DaD

CI SIAMO CAPOVOLTI!

LA DaD, didattica a distanza, è entrata nell'IC Poppea Sabina *prepotentemente* a causa della contingenza pandemica che stiamo vivendo. Non è stato facile …non eravamo preparati ad una situazione del genere, ma da grandi crisi arrivano enormi opportunità: **la didattica a distanza si è dimostrata una risorsa di crescita incredibile che sta proiettando la nostra comunità educante in una dimensione digitale che, seppur possa apparire futuribile, è in realtà il nostro presente e sta aprendo le porte ad azioni educative che fino a poco tempo fa ci sembravano impossibili.**

La scuola in modo specifico:

- **ha assunto un ruolo fondamentale per gli alunni, le cui abitudini e modi di vivere e socializzare sono stati completamente stravolti, in quanto mantiene una relazione tra di loro e con i docenti, consente di condividere le difficoltà comuni, preoccupazioni e speranze per il futuro ed è in grado di motivarli;**
- **si è dimostrata capace di reagire fin da subito con creatività, organizzandosi nel modo più utile per coinvolgere i propri studenti, cercando metodi diversi per adattare alla situazione di emergenza quello che ieri era considerato routine in presenza.**

Attraverso la didattica a distanza **i docenti dell'I.C Via Poppea Sabina** hanno realizzato e continuano a **realizzare percorsi di insegnamento-apprendimento personalizzato e inclusivo**, riprogettando con una

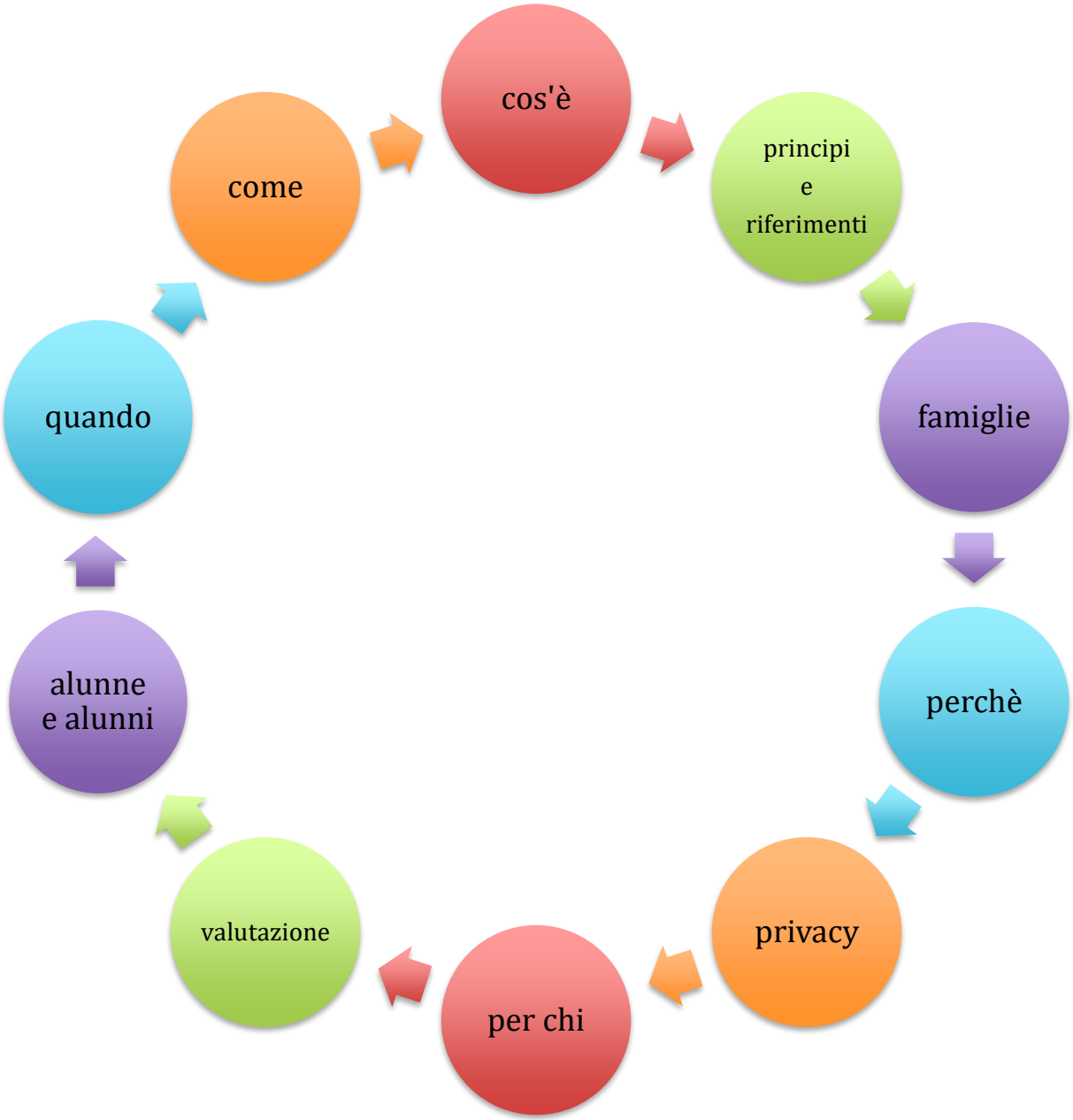
attenzione significativa ai nuclei essenziali delle discipline e agli irrinunciabili traguardi di sviluppo delle competenze. **Ogni docente in questa dimensione ha assunto il ruolo di progettista del contesto e facilitatore del processo di apprendimento.**

