*Ministero dell'Istruzione e del merito*
*Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*
**I.C. VIA POPPEA SABINA**
Viale Ratto delle Sabine, 3 - 00131 ROMA - 0656548804 (Covid Time)
Tel. 0641404596 C.F. 96418990584 - Cod. Meccanografico **RMIC8G800R**
**Codice Univoco ufficio: K96NBC Mail: rmic8g800r@istruzione.it**
**PEC rmic8g800r@pec.istruzione.it Sito web: www.icviapoppeasabina.edu.it**

# I.C. VIA POPPEA SABINA

# RELAZIONE ANNUALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

## a.s. 2022/2023

## Sommario

**1.** PREMESSA pag. 3

**2.** SCUOLA – COVID 19: RITORNO ALLA NORMALITÀ pag. 4

**3.** VERIFICA SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2023 pag. 5

**4.** CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE pag. 7

**5.** AMBIENTE DI APPRENDIMENTO pag. 13

**6.** BANDI ED AVVISI IN FASE DI ULTIMAZIONE PER PROROGA DEI TEMPI DA PARTE DEL MINSITERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - NON ANCORA CONCLUSI pag. 13

**7.** AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA pag. 15

**8.** PNSD – INNOVAZIONE DIGITALE pag. 16

**9.** INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE pag. 18

**10.** CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO pag. 23

**11.** DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA: ORIENTAMENTO STRATEGICO ED ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA pag. 29

**12.** SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE pag. 32

**13.** RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO, COLLABORAZIONI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI pag. 36

**14.** ORGANI COLLEGIALI pag. 38

**15.** DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA pag. 38

**16.** EROGAZIONE DI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI pag. 38

**17.** RENDICONTAZIONI Pag. 39

**18.** RAPPORTI CON RSU pag. 40

**19.** L'ATTIVITÀ NEGOZIALE pag. 40

**20.** SICUREZZA pag. 41

**21.** CONCLUSIONI pag. 41

## 1. PREMESSA

Il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'istituzione scolastica (art. 25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art. 25 D.L. 165/2001 – art. 10 del D.L. n. 129/2018).

Questa relazione cerca di sintetizzare quelle informazioni necessarie per la consapevolezza dell'articolazione dell'intera offerta formativa e della complessità gestionale ed organizzativa nell'anno scolastico 2022/2023, caratterizzato ancora dalla presenza del Covid 19 soprattutto nella prima parte dell'anno, nonché le ipotesi di sviluppo e miglioramento futuri; scaturisce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, configurabili, rispettivamente con il Programma annuale e il PTOF.

Essa si configura:

- come uno strumento di comunicazione e di partecipazione, predisposto per illustrare il compito istituzionale a cui la scuola fa riferimento;
- come strumento di rendicontazione attraverso cui si comunicano le scelte effettuate, le attività svolte, i risultati ottenuti, affinché ciascuna delle parti coinvolte nel processo educativo, possa esprimere il proprio parere ed effettuare le proprie ed opportune valutazioni al riguardo;
- come strumento di gestione utile a sollecitare una riflessione sugli obiettivi educativo-didattici programmati, sui tempi, le modalità e le condizioni del loro raggiungimento, sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento dell'offerta formativa proposta dalla scuola.

Gli aspetti analizzati riguardano i percorsi attuati, le modalità impiegate e gli obiettivi raggiunti.

A conclusione dell'anno scolastico, quindi, la relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola in coerenza con le proprie finalità istituzionali e le esigenze informative dei propri interlocutori, di cui alla vigente normativa. Un "bilancio sociale" di fine anno scolastico necessario per dare senso al fare della scuola, per rilevare la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che ha permesso una gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati.

Tale attività gestionale è coerente con il "Piano di miglioramento" e ne evidenzia le azioni promosse e realizzate e i risultati conseguiti ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015.

Nei Documenti costitutivi della scuola è stata delineata l'identità dell'Istituto:

- Piano dell'offerta formativa 2022/2023 e POF triennale
- Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV)
- Piano Di Miglioramento (PdM)
- Piano annuale delle Attività Funzionali all'insegnamento

- Contratto integrativo di Istituto
- Piano del lavoro del personale ATA
- Piano di formazione per il personale docente e ATA
- Regolamento di Istituto e la Raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica.

## 2. SCUOLA – COVID 19: RITORNO ALLA NORMALITÀ

L'anno scolastico 2022/2023 è stato caratterizzato dal ritorno degli alunni a frequentare la scuola in condizioni molto simili a quelle che c'erano prima della pandemia: senza mascherine se non in casi specifici, né lezioni online per positivi e/o contatti con positivi, con la didattica solo in classe e con misure di contenimento eccezionali e poco impattanti.
Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha inviato all'inizio dell'anno alle scuole di ogni ordine e grado un vademecum per l'anno scolastico 2022 – 2023, contenente indicazioni per il contrasto della diffusione del Covid-19 con il motto "Prepararsi ed essere pronti" che riassume una gestione generale con minori prescrizioni dello sorso anno senza abbassare il livelli di guardia, per essere già pronti, sulla scorta dell'esperienza degli scorsi anni, ad agire in modo opportuno e concertato tra Istituto Superiore di Sanità, Ministero della Salute (Asl sul territorio) e Ministero dell'Istruzione nel caso di un eventuale aumento del rischio, con raccomandazione affinché tutte le scuole potessero essere pronte ad un'eventuale ondata di Covid.

I documenti di riferimento prodotti dall'ISS sono stati i seguenti:

- Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022 -2023) del 05/08/22.
- Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 nell'ambito dei servizi educativi per l'infanzia gestiti dagli Enti locali, da altri enti pubblici e dai privati, e delle scuole dell'infanzia statali e paritarie a gestione pubblica o privata per l'anno scolastico 2022 -2023 dell'11/08/22.

Il Ministero dell'Istruzione ha poi emanato la nota MI n. 1998 del 19/08/22 Contrasto alla diffusione del contagio da COVID-19 in ambito scolastico a.s. 2022/2023. Tale nota riassume la situazione relativa all'emergenza sanitaria degli scorsi anni, ripercorre le disposizioni normative fino a considerare le Indicazioni ISS sopra menzionate per indicare in sintesi le misure di base per la ripresa scolastica. Con nota AOODPPR.REGISTRO UFFICIALE (U).0001199.28-08-2022, Il Ministero dell'Istruzione ha trasmesso il Vademecum MI COVID AS 2022/2023, Indicazioni ai fini della mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 nel sistema educativo di istruzione e di formazione per l'anno scolastico 2022/2023.

Il 5 maggio 2023 l'Organizzazione Mondiale della Sanità ha ufficialmente dichiarato la fine dell'emergenza sanitaria scoppiata poco più di tre anni prima, l'11 marzo 2020, con la dichiarazione di inizio pandemia. Tre lunghi anni che hanno condizionato fortemente la vita ed ovviamente la scuola.

Premesso quanto sopra, l'anno scolastico 2022/2023 ha segnato **il ritorno vero alla normalità** con attività e progetti focalizzati alla relazioni sociali, tanto mancate a causa delle limitazioni imposte dall'emergenza, con **viaggi e visite d'istruzioni ed eventi significativi tra i quali la Festa per gli alunni della scuola secondaria di primo grado " NOTTE PRIMA DEGLI ESAMI".**

## 3. VERIFICA SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2022/2023

I percorsi di miglioramento sono stati intrapresi operando in una duplice direzione:

- assicurare una logica continuità delle azioni già poste in essere nel precedente anno scolastico;
- esplorare e percorrere nuove piste di miglioramento in riferimento alle varie aree di processo e ai relativi obiettivi.

Partendo dalle analisi delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, sono state pianificate le fasi operative d'implementazione coerenti con le linee strategiche definite nell'Atto d'Indirizzo. La realizzazione e la verifica puntuale del P.T.O.F. e del P.A. sono state monitorate e costantemente seguite dai docenti incaricati di svolgere le Funzioni Strumentali, dai referenti di dipartimento, dai responsabili di plesso, dai responsabili di progetti e attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro.

Lo staff ristretto ed allargato, guidato dal Dirigente Scolastico nelle riunioni opportunamente calendarizzate, ha analizzato periodicamente le fasi di realizzazione delle attività, con particolare attenzione alle variabili determinanti situazioni di criticità, agli obiettivi conseguiti rispetto alle finalità individuate, e alle azioni indirizzate al miglioramento degli esiti di apprendimento, in un'ottica di condivisione e di corresponsabilità educativa, nei vari Organi Collegiali.

**In sede di Collegio Docenti del 28 giugno 2023**, dedicato alla verifica e alla realizzazione del PTOF a.s. 2022/2023, **è stato preso in considerazione lo stato di attuazione di tutti i progetti e le attività afferenti alle varie aree di processo.**
L'esame, condotto attraverso le relazioni finali e le slide di sintesi presentate dai docenti funzioni strumentali, dai docenti referenti dei progetti, dai referenti di plesso, ha posto l'attenzione sul percorso realizzato, sulle modalità impiegate, sugli obiettivi perseguiti e sui risultati conseguiti in relazione alle priorità indicate nel Piano di Miglioramento (PdM). Sono state anche presentate le linee guida progettuali per l'anno prossimo 2023-2024.

Lo sviluppo dei Progetti per l'arricchimento dell'O.F. per l'a.s. 2022/2023, si è svolto in presenza, in orario curricolare, conseguendo tutti gli obiettivi che erano stati prefissati dai referenti nella fase progettuale e riscuotendo apprezzamento e soddisfazione da parte dell'utenza.

