LINEE GUIDA VALUTAZIONE DAD

Questo documento vuole sostenere l'operato della nostra scuola e dei suoi docenti attraverso la condivisione di procedure e di buone pratiche in merito alla valutazione della didattica a distanza. È un documento *in progress* che potrà essere aggiornato con ulteriori riflessioni frutto dell'esperienza o a seguito di interventi normativi.

Premessa

Nella scuola, di nuova istituzione a partire dal 1° settembre 2019, è stato costituito il DIPARTIMENTO DELLA VALUTAZIONE per l'elaborazione di strumenti operativi condivisi.

In questo periodo storico in cui la scuola è chiamata a fare un "balzo in avanti" a causa delle gravi condizioni di emergenza sanitaria, in cui tutto il nostro Paese versa, è stata chiara la necessità di una didattica a distanza che i docenti del nostro istituto hanno affrontato in primis mettendosi" in gioco", ampliando le proprie competenze professionali per supportare didatticamente ed emotivamente tutti gli alunni e le relative famiglie senza lasciarli mai soli. La situazione di emergenza, pertanto, ha determinato necessariamente il passaggio al modello di **didattica a distanza** per poter continuare a garantire il diritto all'istruzione, modello che non è assolutamente la riproduzione della didattica in presenza. Ha le sue peculiarità e richiede, considerandone le caratteristiche, in modo significativo che la **valutazione sia formativa: finalizzata a far vedere a ogni studente i suoi punti di forza con riflessione sui punti da consolidare.**

Con queste premesse, ha preso avvio l'intensa attività svolta dal DIPARTIMENTO VALUTAZIONE in collaborazione con lo Staff e con i consigli, le interclassi, le intersezioni tramite i loro interlocutori principali.

Cosa troverete nel documento: RIFERIMENTI NORMATIVI -LINEE AZIONE DEL DIPARTIMENTO VALUTAZIONE-COSA SI VALUTA-CRITERI PER LE VERIFICHE- STRUMENTI-SEZIONE INFANZIA:

SCUOLA PRIMARIA	• *DIARIO DI BORDO DAD* • *AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA* • *RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE (rilevazione/osservazione delle attività di didattica a distanza) CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE* • *GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE* • *RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE (rilevazione/osservazione delle attività di didattica a distanza) CLASSI QUARTE /QUINTE* • *GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA CLASSI QUARTE E QUINTE*
SCUOLA SECOND. PRIMO GRADO	• *DIARIO DI BORDO* • *AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA* • *RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE (rilevazione/osservazione delle attività di didattica a distanza)* • *GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA*
VALUTAZIONE ALUNNI BES CERTIFICATI	• *TABELLA PER REGISTRARE IL PUNTO DI VISTA DEI GENITORI SULL'ESPERIENZA DELLA DAD VISSUTA DAL PROPRIO FIGLIOSCUOLA PRIMARIA* • *AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA* • *GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE DAL DOCENTE NELLA DIDATTICA A DISTANZA* • *RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE STUDENTE (rilevazione/osservazione delle attività di didattica a distanza) PRIMARIA* • *RUBRICA DI VALUTAZIONE FINALE STUDENTE (rilevazione/osservazione delle attività di didattica a distanza) SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO*

LINEE GUIDA VALUTAZIONE DAD

E' necessario partire sempre dai dai riferimenti normativi in vigore quali:

- Il DPR.122/2009 dove si afferma che: *la valutazione si incentra sul processo di apprendimento e sul comportamento con finalità formativa tesa al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo dello studente.*
- Il D.lgs.62 del 13 aprile del 2017 (negli art. 1 e 2) dove si sottolineano: *"i principi generali le finalità della valutazione e della certificazione delle competenze"; in cui si ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento, e dunque non solo il prodotto, ma anche i processi che hanno portato all'apprendimento. In questa doppia finalità, che è formativa ed educativa, bisogna sempre e comunque promuovere l'autovalutazione degli alunni.*

LE NOTE DEL MINISTERO

La Nota 279/2020ha descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione. "*Se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione".*
Continua il documento: *"Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in un'ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione*"

Nota 388 del 17 marzo 2020 del Ministero dell'Istruzione che integra la Nota 279/2020 sulla didattica a distanza "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" fornisce interessanti spunti di riflessione.
"La didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. "nulla di meramente formale ci è richiesto in una situazione di emergenza come questa".