Il ruolo della formazione

La formazione, leva strategica per favorire il cambiamento organizzativo nell'ottica del miglioramento, ha avuto un ruolo fondamentale. Va sottolineato, infatti, che la tecnologia è concretamente utilizzabile quale strumento operativo della didattica solo nella misura in cui i docenti ne siano competenti e nel nostro Istituto si è assistito ad enorme sforzo di aggiornamento di tutti i docenti. **Preziosi si sono rivelati sia le competenze pregresse di un buon numero di docenti sull'utilizzo delle piattaforme digitali, acquisite anche mediante partecipazione a corsi di formazione organizzati dall'Istituto e da Enti formativi esterni, sia l'impegno profuso da tutti per acquisire in tempi rapidi le competenze necessarie per realizzare al meglio la didattica a distanza, soprattutto in sistematiche attività di peer to peer. In questa intensa attività di formazione sono stati inclusi alunni e genitori.**

Documento DaD IC VIA POPPEA SABINA

In questo brevissimo documento abbiamo ritenuto opportuno spiegare nella maniera più chiara possibile **cosa** noi intendiamo per DaD, **come** abbiamo ripensato l'organizzazione delle nostre pratiche educative alla luce della nuova realtà nonché il **perché** essa debba essere oramai considerata una prassi che andrà consolidandosi sempre più, tenendo sempre fortemente in considerazione la relazione educativa tra discente e docente. Lo schema che segue delinea in modo diretto e chiaro i punti cruciali della DaD, della **didattica a distanza** che noi tutti promuoviamo come **didattica della vicinanza.**


cos'è
principi e riferimenti
famiglie
perchè
privacy
per chi
valutazione
alunne e alunni
quando
come

COSA E'

Si intende per didattica a distanza l'insieme delle pratiche che la scuola mette in essere per permettere lo svolgimento delle attività in maniera non compresente tra docenti e discenti.
Può essere:

- Sincrona, mediante l'uso di sistemi di videoconferenza
- Asincrona, mediante l'uso di piattaforme.