**REPORTAGE PROGETTUALITÀ**

- DIPARTIMENTO VALUTAZIONE: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO INCLUSIONE: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO CONTINUITÀ: verticale-tre ordini di scuola che ha ricompreso:
  - ✓ PROGETTO STEAM: scuola dell'infanzia/ scuola primaria
  - ✓ PROGETTO INGLESE: scuola dell'infanzia

- ✓ PROGETTO YOGA: scuola dell'infanzia

- DIPARTIMENTO LETTURA-BIBLIOTECA: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO: verticale-tre ordini di scuola
- PROGETTO THE GREEN CIRCLE ONE STEP BEYOND: RIPENSARE LA SCUOLA IN VERDE"- A.S.2022/2023 "SEI TU CHE FAI LA DIFFERENZA! "RICICLO, COMPOSTAGGIO E RISPETTO PER L'AMBIENTE: scuola primaria e secondaria
- PROGETTO PNSD – ANIMATORE DIGITALE: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO EDUCAZIONE CIVICA: verticale-tre ordini di scuola
- PROGETTO INTERCULTURA: verticale-tre ordini di scuola
- PROGETTO SMART&HEART ROME: scuola primaria e secondaria di primo grado
- PROGETTO DISPERSIONE SCOLASTICA: scuola primaria e secondaria di primo grado
- DIPARTIMENTO ORIENTAMENTO: scuola secondaria di primo grado
- PROGETTO MILLE ORTI: scuola dell'infanzia
- PROGETTO DI PREVENZIONE DELLE MALOCCLUSIONI E DELLA SALUTE ORO-FUNZIONALE" - UNIVERSITÀ UNICAMILLUS – scuola primaria e secondaria di primo grado
- PROGETTO STUDIO ASSISTITO: scuola secondaria di primo grado
- PROGETTO DISCOVER ESA LIVE: scuola secondaria di primo grado
- PROGETTO PREVENZIONE E CONTRASTO DISPERSIONE SCOLASTICA: scuola secondaria di primo grado
- FRUTTA NELLA SCUOLA: scuola primaria
- PROGETTO ATTIVA KIDS scuola primaria

**EVENTI E MANIFESTAZIONI A.S.2022- 2023**

- ADESIONE A COMPETITIZIONE ESTERNE E CONCORSI ESTERNI ED INTERNI:
  - CONCORSO DEI PRESEPI
  - KANGOUROU SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- FESTA NAZIONALE DEI NONNI - EVENTO SCUOLA DELL'INFANZIA
- OPEN DAY
- OPEN LABORATORI DI CARNEVALE
- CONVEGNO "WELL WITHIN STEAM"
- GIORNATA DELLA DISLESSIA
- GIORNATA DELLA DISABILITÀ
- GEMELLAGGIO ROMA-PARIGI – IL RITORNO
- FESTA DELL'ALBERO- MANIFESTAZIONI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE-IN COLLABORAZIONE CON I CARABINIERI FORESTALE "LAZIO"- GRUPPO DI ROMA
- SFILATA YOUNG FASHION TALENTS
- MERCATINO DI NATALE
- GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
- SAFER INTERNET DAY

- GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO
- GIORNATA DELLA MEMORIA
- GIORNATA NAZIONALE DEL RISPARMIO ENERGETICO E DEGLI STILI DI VITA SOSTENIBILI "M'ILLUMINO DI MENO"
- GIORNATA DONAZIONE SANGUE
- I CINOFILI-POLIZIA DI STATO
- INCONTRO CON IL DIVULGATORE DANIELE SCAGLIONE
- FESTA DELL'UNITÀ D'ITALIA
- INAUGURAZIONE CASA DELL'ACQUA QUARTIERE
- CORSA DI MIGUEL
- GIORNATA DELLA LETTURA
- DANTE DAY
- MINIOLIPIADI
- TORNEO DI PALLAVOLO CLASSI TERZE SECONDARIA
- FINALISSIMA PALLAVOLO CLASSE TERZA SECONDARIA-SQUADRA DEL PERSONALE IC VIA POPPEA SABINA (DOCENTI dei tre ordini di scuola-OEPAC-PERSONALE ATA)
- FESTA DELLA CONTINUITÀ
- POPY ON THE ROAD- LA VIA DEGLI DEI
- INAUGURAZIONE COMPOSTIERA
- DONAZIONE LIBRO TATTILE OSPEDALE BAMBINO GESU'
- MOSTRA DI DISEGNO E PITTURA
- FESTA NOTTE PRIMA DEGLI ESAMI
- ATTIVITÀ CONCLUSIVE DELL'ANNO SCOLASTICO: spettacoli teatrali-gare sportive-tornei

Ulteriori dettagli sui progetti sono reperibili sul sito della scuola www.icviapoppeasabina.edu.it

## 4. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Il processo di miglioramento in atto ha inteso promuovere il potenziamento della didattica per competenze e ridefinire in modo più efficace criteri, tempi, modalità e strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti per garantire inclusione, personalizzazione, differenziazione e successo formativo. Stanno contribuendo a tal fine le opere di disseminazione delle buone prassi nonché la condivisione di scelte metodologiche e procedure validate.

Nell'ambito di questo settore, si è proceduto con il progettare, strutturare e organizzare le attività per la realizzazione dei "Dipartimenti Interdisciplinari", luoghi privilegiati deputati alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.

| | |
|---|---|
| DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI | italiano, lingue straniere |
| DIPARTIMENTO DISCIPLINE ANTROPOLOGICHE | storia, geografia, religione cattolica |
| DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO | matematica, scienze e tecnologia dei tre ordini di scuola |
| DIPARTIMENTO ARTISTICO/ESPRESSIVO | docenti di musica, arte, scienze motorie |
| DIPARTIMENTO EDUCAZIONE CIVICA | Interdipartimento disciplinare |

**IL DIPARTIMENTO VALUTAZIONE** ha continuato a lavorare sui criteri per ogni singolo livello e alla formulazione dei giudizi descrittivi corrispondenti ai livelli di apprendimento per il nuovo documento di valutazione, con annesse Rubriche di valutazione. È stato elaborato dall'anno precedente il nuovo documento di valutazione.
Sono stati promossi all'interno dell'Istituto momenti di formazione, di ricerca-azione, di riflessione e condivisione, finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria nell'ottica del miglioramento continuo sempre a garanzia del successo formativo di ogni alunno

**Il dipartimento** ha svolto attività specifiche per una formulazione più dettagliata dei giudizi finali degli apprendimenti per ogni obiettivo dei nuclei tematici fondamentali in conformità alla Legge 170 del 2020. La formazione dei docenti anche quest'anno è stata fortemente incentivata.

Nello specifico:
**I docenti della scuola primaria, in particolare, dopo aver preso parte ad un'intensa attività formativa dal titolo** "**La valutazione degli studenti nel primo ciclo d'istruzione. Le nuove linee guida ministeriali per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale. Una prospettiva per il curricolo verticale**, hanno partecipato **al progetto di pedagogia sperimentale proposto da UniRoma 3 tramite un protocollo d'intesa UNIROMA TRE** con la Rete di scopo "ARETE – A Round E-Table for Education" per l'a.s. 2022/2023.
**Referente del progetto il prof. Cristiano Cor**sini che ha trattato temi quali:

- l'allineamento del processo di valutazione nei vari ordini di scuola;
- il valore del giudizio;
- le conseguenti visioni del curricolo di Istituto.

Sono stati approfonditi gli argomenti riguardanti:
- "**la valutazione formativa in verticale nel primo ciclo di istruzione**";
- "**la nuova valutazione degli alunni della scuola primaria (O.M. n. 172 del 04 dicembre 2020)",** - "**Controllare o Educare. Comunità, Valutazione, Potere, Insegnamento e Apprendimento**"
- incontro esteso a tutto l'istituto "**VALUTARE PER APPRENDERE**".

Il percorso si è rilevato un arricchimento formativo professionale dei docenti, della scuola nell'ottica del miglioramento continuo e della promozione del successo formativo degli alunni.

Sono state somministrate **PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE** in ingresso (inizio anno), in itinere (verifica quadrimestrale) e finali (alla fine del secondo quadrimestre) per la scuola secondaria di primo grado e per la scuola primaria. **Le Prove d'Istituto** (Iniziali, Intermedie e Finali) sono state revisionate nella scuola primaria ed **ogni interclasse della scuola primaria**, secondo le indicazioni in essere, le ha somministrate e tabulate; le **Prove d'Istituto** della scuola secondaria (Iniziali, Intermedie e Finali) non sono state oggetto di revisione.
I **feedback** sulle prove di Istituto dell'anno scolastico 2022/2023, da settembre 2023, saranno fonte di spunto di riflessione per la pianificazione delle attività di approfondimento sulle modalità di intervento in riferimento tanto ai punti di debolezza quanto ai punti di forza emersi per procedere con un miglioramento formativo degli alunni.

**È stata modificata la griglia di passaggio dei processi di maturazione e degli apprendimenti degli alunni/e dell'ultimo anno frequenza scuola dell'infanz**ia.

Sono stati, poi, come sempre predisposti i materiali necessari alla stesura delle **PROGETTAZIONI DI CLASSE/SEZIONE per l'a.s. 2022/2023**.
Sono stati redatti

- I PIANI ANNUALI DI CLASSE (PAC scuola primaria- secondaria)
- I PIANI ANNUALI DI SEZIONE (PAS scuola dell'infanzia)
- RELAZIONI FINALI
- PEI e PdP

**VALUTAZIONE ESTERNA**

**Le prove Invalsi**, come normalmente vengono definite, si configurano come "verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente". Le prove, che si sono svolte in modo funzionale presso la sede centrale, costituiscono un ottimo punto di partenza per tracciare delle linee di autovalutazione così come fornire spunti per definire percorsi di miglioramento. A tale scopo i dati sono stati presi in esame dal Collegio docenti e dai docenti negli incontri di dipartimento disciplinare.

**Per l'anno scolastico 2022/2023 le prove Invalsi si sono svolte regolarmente per gli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria e per quelli delle classi terze della scuola secondaria di primo grado con un'efficiente organizzazione supportata dai docenti coinvolti a vario titolo e dal team digitale dell'Istituto.** I dati che verranno analizzati, tabulati ed infine comunicati con vari report all'inizio del prossimo anno scolastico, fungeranno da punto di partenza per la riprogettazione delle attività in un'ottica di miglioramento continuo.
**A settembre 2023 è prevista un'attività formativa nel dipartimento disciplinare in verticale per tutti i docenti dell'istituto dal titolo "INVALSI 2022: RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, RESTITUZIONE DATI, SPUNTI DI RIFLESSIONE E PROGETTAZIONE DIDATTICA",** a cura di un docente esperto interno.