(…) *Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. (...) Ma è anche essenziale fare in modo che ogni studente sia coinvolto in attività significative dal punto di vista dell'apprendimento, cogliendo l'occasione del tempo a disposizione e delle diverse opportunità (lettura di libri, visione di film, ascolto di musica, visione di documentari scientifici...) soprattutto se guidati dagli insegnanti."*

In particolare sulla **valutazione delle attività didattiche a distanza**, il Ministero specifica che *"se è vero che deve realizzarsi attività didattica a distanza, perché diversamente verrebbe meno la ragione sociale della scuola stessa, come costituzionalmente prevista, è altrettanto necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che,*

ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione".

"La valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa", continua la nota ministeriale.

Pertanto – affermano i tecnici di Viale Trastevere – *"si tratta di affermare il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, e il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità".*

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe.

AZIONI PROGRAMMATICHE DIPARTIMENTO VALUTAZIONE

Le azioni programmatiche messe in atto dal DIPARTIMENTO VALUTAZIONE risultano essere le seguenti:

- ripensare le modalità di verifica che non possono essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è **atipica** rispetto a quello cui si è abituati;
- puntare sull'**acquisizione di responsabilità** e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento

In breve, si tratta, come già in senso generale per la didattica a distanza, di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

Quando fare la valutazione?

Va concordato fra alunni e docente in base alla programmazione delle attività a distanza condivisa settimanalmente e alla disponibilità di accesso dell'alunno ai dispositivi di connessione.

Come?

La modalità può essere asincrona e/o sincrona; in modalità asincrona con compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, condivisi attraverso la GSuite, oppure in modalità sincrona preferendo e valutando anche le interazioni con il docente e i compagni, durante le video-lezioni.

Cosa valutare?

Non si può pensare di esprimere una valutazione basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma è necessario privilegiare una modalità di verifica e valutazione di tipo ***formativo***; in questo senso ***la valutazione espressa sarà comunque positiva*** perché terrà conto soprattutto del processo e non degli esiti.

Anche l'eventuale valutazione negativa troverà posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale ***verrà comunicata, ma non registrata.***

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto: del livello di conseguimento da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla riprogettazione della programmazione scegliendo con cura gli obiettivi da raggiungere e le competenze da implementare, per nuclei essenziali, per traguardi di competenza irrinunciabili tenendo conto del nuovo contesto di apprendimento. oltre che delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza.

Potremmo schematizzare le nostre premesse in questo modo:

Che cosa si valuta nella didattica a distanza

Il processo di apprendimento attraverso feedback frequenti ed organizzati

I risultati e il processo di apprendimento attraverso compiti autentici

Il comportamento attraverso le inferenze sulle competenze di cittadinanza

L'autonomia e la responsabilità degli studenti attraverso l'autovalutazione dei propri apprendimenti e dei processi

CRITERI PER LA VERIFICA

Il nostro istituto si è accertato tempestivamente di effettive difficoltà da parte delle famiglie e ha messo in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, ove possibile, fornire gli strumenti adeguati a partecipare all'attività didattica a distanza.

L'attività didattica (vedi circolari dedicate e comunicazioni DAD sul sito) potrà avvenire in modalità: ***sincrona*** *e* ***asincrona*** *e verificata attraverso**:***

a) ***Verifiche orali***: Google Meet, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione.
La verifica orale ***non dovrà ovviamente assumere la forma dell'interrogazione***(quesito/risposta) ma di ***colloquio*** (dialogo con ruoli definiti) e ***conversazione*** (informale e spontanea).

b) ***Verifiche scritte****:*
In modalità ***sincrona*** possono essere effettuate attraverso la piattaforma in uso

- Somministrazione di test
- Somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom.

In modalità ***asincrona*** si possono somministrare verifiche scritte con consegna tramite Google Classroom (mail o altro) di diversa tipologia a seconda della disciplina e delle scelte del docente (consegna di testi, elaborati, disegni ecc.).

In questa ottica una modalità di verifica efficace è la costruzione di:
c) **Prove autentiche:** attraverso l'uso di strumenti digitali e in modalità di gruppo
La somministrazione di ***prove autentiche*** consente di verificare:

- La padronanza di conoscenze, abilità e competenze
- La capacità di impegnarsi nella ricerca di soluzioni
- la capacità di collaborare
- La capacità di sviluppare una ricerca e/o di un progetto

Le valutazioni delle prove, sempre positive, in quanto comunicazione di apprezzamento di un lavoro svolto e report di un percorso corretto, possono essere annotate sul registro elettronico, profilo studente, voce commento pubblico tra docente e singola famiglia dello studente.
Possono essere annotate, nello stesso spazio, le assenze e gli eventuali motivi laddove siano noti. Ciò per restituire un feedback continuo ai genitori.