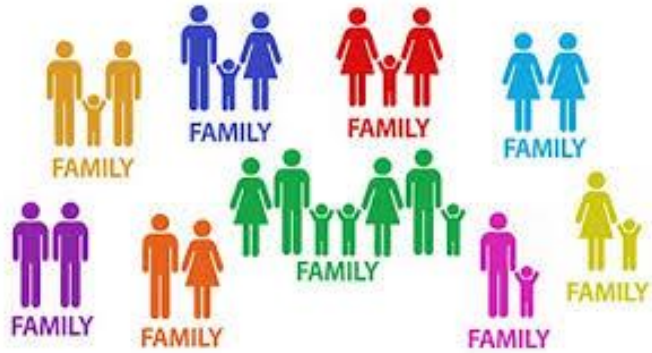
I devices che permettono l'applicazione della DaD sono tutti quelli che danno la possibilità di accedere alla rete internet (smartphone, tablet, pc).

PRINCIPI E RIFERIMENTI

I principi ispiratori sono e rimangono quelli già esplicitati nel nostro PTOF, che vede la scuola come luogo dove:

- *«imparare a conoscere e quindi possedere una cultura generale di base che permette di avere gli strumenti dell'acquisizione graduale e progressiva delle conoscenze»;*
- *«imparare a fare e quindi trasformare le conoscenze in competenze necessarie alla vita sociale e professionale»;*
- *«imparare a vivere con gli altri e quindi educarsi all'esercizio della cittadinanza, al rispetto dell'altro e della diversità, alla cooperazione, alla legalità, al bene comune»;*
- *«imparare ad essere e quindi ad assumersi le responsabilità di uomini e di cittadini chiamati a costruire un nuovo umanesimo per sé e per gli altri»;*
- *«imparare a valorizzare le differenze e favorire l'incontro con l'altro».*

FAMIGLIE



Nella DaD, così come nella didattica tradizionale, le famiglie sono parte attiva nella crescita culturale, sociale e personale dei figli all'interno della comunità educante.
Nello specifico della didattica a distanza i genitori intervengono:

- consultando giornalmente il registro elettronico
- prendendo visione delle circolari e delle note informative emesse dal Dirigente Scolastico pubblicate sul sito della scuola
- collaborando con i docenti alla formazione dei figli agevolandoli nell'uso delle tecnologie.

Il rapporto tra scuola e famiglia e la comunicazione dovranno essere ancora più serrati e continui; la scuola attuerà ogni forma di facilitazione nei processi comunicativi mentre la famiglia dovrà essere duttile e flessibile nel seguire le indicazioni che vengono dall' istituzione scolastica.

PERCHE'

Perché le scuole fanno DaD?

- Per mantenere vivi i rapporti emotivi e relazionali tra insegnanti e alunne e alunni
- Per non interrompere il processo formativo
- Per contrastare la demotivazione e l'isolamento
- **Per continuare a far comprendere ai nostri ragazzi che sono il nostro domani, già da oggi.**

PRIVACY

Il Dirigente Scolastico, congiuntamente allo staff di direzione, alle funzioni strumentali e al team digitale, ha fin dall'inizio dell'emergenza operato scelte IN LINEA CON LA NORMATIVA VIGENTE IN FATTO DI PRIVACY.

La selezione dei mezzi e delle modalità comunicative mese in atto dalla scuola ha tenuto conto delle direttive Ministeriali .

E' stato avviato uno studio comparativo tra le varie piattaforme accreditate dal Ministero ; dal confronto tra le piattaforme proposte la prima caratteristica che si è valutata è stato il rispetto delle policy in materia di tutela dei minori.

PER CHI

Tutte le attività proposte attraverso la DaD sono state pensate, progettate e messe in essere per :

- le bambine
- i bambini
- le ragazze
- i ragazzi

del nostro intero Istituto senza nessuna discriminazione o distinzione e nel pieno rispetto e valorizzazione di ogni diversità e di ogni stile comportamentale e cognitivo…

Come siamo abituati a fare, da vicino così come da lontano!

VALUTAZIONE

Fin dall'inizio dell'emergenza ci è stato subito chiaro che la valutazione, così come eravamo abituati ad intenderla, sarebbe stata totalmente da ripensare: replicare in remoto ciò che eravamo soliti fare in presenza è impossibile.