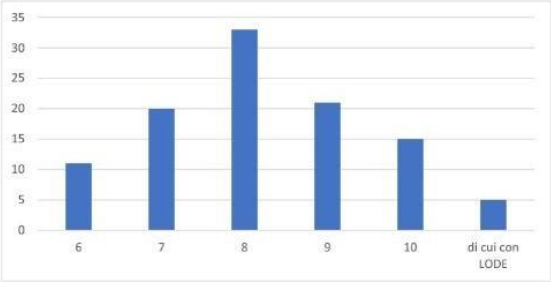
Inoltre, si segnala che un gruppo **di docenti dell' area linguistica delle classi IV scuola primaria** ha preso parte ad un progetto formativo con **l'Università LUMSA "LA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO E LO** SVILUPPO DELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE" a cura del PROF. MAURIZIO GENTILE, della durata complessiva di 10 ore. **Si tratta di una significativa opportunità formativa della Rete ARETE di cui fa parte il nostro Istituto.** La Competenza alfabetica funzionale è la prima delle Competenze chiave per l'apprendimento permanente indicate dal Consiglio europeo. **I docenti hanno fatto parte del progetto di sperimentazione sulla tematica in oggetto con uno sguardo anche alle prove Invalsi che interesseranno gli alunni delle classi quinte nel prossimo anno scolastico. È previsto un proseguimento funzionale della progettazione formativa.**

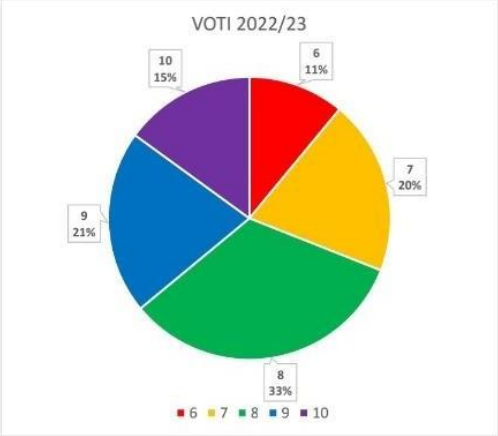
## ESAME CONCLUSIVO PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La scuola ha organizzato per tutti i ragazzi delle classi terze e per le loro famiglie incontri formativi sullo svolgimento dell'esame "ISTRUZIONI PER L'USO – ESAME DI STATO"
Ha previsto incontri per supportare i ragazzi nella fase preliminare degli esami.

## Report andamento ESAMI –VALUTAZIONI

| | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | di cui con LODE | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3A | 5 | 3 | 8 | 4 | 7 | 3 | 27 |
| 3B | 1 | 5 | 9 | 6 | 2 | 1 | 23 |
| 3C | 1 | 2 | 6 | 3 | 2 | 0 | 14 |
| 3D | 2 | 4 | 6 | 4 | 2 | 1 | 18 |
| 3E | 2 | 6 | 4 | 4 | 2 | 0 | 18 |
| TOTALI | 11 | 20 | 33 | 21 | 15 | 5 | 100 |
| | 11% | 20% | 33% | 21% | 15% | 5% | |




## IL DIPARTIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il dipartimento con grande impegno e costanza ha continuato a favorire l'attuazione dell'insegnamento interdisciplinare dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione.
A disposizione dei docenti vi è stata la seguente documentazione:

- ✓ LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
- ✓ CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- ✓ RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Ogni interclasse ha partecipato svolgendo le 33 ore previste riportando nel documento di valutazione i giudizi descrittivi cosi come previsti nelle Indicazione nazionali e nel PTOF.
I risultati sono stati ottenuti grazie alla formazione e alla sperimentazione degli anni precedenti.
I progetti adottati quest'anno hanno rispettato i tre assi dell'insegnamento dell'educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà; Sviluppo sostenibile, educazione ambientale; cittadinanza digitale) poiché hanno avuto come fine ultimo la formazione di cittadini responsabili e attivi promuovendo la piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale all'interno della comunità scolastica, familiare e extrascolastica.

In particolare, con il **PROGETTO MENSA** si è voluto sensibilizzare gli alunni che fruiscono del servizio in materia di sostenibilità, salvaguardia dell'ambiente e riduzione dello spreco alimentare.

Con il **CONSIGLIO DELLE RAGAZZE E DEI RAGAZZI, DELLE BAMBINE E DEI BAMBINI** si è voluto dar

voce alle esigenze, agli interessi degli alunni tutti del nostro Istituto, riconsegnando ai ragazzi la loro importanza in quanto cittadini a tutti gli effetti e rendendoli protagonisti assoluti della loro formazione. È stato un esempio di democrazia partecipata
Si sono svolte regolarmente le elezioni dei membri del Consiglio con campagne per la scelta dei candidati, riunioni tra i rappresentanti eletti e all'interno delle classi per presentare istanze e segnalare eventuali criticità. È stato individuato il logo del Consiglio. I consigliere sono stati sempre presenti agli eventi più significativi indossando la fascia tricolore da rappresentanza.
Le attività svolte sono state realizzate in sinergia con altri dipartimenti dell'Istituto come quello dell'inclusione e della prevenzione e contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo.

**PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA-CITTADINANZA ATTIVA - ALUNNI CLASSI SECONDE SCUOLA SECONDARIA SEZIONI A, B, E:** alla scoperta del quartiere. Lo scopo di questa attività è stato quello di affrontare i temi dell'appartenenza e dell'identità e di riscoprire il proprio territorio dal punto della cittadinanza attiva. Solo conoscendo criticamente e amando i luoghi in cui si vive si possono creare le premesse per prendersi cura degli spazi della socialità in modo attivo. Il lavoro è stato svolto con una ricerca, di gruppo, per individuare i luoghi significativi del proprio quartiere, non solo beni storici, ma soprattutto i luoghi dove si svolge la loro vita sociale, quelli che definiscono l'identità del quartiere: le piazze, le scuole, le palestre, i parchi in cui incontrarsi con gli amici e portatrici di ricordi significativi. Una volta individuati i luoghi, è stata redatta nel primo quadrimestre una schedatura e nel secondo quadrimestre gli alunni hanno girato dei brevi video di presentazione delle risorse. Con l'utilizzo di un programma sperimentale "storymaps Js", le risorse sono state individuate su mappa, realizzata una breve scheda e corredate con i brevi video girati dai ragazzi stessi, in cui raccontano qualche informazione e osservazioni sulla risorsa. L'attività si è chiusa in aula con una discussione su ciò che gli alunni hanno individuato e sulla connessione di questi luoghi con i temi della cittadinanza attiva. I contributi sono stati unificati in un'unica mappa interattiva, in cui ci si sposta per il quartiere tramite icone o seguendo un ideale percorso. Ai ragazzi era, infatti, stato chiesto di organizzare una immaginaria visita di un amico, a cui si vuole far conoscere il quartiere.
Di seguito il link: https://uploads.knightlab.com/storymapjs/452053c1388752b4406e0b36c0ef6cbf/ed-civica-casal-monastero/index.html

**CONTEST-IAMO Manifestazione "L'8 tutto l'anno"**
Giovedì 30 marzo 2023 alle ore 10:00 si è tenuto l'evento di premiazione del contest di fumetti CONTEST-IAMO, organizzato e promosso dall'Assessorato Pari Opportunità del Municipio Roma IV nell'ambito **della Manifestazione "L'8 tutto l'ann**o" in collaborazione con Autostrade per l'Italia.
Durante l'evento sono stati presentati e premiati gli elaborati che alla scadenza del 10 marzo 2023 avevano ricevuto più like sul profilo FB del Municipio Roma IV. **Il nostro istituto è stato premiato come primo classificato per la scuola secondaria di primo grado: ha vinto il fumetto "manga" realizzato da un'alunna della classe terza A del nostro istituto,** dedicato alla Storia di Olympe de Gouges. Un risultato strepitoso raggiunto grazie all'azione sinergica di tutta la comunità educante.
**"La donna nasce libera e ha uguali diritti all'uomo." Olympe de Gouges.**

**FESTA DELL'ALBERO**
**L'evento Festa dell'Albero in collaborazione con la Regione Carabinieri Forestale "Lazio" Gruppo**

**di Roma, si è tenuta nel giardino della scuola secondaria di primo grado il 21 novembre in occasione della Giornata nazionale degli alberi, istituita come ricorrenza nazionale con una legge del 14 gennaio 2013 n.** 10 della Repubblica Italiana, per valorizzare l'importanza del patrimonio arboreo e di ricordare il ruolo fondamentale ricoperto da boschi e foreste. **L'obiettivo dell'iniziativa è stato quello di sensibilizzare i ragazzi a comprendere l'importanza degli alberi per il miglioramento dell'ecosistema in quanto, oltre a produrre ossigen**o, sono vere e proprie barriere per l'inquinamento e il rumore, ma anche per difendere dall'irraggiamento; inoltre sono fonte di cibo e riparo per molte specie di insetti e uccelli, e sono quindi un vero scrigno di biodiversità. Per tutto questo l'azione di piantare e manutenere alberi fornisce benefici ambientali riconosciuti come "servizi ecosistemici" indispensabili nelle città così densamente popolate e ricche di problemi ambientali.
**La giornata è stata preceduta da un periodo di sensibilizzazione formativa sulle specie arboree e sulla biologia delle piante tenutosi agli inizi di novembre a cura della Regione Carabinieri Forestale per i ragazzi delle classi quinta della primaria e prime della secondaria**.
All'evento erano presenti: **Regione Carabinieri Forestale "Lazio" Gruppo di Roma, rappresentanti di Roma Capitale e Municipio IV, il Consiglio di Istituto, i rappresentanti dei genitori, i docenti ed il personale ATA e le associazioni del territorio che collaborano con la scuola**.L'evento è stato presentato in diretta durante una trasmissione della Rai.
Link https://icviapoppeasabina.edu.it/2022/11/22/festa-dellalbero-21-novembre-2022/