STRUMENTI

Il Team Valutazione ha strutturato una serie di strumenti che i docenti utilizzeranno per monitorare l'acquisizione, la progressione ed il consolidamento di competenze ed abilità degli allievi.

Sono stati predisposti per la scuola primaria e secondaria di primo grado:

- **un diario di Bordo, da utilizzare tutti i giorni**
- **la Rubrica di rilevazione/osservazione finale in DAD**
- **la Griglia di rilevazione/osservazione finale in DAD**
- **autobiografia cognitiva**

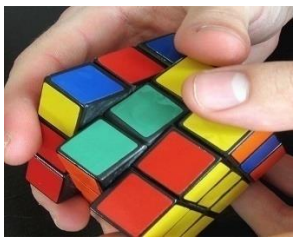
La Rubrica di autovalutazione strumento usato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito; attraverso una progressione di livelli una scala di punteggi prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala (Mc Tighe e Ferrara 1996).
Si deve avere la chiara individuazione degli obiettivi e dei criteri di valutazione per crearla.
Questa deve individuare la ***competenza*** che si vuole valutare, ***criteri*** di quella prestazione si descrive come si articola quella competenza in termini di conoscenze e azioni (abilità dello studente).
Gli ***indicatori*** ossia che cosa lo studente deve saper fare e saper fare in ciascuna dimensione e descrittori per livelli.
I livelli che indicheranno l'intensità, la gradazione della qualità delle competenze.

DIARIO DI BORDO DAD SCUOLA PRIMARIA

ELENCO ALUNNI	ASSENZA	INTERAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	COMPETENZE DIGITALI (PER LE CLASSI QUINTE)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				

Legenda: interazione, rispetto delle regole e competenze digitali si metterà una spunta

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA SCUOLA PRIMARIA

RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI SCUOLA A DISTANZA RACCONTANDO:	
• LE TUE EMOZIONI	Tristezza
	Noia
	Gioia
	Paura
	Rabbia
	Sorpresa
	…….
• LE DIFFICOLTÀ CHE INCONTRI 	Attenzione
	Ascolto
	Partecipazione
	A prendere la parola
	A comprendere le consegne
	……
• CHE COSA TI STA INSEGNANDO QUESTA ESPERIENZA	Ad usare gli strumenti tecnologici
	Un nuovo modo di imparare
	Un nuovo modo di rapportarmi con gli altri
	……

Legenda: **per la compilazione si potrà usare l'aiuto dei genitori attraverso il prestamano**

SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

RUBRICA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE **MATERIA** **INSEGNANTE**	Indicare la lettera corrispondente al livello: ***D***= *INIZIALE* ***C***= *BASE* ***B***= *INTERMEDIO* ***A***= *AVANZATO*								
N.	*NOME ALUNNI*	*PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE*		*IMPEGNO*		*PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.*			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità Asincrona	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico-deduttive	Uso di competenze linguistiche	Sa utilizzare lo strumento digitale proposto
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

Indicare la lettera corrispondente al livello:
D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO

Non rilevati per assenza	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Non classificato	5/6	6	7/8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.
ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

SCUOLA PRIMARIACLASSI PRIME, SECONDE, TERZE

GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE		Indicare la lettera corrispondente al livello: ***D**= INIZIALE* ***C**= BASE* ***B**= INTERMEDIO* ***A**= AVANZATO*							
N.	*NOME ALUNNI*	*PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE*		*IMPEGNO*		*PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.*			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità Asincrona	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico-deduttive	Uso di competenze linguistiche	Sa utilizzare lo strumento digitale proposto
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									

Indicare la lettera corrispondente al livello:
D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO

Non rilevati per assenza	**INIZIALE**	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
Non classificato	5/6	6	7/8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.
ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

SCUOLA PRIMARIA CLASSI QUARTE E QUINTE

RUBRICA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE MATERIA INSEGNANTE	Indicare la lettera corrispondente al livello: ***D**= INIZIALE* ***C**= BASE* ***B**= INTERMEDIO* ***A**= AVANZATO*										
N.	*NOME ALUNNI*	*PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE*		*IMPEGNO*		*INTERAZIONE*		*PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.*			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità Asincrona	Interazione autonoma e costruttiva	Argomentare idee o opinioni	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico-deduttive	Uso di competenze linguistiche	Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Indicare la lettera corrispondente al livello
D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO

Non rilevati per assenza	**Iniziale**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Non classificato	5/6	6	7/8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.

ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione

GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE		Indicare la lettera corrispondente al livello: ***D**= INIZIALE* ***C**= BASE* ***B**= INTERMEDIO* ***A**= AVANZATO*									
N.	*NOME ALUNNI*	*PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE*		*IMPEGNO*		*INTERAZIONE*		*PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.*			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità Asincrona	Interazione autonoma e costruttiva	Argomentare idee o opinioni	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico-deduttive	Uso di competenze linguistiche	Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Indicare la lettera corrispondente al livello
D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO

Non rilevati per assenza	**Iniziale**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Non classificato	5/6	6	7/8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.

ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

DIARIO DI BORDO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

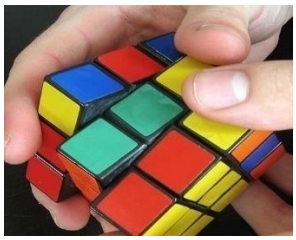
CLASSE

Mese		MARZO				**APRILE**																					
Giorno																											
N.	**Alunni**	*																									
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											

Data	**Argomenti**

LEGENDA:
***: O = orale /Ss = scritto sincrono/ Sa = scritto asincrono/Prs = pratico sincrono/Pra = pratico asincrono**
A: assente
P: puntuale nella consegna
C: collabora/partecipa
D: mostra di possedere/apprendere competenze digitali
I: problemi di disciplina
S: lezione con docente di sostegno in altro meeting

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI SCUOLA A DISTANZA RACCONTANDO:	
• LE TUE EMOZIONI	Tristezza
	Noia
	Gioia
	Paura
	Rabbia
	Sorpresa
	…….
• LE DIFFICOLTÀ CHE INCONTRI 	Attenzione
	Ascolto
	Partecipazione
	A prendere la parola
	A comprendere le consegne
	……
• CHE COSA TI STA INSEGNANDO QUESTA ESPERIENZA	Ad usare gli strumenti tecnologici
	Un nuovo modo di imparare
	Un nuovo modo di rapportarmi con gli altri
	……

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

RUBRICA DI RILEVAZIONE FINALE/OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE MATERIA DOCENTE	Indicare la lettera corrispondente al livello: ***D**= INIZIALE **C**= BASE **B**= INTERMEDIO **A**= AVANZATO*										
N.	*NOME ALUNNI*	*PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE*		*IMPEGNO*		*INTERAZIONE*		*PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.*			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità Asincrona	Interazione autonoma e costruttiva	Argomentare idee o opinioni in modo chiaro e logico	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico-deduttive	Uso di competenze linguistiche	Contributo personale e originale alle attività proposte
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Indicare la lettera corrispondente al livello
D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO

Non rilevati per assenza	**Iniziale**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Non classificato	5/6	6	7/8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.

ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

GRIGLIA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE		Indicare la lettera corrispondente al livello: ***D***= *INIZIALE* ***C***= *BASE* ***B***= *INTERMEDIO* ***A***= *AVANZATO*									
N.	*NOME ALUNNI*	*PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE*		*IMPEGNO*		*INTERAZIONE*		*PROGRESSI nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.*			
		Partecipazione corretta e responsabile	Disponibilità e collaborazione	Impegno in modalità sincrona	Impegno e puntualità in modalità Asincrona	Interazione autonoma e costruttiva	Argomentare idee o opinioni	Applicare le conoscenze acquisite	Uso di competenze logico-deduttive	Uso di competenze linguistiche	Contributo personale e originale alle attività proposte
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											

Indicare la lettera corrispondente al livello
D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO

Non rilevati per assenza	**Iniziale**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Non classificato	5/6	6	7/8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.

ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

VALUTAZIONE ALUNNI BES CERTIFICATI
Dalla Nota 388 del 17 marzo 2020 del Ministero dell'Istruzione che integra la Nota 279/2020 sulla didattica a distanza

Per quanto riguarda la didattica online per gli alunni BES, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato (PEI) e il piano dinamico personalizzato (PDP), che verranno aggiornati adattando gli obiettivi alla didattica a distanza.
Secondo le indicazioni ministeriali è importante mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia stessa, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI .Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. E' dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica.