Il dipartimento della Valutazione, formata da docenti dell'IC rappresentativi dei tre gradi di scuola, ha lavorato ad un documento totalmente nuovo, condiviso con l'intero corpo docente attraverso specifici incontri di riflessione e in linea con le indicazioni normative.

Il documento, snello ed in fieri, fa propri i principi espressi dall'INDIRE di mettere in atto una valutazione formativa che tenga presente le specificità di ciascuno nonché del momento storico, la moltiplicazione dei compiti e delle esperienze.

ALUNNI E ALUNNE

Nella DaD le ragazze e i ragazzi, le bambine e i bambini, anche consapevoli del patto educativo vigente nella scuola:

- si impegnano al massimo delle loro potenzialità
- non dicono, "non so farlo" ma "provo a farlo"
- rispettano i docenti e i compagni durante le video lezioni
- agevolano e attuano una comunicazione positiva e mai aggressiva
- rispettano le regole della Netiquette

REGOLE PER LA PARTECIPAZIONE ALLE VIDEO LEZIONI

L'ambiente virtuale è comunque un ambiente scolastico. Nella formazione a distanza valgono le stesse regole che valgono in classe:

- **PRESENZA**: cercate di essere presenti a tutte le lezioni e di essere partecipativi.
- **PUNTUALITÀ**: rispettate gli orari delle lezioni indicati dai docenti e verificate per tempo la stabilità della connessione e il funzionamento di audio e video.
- **DECORO**: l'ambiente virtuale è pur sempre un'aula. Mantenete un abbigliamento decoroso (no al pigiama!) e siate composti.
- **RISPETTO PER GLI ALTRI**: siate gentili, educati, discreti, attenti e collaborativi. Esprimetevi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento.
- **RISPETTO DEI TURNI**: prendete la parola per fare interventi pertinenti e per farlo alzate la mano e aspettate che il docente vi dia la parola.
- **RISPETTO DEI MATERIALI**: prima di partecipare alla lezione, verificate di avere con voi tutto il materiale didattico necessario (quaderni, libri, penne, etc.) da utilizzare insieme agli strumenti digitali.
- **RISPETTO DELLE CONSEGNE**: riceverete i compiti proprio come a scuola, per cui siate sempre precisi nel farli, così se avete dubbi potrete usare più efficacemente il tempo in videoconferenza.
- **COLLABORAZIONE**: vi troverete ad usare strumenti nuovi, pertanto se avete difficoltà chiedete aiuto e se ne siete in grado aiutate chi si trova in difficoltà.

Andrà tutto bene!

QUANDO

I tempi della DaD sono stati ponderati accuratamente dai docenti dell'IC e pensati tenendo conto delle esigenze delle famiglie, dei tempi attentivi dei ragazzi, del rispetto delle norme sulla salute in relazione all'esposizione agli schermi.
L'orario, strutturato su criteri dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, pubblicato sul sito della scuola, è stato frutto di confronto, sperimentazione e riflessione condivisa tra scuola e famiglie che hanno concorso alla struttrazione di esso.

COME

Il nostro IC ha scelto di utilizzare:

- il registro elettronico Axios
- la piattaforma la G Suite for Education e le sue applicazioni: Google Classroom, Meet per le video lezioni e la lavagna condivisa Jamboard.

Sono strumenti che permettono di lavorare nel rispetto della normativa vigente. G Suite for Education è in linea con GDPR e AgID .

I DOCENTI TUTTI I.C. VIA POPPEA SABINA

DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

DELLA SCUOLA PRIMARIA

DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Stefania Forte

I.C. VIA POPPEA SABINA
Viale Ratto delle Sabine, 3 - 00131 ROMA

mail: rmic8g800r@istruzione.it
PEC rmic8g800r @pec.istruzione.it
Sito web: www.icviapoppeasabina.edu.it