**INAUGURAZIONE COMPOSTIERA - "The Green Circle One Step Beyond: ripensare la scuola in verde", SEI TU CHE FAI LA DIFFERENZA! "RICICLO, COMPOSTAGGIO E RISPETTO PER L'AMBIENTE**
**Lunedì 22 maggio 2023 è stata inaugurata la Compostiera all'interno del progetto "The Green Circle One Step Beyond: ripensare la scuola in verde"** che ha visto protagonisti i nostri alunni, dai tre ai quattordici anni, in stretta sinergia con l'Associazione italiana Compostaggio e l'Associazione Slow Food. L'evento ha il patrocinio del IV Municipio di Roma.
Il progetto rappresenta un'occasione per praticare lo sviluppo sostenibile, a partire dalla Scuola, intesa come comunità allargata di studenti, docenti, genitori e cittadini del territorio di riferimento. In linea con gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030, il progetto vuole sensibilizzare le nuove generazioni alle interconnessioni tra dimensioni economiche, ambientali e sociali, valorizzando comportamenti virtuosi. Il piano progettuale ha previsto l'installazione di una compostiera da 5 tonnellate congiunta alla mensa scolastica, presso la sede della scuola primaria dell'Istituto.
L'intera comunità scolastica e territoriale potrà confrontarsi direttamente sulla pratica del compostaggio, verificando come la frazione organica, anziché essere considerata rifiuto, possa al contrario rilevarsi una risorsa in linea con l'auspicata economia circolare.
L'Associazione Italiana Compostaggio, oltre a progettare e a svolgere le attività didattiche e di formazione rivolte ai docenti, agli alunni e alle famiglie, organizzerà le diverse fasi di attuazione del progetto a supporto dell'intera comunità scolastica.
L'associazione Slow Food ha, invece, già realizzato incontri formativi per genitori, docenti ed alunni sull'alimentazione dando forma agli "Orti in condotta", grazie ai quali le bambine e i bambini delle classi seconde della scuola primaria hanno seminato, piantato, trapiantato, giocato ad imparare a mangiare sano e sostenibile.
All'evento hanno partecipato Associazioni ed Enti che interagiscono con la comunità scolastica: il

legame che si è creato e che si consolida passo dopo passo, contribuisce a caratterizzare la nostra scuola come CIVIC CENTER nel territorio e per il territorio.
Link: https://icviapoppeasabina.edu.it/evento/inaugurazione-compostiera-22-maggio-2023/

## 5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento può essere inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme.
Si è cercato di veicolare l'idea secondo cui l'implementazione dell'ambiente di apprendimento debba essere supportata da una forte strategia pedagogica didattica passando attraverso la dimensione del clima relazionale e del benessere organizzativo.
I docenti sono stati impegnati nella ricerca e nella riflessione condivisa sulle strumentazioni digitali e sul loro utilizzo a supporto degli apprendimenti; sulle componenti motivazionali, cognitive e meta- cognitive; sui modi in cui le attività di apprendimento vengono progettate e attuate (gli approcci disciplinari o interdisciplinari, le modalità di apprendimento cooperativo, il lavoro per progetti o di tipo laboratoriale, l'organizzazione di spazi, tempi e materiali ecc.).
Le specifiche azioni della leadership educativa sono state proiettate, pertanto, verso un utilizzo più generalizzato ed efficace di strategie innovative, motivanti ed inclusive, anche attraverso la realizzazione di attività formative all'uopo specificatamente dedicate come prassi ormai consolidata nell'Istituto.

### Laboratori – aule

- Tutte le aule sono dotate di monitor touch interattivi
- CONSOLIDATA INTRATEL BANDA LARGA MINISTERO fornitura di servizi di connettività internet a banda ultra larga presso sedi scolastiche sul territorio italiano, compresa la fornitura della rete di accesso e di servizi di gestione e manutenzione (non ancora realizzato scuola secondaria) Potenziata della rete Wi-Fi scuola primaria
- Implementazione con strumentazione varia del Laboratorio di musica scuola secondaria- fruibile anche dagli alunni della scuola primaria;
- Si stanno realizzando:
  - laboratorio di arte scuola secondaria
  - laboratorio scientifico scuola primaria fruibile anche dagli alunni della scuola secondaria di primo grado.

## 6. BANDI ED AVVISI IN FASE DI ULTIMAZIONE PER PROROGA DEI TEMPI DA PARTE DEL MINSITERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO - NON ANCORA CONCLUSI

- ✓ Avviso pubblico prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 **"Digital Board**: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" – finanziamento **€ 45.234,63**;

- ✓ Reti locali cablate e wireless nelle scuole finanziamento AVVISO PUBBLICO 20480/2021 PER LA REALIZZAZIONE DI **RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS**, NELLE SCUOLE **€ 43.951,92**;

- ✓ **EDU GREEN** Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica finanziamento **€ 25.000,00**;

- ✓ Avviso pubblico prot. Nr.10812 del 13-05-202 **SPAZI E STRUMENTI DIGITALI PER LE STEM**, avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. finanziamento euro € **16.000,00;**

- ✓ **AMBIENTI DIDATTICI INNOVATIVI PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA**- Asse V (FESR)- Azione 13.1.5, Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022- finanziamento massimo **€ 75.000,00;**

**FONDI PNRR**

- ✓ **PA DIGITALE 2026**
  1- **AVVISO MISURA 1.4.1 "ESPERIENZA DEL CITTADINO NEI SERVIZI PUBBLICI" SCUOLE APRILE 2022** Implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti. Il Ministero dell'istruzione e il Dipartimento per la trasformazione digitale hanno messo a punto un modello standard di sito web istituzionale per offrire a studenti, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile. Il modello, che verrà progressivamente aggiornato, è costruito in base alle necessità degli utenti ed è messo a disposizione tramite il progetto Designers Italia. L'importo del finanziamento, riconosciuto per il rifacimento del sito web istituzionale, è pari a **7.301** euro.

  2- **ABILITAZIONE E FACILITAZIONE MIGRAZIONE AL CLOUD** finalizzato alla migrazione su cloud qualificato dei servizi essenziali per il funzionamento della Scuola importo massimo **€ 4.977euro.**

- ✓ **PNRR AZIONE 1 - NEXT GENERATION CLASSROOM** per un importo complessivo di **115.500,27**: ciascuna istituzione scolastica beneficiaria delle risorse dovrà trasformare almeno la metà delle classi (della scuola primaria e secondaria) in ambienti fisici e digitali di apprendimento, innovativi, adattivi e flessibili, connessi e integrati con tecnologie digitali, fisiche e virtuali.
  L'attuazione del piano seguirà procedure sistematiche e rigorose con il monitoraggio continuo e rendicontazione costante durante l'intera durata, nonché di un rendiconto finale che, nel rispetto del Codice degli Appalti, accompagnerà tutte le fasi del progetto nel triennio 2023-2025.
  La grande opportunità di cambiamento previsto dal PNRR sarà possibile solo con un forte senso di appartenenza e un lavoro di squadra dell'intera comunità scolastica e del territorio.
  Sono stati realizzati incontri dedicati di condivisione della strategia adottata, della nostra idea di scuola, la progettualità e degli interventi da attuare con il finanziamento PNRR Scuola 4.0, con i rappresentanti dei genitori, con il Consiglio d'Istituto con i rappresentanti dei ragazzi del loro Consiglio, con l'Associazione dei genitori x la scuola.

- ✓ **PNRR PROGETTO: "ANIMATORE DIGITALE: FORMAZIONE DEL PERSONALE INTERNO".** "Azioni di coinvolgimento degli animatori digitali" nell'ambito della linea di investimento 2.1. "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico"- **2.000,00** euro

## 7. AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

| ASSOCIAZIONE | ATTIVITÀ | DOVE | GIORNO | ORARIO |
|---|---|---|---|---|
| ASS.NE LUDICA | PALLAVOLO GINNASTICA PER ADULTI | Palestra scuola secondaria | LUNEDÌ | 17,00 – 22,00 |
| | | | MERCOLEDÌ | 17,00 – 22,00 |
| ASD GINNICA 3 | GINNASTICA ARTISTICA/RITMICA | Palestra scuola secondaria | MARTEDÌ | 18,00 – 22,00 |
| | | | VENERDÌ | 18,00 – 22,00 |
| WPH ACADEMY ASD | EASY BASKET BASKET | Palestra scuola secondaria | GIOVEDÌ | 20.00 – 22,00 |
| | | | SABATO | 9,00 – 13,00 |
| | | | DOMENICA | 9,00 – 12,00 |
| | EASY BASKET | Scuola Infanzia | MARTEDÌ | 16,15 – 17,30 |
| | | | GIOVEDÌ | 16,15 – 17,30 |
| ASS.NE OLIMPUS | CALCIO A 5 | Campetto scuola primaria | LUNEDÌ | 17,00 – 18,30 |
| | | | MERCOLEDÌ | 17,00 – 18,30 |
| ASS.NE PARCO DEI PINI | CALCIO A 5 | Campetto scuola primaria | MARTEDÌ' | 17,00 – 18,30 |
| | | | GIOVEDÌ | 17,00 – 18,30 |
| | HIP-HOP HIP HOP – Teenagers 14+ & Adulti PRE – PUGILISTICA DANZA ACROBATICA | Palestra scuola secondaria | SABATO | 15,00-16,00<br>16,00-17,00<br>17,00-19,00 |
| | **BABY GYM** Attività ludico-motoria destinata ai bambini e alle bambine della scuola dell'Infanzia<br>**GYM START** Attività motoria di avviamento all'acrobatica e al Parkour destinato alle bambine e ai bambini della 1 e 2 primaria<br>**HIP-HOP solo bimbi e…**<br>**MAMMA BAMBINO**<br>**PAPÀ-BAMBINO** destinato ai bambini/e dall'Infanzia alla 1 e 2 primaria | Scuola Infanzia | LUNEDÌ | 16.15/17.15<br>17:00 17.45<br>18:00/18:45 |
| | | | MERCOLEDÌ | 16.15/17.15<br>17:00 17.45<br>18:00/18:45 |
| ASS.NE MENS SANA | MINIBASKET BASKET | Palestra scuola secondaria | MARTEDÌ VENERDÌ | 17,00 – 18.00 |
| | | | GIOVEDÌ | 17,00 - 20,00 |

