* Succede che mi bruciai (………………………………)!
* È stata la luce del sole! – disse Malibù. – Prima la luce andava su tutte: ora la luce cade tutta su di te, e ti scotta!

Godzilla cominciò subito a correre di qua e di là, gridando: - Sorelle, tornate al sole, presto!

Fu così che Gonzilla, smette (………………………………) di disturbare le altre lucertole, e non si scottò più.

*Roberto piumini, Francesco Altan, Mi leggi un’altra storia? Einaudi Ragazzi*

**LA LUCERTOLA GONZILLA (Testo corretto)**

C’era, nel paese delle lucertole, una lucertola più grossa delle altre, molto prepotente. Quando vedeva (vedeva) una lucertola al sole, la grande lucertola, che si chiamava Gonzilla, le andava davanti e disse (DICEVA):

-Non rubarmi il sole, tu! Vattene subito, o ti mordo la coda!

Così faceva, giorno dopo giorno, e la vita delle lucertole diventava difficile. Le lucertole decisero (…decisero) di andare dalla maga Malibù, una gazza vecchia e saggia. Malibu ascoltò quello che le lucertole avevano da dire, e risponde (RISPOSE):

* Domani, mezzogiorno, nascondetevi tutte: e lasciate fare a me.

Il giorno dopo, Malibù volava (VOLO’) vicino a dove Gonzilla stava prendendo il sole. Non c’era nessun’altra lucertola nelle vicinanze. La gazza ha guardato ( GUARDO’) un poco Gonzilla, e poi levò da sotto le piume una lente. La prese nel becco e concentra (CONCENTRO’) un raggio di sole proprio sulla testa di Gonzilla.

* Ahia! – disse dopo un poco la lucertolona.
* Che succede (succede ), cara? - Disse Malibù dall’albero, dopo aver posato la lente sul ramo.
* Succede che mi bruciai (SONO BRUCIATA)!
* È stata la luce del sole! – disse Malibù. – Prima la luce andava su tutte: ora la luce cade tutta su di te, e ti scotta!

Gonzilla cominciò subito a correre di qua e di là, gridando: - Sorelle, tornate al sole, presto!

Fu così che Gonzilla, smette (SMISE) di disturbare le altre lucertole, e non si scottò più.

Roberto piumini, Francesco Altan*, Mi leggi un’altra storia?* Einaudi Ragazzi

***Griglie di correzione***

**Ascolto**

|  |
| --- |
| **Scrittura**  Vedi testo completo  **Riflessione linguistica**  **Es.1** 2 errori trovati **1punto**  4errori trovati **2 punti**  6 errori trovati **3 punti**  8 errori trovati **4 punti**  10 errori trovati **5 punti**  **Es.2** da 5 a 7 **1 punti**  Da 8 a 10 **2** **punti**  **Es.3** Per ogni frase **1punto** |

IL PORCOSPINO E IL GOMITOLO

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | B |
| 2 | A |
| 3 | B |
| 4 | A |
| 5 | C |
| 6 | C |
| 7 | B |
| 8 | AA |
| 9 | C |
| 10 | C |

**Lettura e comprensione**

Il Panda Gigante

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | C |
| 2 | A |
| 3 | A |
| 4 | C |
| 5 | A |
| 6 | C |
| 7 | B |
| 8 | C |
| 9 | A |
| 10  A  B  C  D  E | V  F  V  F  V |

***Attribuzione del livello***

|  |  |
| --- | --- |
| **Fino a 6 risposte esatte** | **LC LIVELLO BASE** |
| **Da 7 a 8 risposte esatte** | **LB LIVELLO INTERMEDIO** |
| **Da 9 a 10 risposte esatte** | **LA LIVELLO AVANZATO** |

**SCUOLA PRIMARIA**

**SCHEDA DI TABULAZIONE PROVE DI VERIFICA INTERMEDIE**

**ITALIANO**

**AS 202…/202…**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELENCO ALUNNI** | **OBIETTIVI** | | | | | | | |
| **ASCOLTO E COMPRENSIONE** | | **LETTURA E COMPRENSIONE** | | **SCRITTURA** | | **RIFLESSIONE**  **LINGUISTICA** | |
| **SCALA NUMERICA** | **LIVELLO** | **SCALA**  **NUMERICA** | **LIVELLO** | **SCALA**  **NUMERICA** | **LIVELLO** | **SCALA NUMERICA** | **LIVELLO** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**CLASSE\_\_\_\_\_\_ SEZ\_\_\_\_\_\_\_**