Per quanto riguarda gli ***alunni con disabilità cognitiva*** *si potranno progettare interventi sulla base della disamina congiunta (docente – famiglia) delle numerose variabili e specificità che ciascuna singola situazione impone.*
Si possono considerare le specifiche esigenze di alunni e studenti con disabilità sensoriali: non vedenti, ipovedenti, non udenti e ipoacusici.

Alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali non certificati

Occorre dedicare, nella progettazione e realizzazione delle attività a distanza, particolare attenzione alla presenza in classe di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010, e ai rispettivi piani didattici personalizzati. La strumentazione tecnologica, con cui questi studenti già hanno di solito dimestichezza, rappresenta un elemento utile di facilitazione per la mediazione dei contenuti proposti. Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a

distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi. Si richiama integralmente, ad ogni buon conto, il Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e le relative Linee Guida.
Per la scuola primaria e secondaria lo strumento proposto, a seguire, consente di registrare il punto di vista dei genitori sull'esperienza della DAD vissuta dal proprio figlio.
Può essere somministrato in due modalità:

- singolarmente, in situazioni in cui l'alunno non sia in grado di rispondere autonomamente
- in abbinamento alla tabella dell'AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA, per offrire una valutazione più completa dell'esperienza del singolo alunno.

QUESTO STRUMENTO È STATO IDEATO PER CONSENTIRE ALL'ALUNNO DI RISPONDERE IN QUASI TOTALE AUTONOMIA.

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA TUA SCELTA

1	LE ATTIVITÀ PROPOSTE A DISTANZA SONO PIACIUTE A SUO FIGLIO/A?			
2	SUO/A FIGLIO/A HA PARTECIPATO ATTIVAMENTE ALLE ATTIVITÀ?			
3	HA INCONTRATO DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA DELL'INSEGNANTE?			
4	PENSA CHE ABBIA CAPITO CHE COSA GLI/LE ERA RICHIESTO FARE?			
5	PENSA CHE SIA SODDISFATTO DI COME HA SVOLTO IL COMPITO?			

DIARIO DI BORDO DAD: LEZIONI INDIVIDUALIZZATE

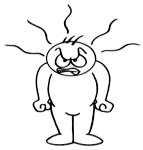
ALUNNO/A: ……CLASSE/SEZIONE: ……ORDINE DI SCUOLA……

DOCENTE DI SOSTEGNO :……..OEPA……..

DATA	INTERAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	ATTIVITA'	PRESENZA OEPA

NOTE:……
……
……
……
……
……

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

ORA RIFLETTI SU QUESTA NUOVA ESPERIENZA DI "SCUOLA A DISTANZA ":				
QUALI EMOZIONI HAI PROVATO	*PAURA*	*FELICITA'*	*NIENTE*	*RABBIA* 
QUALI DIFFICOLTÀ HAI INCONTRATO	*COMPRENDERE LA CONSEGNA*	*GESTIRE IL TEMPO*	*LAVORARE COL COMPUTER*	*AUTOCONTROLLO*
COSA HAI IMPARATO DA QUESTA ESPERIENZA	*LAVORARE DA SOLO*	*LAVORARE IN GRUPPO ONLINE*	*GESYIONE DEL TEMPO*	*CHE CE LA POSSO FARE*

QUESTA TABELLA CONSENTE ALL' ALUNNO DI AVERE UNA RISPOSTA RISPETTO AL GRADIMENTO DELLE ATTIVITÀ PROPOSTE DAL DOCENTE NELLA DIDATTICA A DISTANZA, SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIALE ATTIVITÀ SONO PROGRAMMATE SULLA BASE DEL PEI

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA TUA SCELTA				
		NON MI PIACE	***MI ANNOIA***	***MI PIACE***
1	***IMMAGINE ROUTINE CHE APRE LA GIORNATA. CONSEGNA DEL DOCENTE***			
2	***ATTIVITA' PROPOSTE***			
3	***ITALIANO***			
4	***MATEMATICA***			
5	***DISEGNO***			

SCUOLA PRIMARIA ALUNNI BES

RUBRICA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CRITERI	***INDICATORI***				
		Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
PARTECIPAZIONE	Segue lo svolgimento delle attività				
	Risponde agli stimoli dell'insegnante				
IMPEGNO	Mostra interesse verso le proposte				
COLLABORAZIONE	Accetta volentieri le proposte				
	Dimostra disponibilità al dialogo-scambio				
PROGRESSI abilità competenze conoscenze	Applica conoscenze acquisite				
	imostra/mantiene competenze logico-deduttive				
	Dimostra/mantiene competenze linguistiche				
	Sa utilizzare lo strumento digitale proposto				

Indicare la lettera corrispondente al livello
D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIO A= AVANZATO

Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
6	7/8	8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.

ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO ALUNNI BES

RUBRICA DI RILEVAZIONE FINALE /OSSERVAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

CLASSE **ALUNNO/A** **INSEGNANTE**					
CRITERI	INDICATORI	LIVELLO RAGGIUNTO			
		Non rilevato per assenza	**BASE/ SUFFICIENTE C 6**	**INTERMEDIO/ BUONO B 7/8**	**AVANZATO/ OTTIMO A 10**
PARTECIPAZIONE alle attività proposte e interazione con docenti e compagni	Partecipa regolarmente alle attività proposte				
	Interagisce in maniera propositiva /corretta con docenti e compagni				
IMPEGNO e senso di responsabilità nelle attività proposte	Si impegna nelle attività proposte (video lezione, colloquio, feedback, compiti assegnati) in modo costante				
	Mostra autonomia e desiderio di apprendere				
PROGRESSI nel processo di apprendimento (strumenti di rilevazione: compiti scritti, relazioni, compiti di realtà)	Esegue le attività assegnate, riuscendo con una certa autonomia ad applicare gli strumenti appresi				
	Produce, guidato nei procedimenti, elaborati corretti				
	Arricchisce in modo personale le proposte				

Indicare la lettera corrispondente al livello

D= INIZIALE C= BASE B= INTERMEDIOA= AVANZATO

Non applicabile	*Iniziale*	*Base*	*Intermedio*	*Avanzato*
	5/6	6	7/8	9/10

Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti agli indicatori.
ATTENZIONE: i seguenti elementi per la valutazione della didattica a distanza terranno conto delle difficoltà oggettive delle famiglie (per esempio mancanza di adeguato device e difficoltà di connessione)

SEZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

Le Indicazioni Nazionali per il curriculo, nella parte dedicata alla scuola dell'infanzia, affermano che "*l'organizzazione del curricolo non coincide con la sola organizzazione delle attività didattiche che si realizzano nelle sezioni, piuttosto in spazi scolastici o negli ambienti di vita comune*". Si mette bene in evidenza che "*… spazi e tempi diventano elemento di qualità pedagogica dell'ambiente educativo, e come tali devono essere oggetto di progettazione e verifica. Lo spazio deve essere accogliente, caldo, la scelta degli arredamenti volti a creare un luogo funzionale e invitante*".

La scuola dell'infanzia basa la sua attività didattica sulla relazione, la cura e l'esperienza. L'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica. Il gioco, l' approccio ludico progressivo con finalità di crescita personale, rappresenta la peculiare dimensione metacognitiva attraverso la quale i bambini tra i tre e i sei anni entrano in relazione con il mondo, sperimentano e imparano mediante.

La più efficace modalità di realizzazione della didattica metacognitiva sembra essere l'approccio autoregolativo dove gli allievi vengono aiutati nel processo di riconoscimento delle abilità necessarie allo svolgimento di compiti di apprendimento ed incoraggiati alla scelta ed alla più produttiva applicazione di adeguate strategie operative. Tale processo diventa però difficile da riprodurre in una modalità che non permette la prossimità e l'interazione tra docente e bambini.

Sottolineando questa peculiarità come punto iniziale di forza, i docenti della scuola dell'infanzia hanno adottato, al pari degli altri gradi dell'istituto, una didattica a distanza contestualizzata all'età delle bambine e dei bambini, calibrata alle loro necessità e capacità.

Nello specifico sono state strutturate attività in raccordo e condivisione con le famiglie, costruite sul contatto diretto sebbene a distanza tra docenti e bambini.

Le strategie comunicative sono state molteplici: dai semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso i media autorizzati dall'IC, alle attività di narrazione strutturata e continua nel tempo, alle attività manipolative e proposte sul sito della scuola , area risorse dedicata.

Per mantenere vivo il contatto con i bambini sono stati sperimentati con successo collegamenti settimanali in piattaforma per video call, così da dare la possibilità agli alunni di potersi anche incontrare con i compagni oltre che con le maestre.

Non si è ritenuto possibile effettuare una valutazione docimologicamente attendibile delle attività proposte poiché essa è stata ovviamente influenzata dalla mediazione parentale all'uso della tecnologia.