## CORSI EXTRACURRICOLARI

| TIPOLOGIA | CARATTERISTICHE | LUOGO | GIORNI/PERIODO | ORARI |
|---|---|---|---|---|
| **11 CORSI CAMBRIDGE** | POTENZIAMENTO LINGUA INLESE CON POSSIBILITÀ ESAME CAMBRIDGE CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE | SCUOLA SECONDARIA E PRIMARIA | Martedì Mercoledì | 14.30-16.30 16.30-18.00 |
| **CORSO LATINO AMICO** | AVVIAMENTO LINGUA LATINA CONTRIBUTO DELLE FAMIGLIE | SCUOLA SECONDARIA | MAGGIO 2023 | 14.30-16.30 |
| **CORSI DI RECUPERO ITALIANO MATEMATICA INGLESE** | DOCENTI INTERNI A CARICO DELLA SCUOLA | SCUOLA SECONDARIA | DA MARZO A MAGGIO 2023 | 14.30-16.30 |
| **CORSO STUDIO ASSISTITO PREVENZIONE E CONTRASTO DISPERSIONE** | DOCENTI INTERNI A CARICO DELLA SCUOLA | SCUOLA SECONDARIA | MAGGIO 2023 | 14.30-16.30 |

**Attivati inoltre i servizi di**

- **PRE E POST SCUOLA SEDE SCUOLA PRIMARIA**
- **CENTRO ESTIVO PER GLI ALUNNI DAI 3 AGLI 11 ANNI- SEDE SCUOLA PRIMARIA**

## 8. PNSD – INNOVAZIONE DIGITALE

**PALESTRA DELL'INNOVAZIONE - #SMART&HEARTROME - La sfida dell'uguaglianza tra centro e periferia: LABORATORI STEAM- Diamo forma alle nostre idee**

L'IC VIA POPPEA SABINA è stata tra le scuole protagoniste del percorso **SMART&HEARTROME,** promosso dalla Fondazione Mondo Digitale con il supporto di Roma Capitale. Anche per l'anno scolastico in corso sono stati realizzati laboratori vari dove, grazie ad un ambiente esperienziale, i ragazzi hanno cominciato ad apprendere le basi del pensiero computazionale, sviluppare la logica e sperimentare il Problem solving, il Cooperative Learning, la Peer Education e il Peer Tutoring.

**ROMECUP 2023**

La nostra scuola ha partecipato alla **RomeCup 2023 dal 3 al 5 maggio 2023** presso l'Università Campus Bio-medico ed il Campidoglio conquistando un secondo posto nella categoria

In particolare nel nostro Istituto si sono costituiti cinque team per un totale di 22 alunni provenienti da varie classi della scuola secondaria di primo grado in rappresentanza dell'intera scuola. Ogni martedì dalle ore 10 alle ore 12 nei mesi di marzo e aprile, con la supervisione dei docenti referenti del team dell'Innovazione, i ragazzi delle squadre hanno seguito corsi di formazione a cura di un esperto per prepararsi all'attesa competizione.

La RomeCup è una manifestazione dedicata alla robotica e all'intelligenza artificiale che dal 2007 diffonde l'innovazione collegando scuole, centri di ricerca, aziende, università e istituzioni. È un multi-evento, promosso dalla Fondazione Mondo Digitale, che in soli tre giorni propone un'esperienza immersiva straordinaria sul presente e sul futuro dello sviluppo tecnologico per il benessere dell'umanità e del Pianeta. Durante questo evento è stata organizzata una competizione di robotica didattica con i Lego Spike Prime, categoria Danza, che prevedeva sequenze di movimenti dei Robot appositamente programmati per eseguire coreografie ed interpretare storie a tema.

**La ROBOTICA EDUCATIVA** è uno strumento significativo di apprendimento. I nostri alunni della scuola secondaria di primo grado si sono organizzati insieme per raggiungere un obiettivo mirato e hanno imparato facendo attraverso l'esperienza, esaltando la creatività.
La ROBOTICA EDUCATIVA, inoltre, è altamente inclusiva: promuove la cultura del lavoro di squadra, la leale cooperazione e aiuta gli alunni che potrebbero avere difficoltà ad apprendere in contesti "tradizionali". Tutte le squadre sono arrivate in finale: si è aggiudicata il secondo posto nella categoria Robocup junior – Onestage preliminary la squadra dei "FANTASTICI".

**SFILATA YOUNG FASHION TALENTS**
**All'interno del programma triennale Smart&Heart Rome si è inserito l'evento del 17 novembre 2022 della sfilata Young Fashion Talents realizzato da Roma Capitale, nello specifico dal Presidente della XII CCP Turismo, Moda e Relazioni Internazionali, Mariano Angelucci, con il contributo dell'Accademia di Belle Arti di Roma, di Fondazione Mondo Digitale, del Liceo Artistico Enzo Rossi di Roma e del IV Municipio.**
Roma ha acceso riflettori sul talento e sulla creatività dei giovani e degli studenti che hanno visto le loro creazioni in passerella: la moda diventa sostenibile, innovativa e tecnologica.
Alla presenza di una splendida comunità, di Roma Capitale e del IV Municipio, hanno sfilato gli abiti realizzati da:
– I talentuosi studenti del liceo partner Enzo Rossi;
– I giovani creativi dell'Accademia delle Belle Arti;
– I prototipi di tecnologia indossabile e bio materiali creati dagli "artigiani digitali" della Fondazione Mondo Digitale.
Il nostro Istituto, da sempre impegnato nella sfida della sostenibilità con attività laboratoriali dove alunni ed alunne scoprono materiali, strumenti e processi alternativi per un futuro più green, è stato la location per questo evento speciale che si è aperto al territorio, alla comunità educante e ai cittadini tutti raccogliendo molti consensi. Un evento straordinario pieno di gioia, colori, musica e tanta competenza dei nostri giovani talenti.
Reportage evento: https://icviapoppeasabina.edu.it/2022/11/17/young-fashion-talents/

**DIGITALE E METODOLOGIA BYOD**
Si è consolidata la metodologia BYOD nelle classi ultime della scuola primaria e in quelle della scuola secondaria di primo grado sulla base di un regolamento e di un patto BYOD con modello di autorizzazione per le famiglie.

La scuola ha consolidato quel processo di digitalizzazione e dematerializzazione dei processi amministrativi, semplificando le procedure e riducendo i passaggi. Allo stesso tempo si è comunque sempre garantita l'assistenza in presenza alle famiglie che avevano difficoltà con il digitale nell'espletamento delle pratiche e per incontrare i docenti.

I docenti del team dell'innovazione digitale, in particolare, hanno sostenuto sempre alunni, famiglie e personale tutto. Sono state, infatti, organizzate attività formative in condivisione con i docenti curricolari, per gli alunni e le famiglie del primo anno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado per l'uso consapevole della piattaforma G-SUITE, per i docenti della scuola primaria per interclasse e per i docenti della scuola dell'infanzia sul Registro elettronico.
Sono due anni che è utilizzato il Registro elettronico anche nella scuola dell'infanzia.

**PER IL BENESSERE DEL PERSONALE sono stati realizzati**

- Sala docenti scuola primaria
- Sala riunioni staff scuola secondaria.

Le due sale sono spazi fondamentali che si caratterizzano come luoghi riferimento e sviluppo della dimensione comunitaria del lavoro scolastico. Sono utilizzati come luogo di ritrovo tra colleghi, di lavoro, di riunione ma anche di raccoglimento.

- Ulteriore allestimento degli uffici di segreteria con armadi, donati con trasporto gratuito a favore della scuola.

## 9. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Partendo dall'assunto che il nostro I.C indirizza la progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici verso la personalizzazione e/o individualizzazione nel rispetto delle peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, dei BES, le leve strategiche per l'a.s. appena trascorso, nell'area di inclusione e differenziazione, si sono articolate in:

- Accoglienza nuovi docenti con protocollo ad hoc;
- Accoglienza e tutoraggio dei docenti dell'area di sostegno, mediante la socializzazione delle modalità di lavoro e documentazione riguardante l'integrazione al fine di sostenere lo sviluppo delle potenzialità individuali e la piena integrazione degli alunni;
- Contatti con le cooperative designate e con operatori sociali del Municipio, per l'assegnazione del personale OEPAC e per la gestione del servizio nonché la mediazione con le famiglie degli alunni interessati;
- Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sul tema dell'integrazione scolastica e sulla conoscenza delle disabilità e socializzazione del materiale appreso;
- Verifica periodica delle attività programmate e delle scadenze;
- Accoglienza tirocinanti e assegnazione tutor (in collaborazione con le referenti di plesso), monitoraggio e supporto in itinere;
- Collaborazione nell'attivazione dello sportello di ascolto psicologico,
- Partecipazione a bandi di concorso ed avvisi di progetti.
- Riunioni con genitori dell'associazione Genitori x la scuola facenti parte del GLI d'Istituto.
- Partecipazione al GLIM (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica a livello Municipale)

All'interno del **GLI di Istituto, sono state esplicitate le scelte che la scuola intende perseguire in vista dell'inclusione, individuati criteri e procedure di utilizzo delle risorse, supportati e coordinati i Consigli di classe per il riconoscimento formale dei BES, oltre ai diversamente abili e ai DSA, al fine di elaborare il PDP e ogni intervento personalizzato che realizzi il successo formativo degli alunni.**

**Il processo di inclusione è stato monitorato** in tutte le sue fasi individuando le variabili determinanti per il successo formativo ed eventuali criticità.

Elaborati anche **PEI provvisori** nei casi previsti.

L'aggiornamento del "**Piano annuale per l'inclusività" (PAI)** ha coinvolto tutte le figure di sistema e le diverse componenti del Gruppo di Lavoro che, nella rilevazione delle criticità, hanno pianificato il percorso progettuale per l'A.S. 2022/2023.

Sono state consolidate le due figure nell'ambito dell'inclusione, istituzionalizzate l'anno precedente, quali:

- ✓ **REFERENTE DSA:** con funzioni di sensibilizzazione e approfondimento di tematiche, nonché di supporto ai colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte, di mediazione con le famiglie e gli altri enti-agenzie accreditate ed esperti esterni
- ✓ **REFERENTE ADOZIONI E ALUNNI STRANIERI**: con il compito di agevolare l'inserimento e l'iter scolastico degli studenti adottati e stranieri promuovendo attività di sensibilizzazione, in seno all'istituzione scolastica, di accoglienza specifica delle famiglie.

Come consuetudine ci saranno **nel mese di settembre 2023 incontri conoscitivi con le famiglie degli alunni con disabilità iscritti alle classi iniziali del nostro istituto**

**Giornate Ed Iniziative Dedicate:**

- GIORNATA DELLA DISLESSIA
- GEMELLAGGIO ROMA-PARIGI
- GIORNATA DELLA DISABILITÀ
- GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
- EVENTO "POPY ON THE ROAD, LA VIA DEGLI DEI"
- GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO
- PROGETTO "REALIZZIAMO, LEGGIAMO, INCLUDIAMO

**EVENTO La Via degli Dei #popyontheroad2023#**

Il **1 aprile 2023 siamo stati veramente fieri ed orgogliosi di ospitare un evento significativo nella nostra scuola, dove ogni giorno proviamo a rendere reale l'inclusi**one.

I protagonisti dell'evento POPY ON THE ROAD, LA VIA DEGLI DEI sono stati in viaggio per 8 giorni, dal 25 marzo al 1 aprile 2023, dal Comune di Sesto Fiorentino al Comune di Bologna fino a Roma, con approdo finale nel nostro Istituto.

CHI È POPY? Popy è Caterina, è la figlia di Giorgio Massoli. Quando Giorgio scopre che sua figlia è affetta da una grave disabilità, raduna intorno a sé gli amici fraterni di sempre: Federico, Lorenzo, Marco e Massimiliano. È l'inizio di un viaggio di AMORE, AMICIZIA e RESILIENZA pensato e vissuto per sensibilizzare sulla disabilità infantile, un viaggio intrapreso per sostenere tutte le famiglie di "bambini fragili", per permettere a tutti di fruire appieno del diritto universale alla comunicazione. L'itinerario ha alle spalle secoli di storia e i nostri genitori e bambini, ci sono anche le sorelline di Popy, percorrono in maniera inversa L'APPENNINO TOSCO EMILIANO, LA VIA DEGLI DEI, un antico percorso privilegiato per gli scambi commerciali tra Etruschi e Romani.

**L'OBIETTIVO è diffondere la Comunicazione Aumentativa Alternativa (CAA) che è, ad oggi, il modo con cui Popy e tanti altri bambini con bisogni comunicativi complessi riescono ad esprimersi, partendo dalla scuola promuovendo un confronto tra istituzioni, enti/associazioni e società civile.**

Non c'è dubbio: è stata una mattinata densa di emozioni! Sabato 1 aprile abbiamo ancora una volta appreso che il vero miracolo della vita è rendere ogni limite una forza, ogni debolezza un'opportunità di cambiamento e crescita: tutto è possibile se con passione viviamo la nostra vita e la nostra professione.

**GEMELLAGGIO ROMA-PARIGI – INSIEME SI CAMBIA PROSPETTIVA – ENSEMBLE, ON CHANGE DE PERSPECTIVE**

**Il nostro Istituto, insieme ad altri tre istituti comprensivi del quadrante Est di Roma, (IC VIA BELFORTE DEL CHIENTI, IC M. GANDHI; IC VIA N. M. NICOLAI), ha ospitato nuovamente il 26 ottobre 2023, una delegazione di Ispettori, Dirigenti scolastici, Consulenti pedagogici e Docenti francesi per la realizzazione del progetto di job shadowing sul tema dell'INCLUSIONE.**

Questo è stato il secondo step di un articolato "Progetto di gemellaggio Roma-Parigi" durante il quale i cugini transalpini saranno accolti nelle sezioni della Scuola dell'infanzia e nelle classi della scuola primaria, impegnati in un'osservazione delle nostre attività e pratiche didattiche ed educative. Al centro dell'attività di osservazione è stato l'ambiente di apprendimento nel quale agisce ed opera la classe in relazione educativo-affettivo-didattica col docente, quello spazio che consente ad ogni bambino e bambina di esprimere liberamente e al meglio le proprie potenzialità.

L'Inclusione permette a tutti gli alunni, qualunque sia la disabilità, di frequentare la scuola pubblica senza nessuna distinzione.

L'Inclusione impegna la comunità educante in un gioco di squadra con la costruzione di relazioni significative in un processo di crescita continua per tutti gli attori coinvolti, tenendo fortemente presente la centralità dell'alunno e la classe intesa come spazio di condivisione "laboratoriale".

Tutta la comunità scolastica si è mobilitata per accogliere al meglio la delegazione francese: siamo stati veramente felici e grati di poter vivere questa meravigliosa esperienza di arricchimento professionale.

**PROGETTO FORMATIVO STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE PER ALLIEVI CON AUTISMO:**

Percorso di ricerca e formazione **di STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE PER ALLIEVI CON AUTISMO.** Nello specifico il progetto mira a fornire ai docenti una formazione sulle strategie didattiche per gli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico e, in particolare, sul G-ESDM realizzando, allo stesso tempo, un'attività di ricerca nella scuola dell'infanzia strutturata secondo quanto previsto dal modello G-ESDM.

Il progetto ha avuto inizio venerdì 3 marzo con un incontro inaugurale in cui è intervenuta la Prof.ssa Paola Aiello, in qualità di Direttrice del "DISUFF" (Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e della Formazione dell'Università degli Studi di Salerno) e di Responsabile Scientifico del Progetto. È stato comune al nostro Istituto, all' I.C. Via Belforte del Chienti, al Liceo Scientifico Statale Camillo Cavour e alla Kairos Società Cooperativa Sociale Onlus con la collaborazione del "DISUFF".

**A SEGUIRE UN REPORT DEGLI INCONTRI**

| Argomento lezione/seminario | Docente | Date | Ore |
|---|---|---|---|
| Inclusione scolastica delle alunne e degli alunni con Disturbo dello Spettro Autistico | Prof.ssa Paola Aiello | Venerdì 3/03/2023 | 3,5 h |
| Introduzione alla la Comunicazione Aumentativa Alternativa | Prof.ssa Michela Galdieri | Lunedì 20/03/2023 dalle 17.30 alle 19.30 | 2 h |
| Introduzione alle strategie didattiche visive per favorire il processo di apprendimento | Prof.ssa Emanuela Zappalà | Lunedì 27/03/2023 dalle 17.00 alle 20.00 | 3 h |

| Argomento lezione/seminario | Docente | Date | Ore |
|---|---|---|---|
| Seminario: "Il processo di apprendimento degli alunni e delle alunne con Disturbo dello Spettro Autistico" | Prof. Giacomo Vivanti | Mercoledì 12/04/2023 dalle 17.00 alle 20.00 | 3 h |
| Strumenti e ausili della Comunicazione Aumentativa Alternativa per la comunicazione e l'inclusione | Prof.ssa Michela Galdieri | Mercoledì 26/04/2023 dalle 17.00 alle 20.00 | 3 h |
| Tecnologie didattiche per allievi con Disturbo dello Spettro Autistico | Prof. Stefano Di Tore | Martedì 2/05/2023 dalle 17.00 alle 20.30 | 3,5 h |
| Strategie didattiche visive per favorire il processo di apprendimento: il video modeling | Prof.ssa Emanuela Zappalà | Lunedì 15/05/2023 dalle 17.30 alle 19.30 | 2 h |

Le docenti della scuola dell'infanzia sono state, infine, particolarmente coinvolte nel progetto formativo che ha visto la scuola dell'infanzia, l'ordine di scuola privilegiato per la sperimentazione in oggetto.

**PROGETTO "REALIZZIAMO, LEGGIAMO, INCLUDIAMO**

**Il progetto che si è svolto nella seconda parte dell'anno ed è stato curato dal prof. Formicola, con il prezioso contributo dei docenti e degli alunni delle classi terze della scuola primaria del nostro Istituto, ha portato alla realizzazione di 5 libri tattili che sono stati donati all'ospedale pediatrico Bambino Gesù.** L'iniziativa ha rappresentato un'occasione per sensibilizzare e avvicinare i bambini al mondo della disabilità visiva attraverso dimostrazioni pratiche, attività laboratoriali e proiezioni di filmati, domande ed incontri con esperti. Durante il progetto gli alunni hanno avuto un primo approccio all'alfabeto Braille ed alla scrittura con l'utilizzo della tavoletta e del punteruolo; inoltre, hanno realizzato disegni sul piano in gomma e si sono cimentati nel riconoscerli ad occhi chiusi. Attraverso l'utilizzo dei polpastrelli hanno approfondito il riconoscimento delle sagome sperimentando in prima persona da un differente punto di vista.
Il progetto ha avuto anche una risonanza mediatica, con uno spazio dedicato nella trasmissione della RAI del TGR LAZIO, per la presentazione de progetto.

LINK https://www.rainews.it/tgr/lazio/video/2023/05/libri-di-favole-tattili-per-sensibilizzare-i-piu-piccoli-sul-tema-della-cecita-4b917ae4-0378-44e1-bab8-1abd97eaaffe.html

**L'evento finale si è svolto il 6 giugno** 2023 presso il plesso della scuola primaria: hanno partecipato gli esperti che hanno collaborato alla realizzazione del progetto e le associazioni, tra le quali l'UICI (Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti) – Sez. di Roma, ed enti che interagiscono con la comunità scolastica.

**SPORTELLI DI ASCOLTO ATTIVATI:**

- **Sportello per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)**

I genitori interessati hanno potuto prenotare dei colloqui con le FS inclusione al fine di fruire di un

servizio di consulenza così caratterizzato:

- consulenza rispetto alle tematiche inerenti alla Disabilità, ai Disturbi Specifici di Apprendimento, ai Disturbi Evolutivi Specifici, all'area dello svantaggio socio, economico, linguistico e culturale;
- supporto normativo;
- supporto per la decodifica della certificazione diagnostica e la stesura del Piano DidatticoPersonalizzato;
- mediazione tra personale della scuola, specialisti e famiglia;
- confronto e condivisione di percorsi educativi e didattici, PDP e PEI;
- supporto nel passaggio tra i vari ordini di scuola e per i nuovi iscritti;
- documentazione, descrizione di metodologie inclusive e buone pratiche, strategie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative, software didattici utili all'apprendimento, risorse presenti sul territorio.

➢ **Spazio di ascolto con la psicologa della scuola**
. Lo sportello è stato inserito nel progetto di supporto psicologico alla scuola.

**PROGETTO DI SUPPORTO PSICOLOGICO A SCUOLA "Ti ascolto, Ti comprendo, Ti sostengo"**

Il progetto è stata la prosecuzione delle attività già avviate lo scorso anno per sostenere la scuola nell'essere un luogo di prevenzione del disagio psicologico e di promozione del benessere psicologico e sociale dei suoi protagonisti.

**Le 40 ore disponibili sono state così ripartite:**

- Incontri di supporto ai genitori delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di II grado: 2 ore
- Sportello di ascolto e supporto psicologico: 38 ore

G**li incontri di supporto ai genitor**i delle classi prime della scuola primaria e della scuola secondaria di II grado sono stati uno spazio per dialogare con le **famiglie sul "Nuovo Inizio**", per fornire consigli pratici per sostenere il ruolo genitoriale nel percorso di accompagnamento alla vita scolastica.

**Lo Sportello di ascolto è stato uno spazio rivolto a tutti gli studenti, alle loro famiglie, al personale scolastico dedicato al confronto, alla consulenza e al supporto per difficoltà scolastiche, familiari, relazionali e per varie forme di disagio psicologico.**

Lo sportello è stato disponibile tutti i lunedì e mercoledì dalle 10:30 alle 12:30 e si poteva accedere previo appuntamento richiesto via mail ad un indirizzo dedicato. Per gli studenti è stato chiesto il consenso informato firmato dai genitori.

I colloqui si sono svolti all'interno di un'apposita aula che ha garantito la necessaria riservatezza.

**Il progetto ha avuto un buon riscontro sia in termini di partecipazione che di efficacia degli interventi. L'attività di supporto psicologico è diventata parte integrante della vita scolastica** e sta migliorando sempre di più la sensibilizzazione e l'attenzione nei confronti del benessere psicologico e sociale all'interno della scuola, riducendo anche lo stigma sociale legato all'accesso al servizio. Sempre mostrano sempre meno difficoltà nel condividere con i compagni che stanno usufruendo del servizio e in alcuni casi c'è stato un passaparola positivo che ha fatto superare qualche resistenza o pregiudizio.

**La scuola, inoltre, ha partecipato anche all'Avviso pubblico per il potenziamento degli "Sportelli Ascolto" per il supporto e l'assistenza psicologica presso le scuole del Lazio, attuato nell'ambito degli interventi previsti dalla Deliberazione della Giunta Regionale n. 39 del 8 febbraio 2022 – "Misura regionale dedicata all'accesso all'assistenza e tutela della salute mentale e la prevenzione del disagio psichico".** Si intende sostenere e potenziare i servizi finalizzati alla prevenzione del disagio psichico, rivolti ai giovani con prioritaria attenzione alle fasce più fragili ed in situazione di difficoltà sia nel contesto sociale che familiare, da realizzare a livello di istituti scolastici (primaria di secondo grado e secondaria) e formativi (sistema IEFP), ovvero i cosiddetti "Sportelli ascolto", da realizzare tramite il coinvolgimento di psicologi, in collaborazione con l'Ordine regionale. Ci si è focalizzati **sull' Azione 1: Attivazione di progetti di rafforzamento dei servizi già presenti ed attivi presso le scuole/istituti formativi regionali, laddove si ravvisi uno specifico fabbisogno, per un massimo di 240 ore annue per scuola/istituto formativo o reti di scuole con numero di studenti superiore a 300.** Le attività progettuali dovranno essere riferite agli anni scolastici 2022/2023, 2023-2024 e 2024-2025. **Si è in attesa dell'esito**.

## 10. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

In riferimento a quest'area, **sono state pianificate azioni relative ai raccordi specifici di continuità fra scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado.**

**Sono stati promossi incontri:**

- tra i docenti dei tre ordini di scuola per una progettazione intenzionale ed organizzata su tematiche educative e didattiche di reciproco interesse; in tal modo i docenti hanno avuto modo di confrontarsi e collaborare al fine di garantire un clima sereno nel passaggio da un segmento all'altro di scuola, e, creare un continuum significativo di apprendimento.
- di feedback, durante l'anno scolastico, tra i docenti dei vari ordini di scuola per monitorare la maturazione e lo sviluppo cognitivo comportamentale degli alunni/e
- finali tra docenti delle classi ponte per il passaggio di informazioni ed è stata istituita una commissione per la formazione delle classi in entrata.

**Sono state revisionate ed aggiornate le griglie di passaggio informazioni tenendo conto nella**

- SCUOLA DELL'INFANZIA dei processi di maturazione e di acquisizione degli apprendimenti secondo i campi d'esperienza
- SCUOLA PRIMARIA dell'attuale sistema valutativo e della nuova declinazione per obiettivi nel documento di valutazione

- **Sono state predisposte le griglia di passaggio per alunni con disabilità**
- **Sono state condivise riflessioni tra docenti e referenti del progetto sui percorsi intrapresi al fine di individuare i punti di forza ed eventuali criticità.**

**PROGETTO ACCOGLIENZA "PRONTI, PARTENZA, VIA"**

Nei primi giorni di scuola, per accogliere gli alunni/e, sono state proposte ed attuate da tutte le classi dell'istituto attività ludico, motorie, grafico pittorico, finalizzate alla socializzazione, al ritrovarsi e alla cooperazione.

**Gli alunni di cinque anni** della scuola dell'infanzia sono stati protagonisti di progetti diversi**:**

- **PROGETTO STEAM**: una serie di attività che, diversificate nei contenuti a seconda delle classi partecipanti, hanno avuto come finalità quella di sviluppare skill funzionali all'esercizio del

pensiero critico e creativo.

Nello specifico **"MATEMATICA IN GIOCO**" attività laboratoriale tra le classi prime primaria e gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia", attraverso macchine **Mangianumeri**, colorate e divertenti, ha avvicinato i bambini/e ai primi approcci di calcolo matematico;

**"UN GIRO TRA I PIANETI"** attività laboratoriale svolta dalle classi quinte con la Scuola dell'Infanzia, ha utilizzato il movimento corporeo per la rappresentazione delle orbite planetarie a cui è seguita una rielaborazione grafica.

**PROGETTO INGLESE "LET'S PLAY WITH ENGLIS**H" a cura di una docente della scuola Primaria rivolto ai bambini di cinque anni;

**PROGETTO YO**GA: a cura di un docente della Scuola Dell'infanzia che ha visto partecipi i bambini di cinque anni della Scuola Dell'Infanzia, che in una giornata dedicata alla continuità, sono stati loro Tutor dei bambini/bambine delle classi prime.

Molto emozionante è stata la Giornata Conclusiva del **Progetto " Continui…amo insieme**" svolta tra gli alunni della scuola dell'infanzia e le classi prime primaria, alla presenza dei rappresentanti dei genitori, con lezioni di Pixel Art, coding, Yoga e soprattutto tanti " **DIVERTIBALLI"** e consegna di attestati, per chiudere in un clima sereno e gioviale il percorso intrapreso insieme.

**Le classi quinte** sono state coinvolte in attività laboratoriali tenute dai docenti della Scuola Secondaria, al fine di una reciproca conoscenza e per stimolare curiosità su discipline non ancora propriamente note:

- **LABORATORIO DI TECNOLOGIA "Diamo un volto alla materia" e "La via delle api"**
- **LABORATORIO DI SPAGNOLO "Aprendemos cantando"**
- **LABORATORIO DI FRANCESE "Le français… c'est super"**
- **LABORATORIO DI MUSICA:** percorso di educazione musicale per le classi quinte ed esibizione in occasione dell'Open Day, insieme agli alunni/e delle classi prime scuola secondaria.

**Per le giornate di open day sono state realizzate attività laboratoriali in sinergia tra docenti ed associazioni dei genitori presenti nell'istituto e nel territorio.**

Le classi quinte sono state impegnate con i compagni di due classi prime della scuola secondaria nella realizzazione del "**CORRIERE DELLA SCUOLA**". L'ideazione e la produzione di un giornale hanno offerto opportunità formative con la sperimentazione di un nuovo approccio metodologico-didattico capace di stimolare la riflessione sulle esperienze vissute, di affinare le abilità e le competenze linguistico-espressive, liberando, nel contempo, la creatività comunicativa. Le nuove tecnologie, poi, ne hanno incrementato l'aspetto cooperativo e comunicativo.

Le pagine del Corriere hanno raccontato le emozioni degli alunni, i loro pensieri, il loro sguardo sul mondo. Le riflessioni sono state affidate anche a messaggi flash, fatti di simboli, icone, abbreviazioni, insieme alle frasi e ai discorsi. Far conoscere agli altri, anche fuori delle mura scolastiche, le molteplici esperienze educativo -didattiche vissute e condivise durante l'anno scolastico è stato di fondamentale importanza per l'Istituto.

Tutte le attività hanno arricchito i percorsi educativo disciplinari degli alunni e sono state spunto di osservazioni e riflessioni dei docenti, che hanno avuto modo di conoscere e relazionarsi con i

futuri alunni/e.
Le attività proposte, inoltre, utilizzando vari tipi di linguaggio dal motorio al musicale, dal ludico all'artistico, sono state particolarmente inclusive: ogni bambino/a sia grande che piccolo, ha potuto trovare il modo per poter partecipare secondo la propria individualità.
Tutti gli alunni/e hanno ricevuto materiali per sé o da tenere in classe, come ricordo delle attività svolte. Ogni laboratorio è stato documentato con video e presentazioni digitali, inserite nel sito dell'Istituto.

**CONTINUITÀ ORIZZONTALE**
Al fine di sostenere i bambini-e/ ragazzi-e nel delicato passaggio di crescita, il nostro istituto ha favorito una relazione sinergica tra scuola – famiglia – territorio.
Si sono tenuti:
- **Incontri di inizio** anno scolastico con i genitori degli alunni in ingresso alla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria **di primo grado.**
- **Giornate** di Open Day, dove si è presentata l'offerta formativa e l'organizzazione della scuola ai genitori coinvolti nella scelta della scuola del grado scolastico successivo.
- **Giornate dedicate alla visita guidata della struttura scola**stica nei momenti di lavoro scolastico quotidiano
- **Colloqui individuali** con la Dirigente Scolastica e/o con la F.S dell'Inclusione
- **attività in collaborazione con l'associazione dei genitori ed altri enti del quartiere quali "LA FESTA DEI NONNI" e la " GIORNATA MONDIALE DELLA TERRA".**

**IL PERCORSO DI ORIENTAMENTO** proposto agli alunni del nostro Istituto è stato inteso come sempre non solo come supporto al saper trovare la risposta giusta a cosa fare, o come farlo, ma ha rappresentato un'ulteriore possibilità per l'alunno di conoscersi, scoprire, potenziare le proprie capacità e saper affrontare i propri problemi.

La partecipazione degli alunni agli incontri pomeridiani con i docenti delle scuole superiori non è stata alta. La ragione della ridotta partecipazione può risiedere nella scelta preventiva di alunni e famiglie che selezionano gli incontri con le scuole di indirizzo, a cui pensano di essere interessati, rinunciando a conoscerne altri. **Quest'anno però ai vari incontri ha partecipato un piccolo ma interessato gruppo di genitori.** Le famiglie sono state sollecitate alla partecipazione non solo attraverso i soliti canali – circolari e notizie su classroom- ma anche con email ai genitori rappresentanti, come intermediari con tutte le altre famiglie. Resta come spazio comune di utilizzo a tutte le terze la CLASSROOM ORIENTAMENTO, che si è caratterizzata come un ottimo veicolo di trasferimento immediato di informazioni, di comunicazione e di confronto tra scuola e alunni. È uno spazio in cui molte volte gli alunni pongono domande, esprimono dubbi e dove a tali dubbi e domande si può provare a rispondere.

**Di seguito le AZIONI:**

1. Organizzazione di un incontro orientativo – nel mese di novembre- per ciascun indirizzo di scuola Secondaria di Secondo grado indirizzato agli studenti di terza media, tenuto da docenti delle scuole superiori in **modalità online pomeridiana.**

**NELLA PAGINA SUCCESSIVA IL PIANO INCONTRI CON I DOCENTI DELLA SCUOLA SUPERIORE.**
Partecipazione in Modalità online sul link della classroom – "Orientamento scuola superiore"

| DATA | SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO | ORARIO |
|---|---|---|
| **MERCOLEDÌ 26 OTTOBRE** | ISTITUTO ALBERGHIERO **SAFIS/ ELIS**<br>Via S. Satta 54 | **15.15** |
| **MARTEDÌ 08 NOVEMBRE** | LICEO SCIENTIFICO **NOMENTANO**<br>Via della Bufalotta 229 | **15.15** |
| **GIOVEDÌ 10 NOVEMBRE** | ISTITUTO TECNICO DEL TURISMO e SPORT<br>**COLOMBO** Via delle Vigne Nuove 413 | **15.15** |
| **MERCOLEDÌ 16 NOVEMBRE** | LICEO SCIENTIFICO- LNGUISTICO -SPORTIVO<br>**BENEDETTO CROCE** Via Sommovigo – Via Bardanzellu | **15.30** |
| **MARTEDÌ<br>15 NOVEMBRE** | Liceo classico – Linguistico **ORAZIO**<br>Via Savinio, 40 | **15.30** |
| **LUNEDÌ<br>21 NOVEMBRE** | ISTITUTO TECNICO AGRARIO<br>sede centrale via Prenestina 1395<br>**EMILIO SERENI** sede succursale via della Colonia Agricola 41 | **15.30** |
| **MARTEDÌ<br>22 NOVEMBRE** | Centro di Formazione Professionale, **TERESA GERINI**<br>Via Tiburtina, 994 | **15.30** |
| **MERCOLEDÌ<br>23 NOVEMBRE** | TECNICO- Liceo Scienze applicate **VON NEUMANN**<br>Sede centrale Via Pollenza, 115 | **16.15** |
| **LUNEDÌ<br>28 NOVEMBRE** | I.I.S. **PACINOTTI- ARCHIMEDE**<br>Liceo Scientifico// Liceo Sc. Sportivo//Liceo Sc. Scienze Applicate<br>Istituto Tecnico | **15.30** |
| **MERCOLEDÌ<br>30 NOVEMBRE** | ISTITUTO **SARANDÌ / BRAMANTE**<br>Liceo Artistico dell'IIS di via *Sarandì* 11 e Istruzione *Professionale*. | **15.30** |
| **MERCOLEDÌ<br>30 NOVEMBRE** | ISTITUTO TEC. COMMER E PER GEOMETRI<br>**MATTEUCCI-** Via Vigne Nuove/Isole Curzolane | **16.30** |
| **LUNEDÌ<br>05 DICEMBRE** | ISISTITUO NAUTICO **MARCANTONIO COLONNA**<br>Via Pincherle, 201 -Roma | **15.30** |
| **MARTEDÌ<br>06 DICEMBRE** | Liceo delle Scienze Umane Liceo Linguist., Liceo Musicale<br>**GIORDANO BRUNO –** Via della Bufalotta | **15.15** |

2. Invio di materiale illustrativo e informativo fornito dalle scuole superiori e del calendario dei loro "Open Day" nella sezione **classroom (account edu.it)** delle classi terze – **INCONTRO SCUOLE SUPERIORI – ORIENTAMENTO** – dove in modalità online si sono svolti gli incontri con le scuole superiori. Lo spazio è stato un utile strumento di trasferimento informazioni, scambio e confronto tra scuola, alunni e famiglie.
3. L'Assessorato alla Politiche Educative e Scolastiche del **Municipio IV** ha invitato -per il terzo anno consecutivo- le famiglie e gli studenti a partecipare **all'iniziativa di Orientamento,** organizzata in collaborazione con il Servizio Informagiovani Roma Capitale. L'incontro "MAMMA HO FINITO LE MEDIE! " organizzato dal IV MUNICIPIO, si è svolto **Sabato 03 Dicembre dalle 9,30 alle 12.30 presso una delle scuole ospitanti, Via Belforte del Chienti.** La scuola ha ricevuto via mail la RICHIESTA DI PARTECIPAZIONE di diverse famiglie. Quasi tutte quelle, che ne hanno fatto richiesta, sono intervenute.
4. **"VOCE ALLA SCUOLA DEI GRANDI" è** stata una nuova iniziativa, entusiasmante e partecipata dello scorso anno, che si è ripetuta anche quest'anno. Sono stati invitati ad intervenire ad un

incontro - con gli alunni delle terze - alunne/i della nostra scuola,ora studentesse e studenti di istituti secondari di secondo grado. L'incontro si è svolto nell'aula accoglienza del plesso della Secondaria **LUNEDÌ 23 Gennaio ore 16.00.** Lo scambio dialettico è avvenuto su: offerta didattica, programmi, impegni, difficoltà e opportunità dei vari indirizzi di studio. L'evento è pienamente riuscito.

5. Organizzazione nel mese di Dicembre dell'incontro tra coordinatori di classe e famiglie degli alunni delle classi terze per condividere il Consiglio Orientativo. **L'appuntamento scuola – famiglia si è svolto in presenza GIOVEDÌ 15 Dicembre dalle 15.15 alle 16,30**.

**ATTIVITÀ DESTINATE ALLE CLASSI SECONDE: II QUADRIMESTRE**

Anche quest'anno la scuola ha coinvolto le classi seconde nell'attività di Orientamento con:

**a. OFFICINE ORIENTAMENTO. Incontro informativo per pensare a "La scelta ed il suo criterio"**: una panoramica sui mestieri del futuro e sulle tipologie di Istituti che l'istruzione italiana propone. In collaborazione con l'Istituto di Istruzione e Formazione Professionale ELIS. Per riuscire a scegliere il percorso alla fine del primo ciclo è necessario raccogliere informazioni, ragionare sugli obiettivi, vagliare le risorse a disposizione, proiettarsi in un probabile futuro e muoversi in sinergia scuola, famiglia. Nostro collaboratore l'Operatore dell'Elis, Daniele Marincioni.

Gli appuntamenti del **LABORATORIO di OFFICINE ORIENTAMENTO** per le classi seconde

**MARTEDÌ 18 APRILE**

| | |
|---|---|
| ore 10,00 – 10,50 | CLASSE 2 E |
| ore 11.00 – 11,50 | CLASSE 2 A |
| ore 12,00 -12,50 | CLASSE 2 B |

**MERCOLEDÌ 19 APRILE**

| | |
|---|---|
| ore 11,10 – 12,00 | CLASSE 2 D |
| ore 12,00 – 12,50 | CLASSE 2 C |

Daniele Marincioni ha incontrato le famiglie degli alunni e delle alunne delle classi seconde per ragionare con loro di orientamento scolastico e di mondo del lavoro.

**MERCOLEDÌ 19 APRILE - DURATA INCONTRO 1 ORA- dalle 15.30 su Google Meet**

**b. Partecipazione delle seconde alla manifestazione di orientamento del CNOS - FAP Lazio "Mestieri in piazza",** dedicata alla presentazione dei settori professionali di riferimento presenti nei propri Centri di Formazione Professionali e più in generale orientare alla migliore scelta sul proprio futuro i ragazzi e le ragazze delle scuola secondaria di I grado. L'ente regionale ha messo a disposizione il servizio trasporto (non è stato in grado di fornire il servizio per i 2 disabili carrozzati, per i quali la Dirigenza ha comunque trovato una soluzione per consentire la partecipazione). L'evento ha coinvolto tutte le seconde dell'Istituto presso il CFP Borgo Ragazzi don Bosco di Via Prenestina 468. **Martedì 28 Marzo 2023 d**alle **ore 11.30 alle ore 13.30.**

## VISITE E VIAGGI DI ISTRUZIONE: REPORT A.S. 2022/2023

| DATA | CLASSI | ORDINE DI SCUOLA | META | ORARIO PARTENZA E RITORNO |
|---|---|---|---|---|
| 18 ottobre 2022 | Sezioni A - B - C - D | INFANZIA | FATTORIA DI VALENTINO | Intera giornata |
| 5 aprile 2023 | Sezioni A - B - C - D | INFANZIA | EXPLORA – MUSEO DEI BAMBINI DI ROMA | Intera giornata |
| SCUOLA DELL'INFANZIA n. 2 USCITE DIDATTICHE PER TUTTE LE SEZIONI | | | | |
| **DATA** | **CLASSI** | **ORDINE DI SCUOLA** | **META** | **ORARIO PARTENZA E RITORNO** |
| 8 maggio 2023 | 1A-1B -1C-1D | PRIMARIA | TEATRO VERDE | 8.30-14.00 |
| 26 maggio 2023 | 1A-1B-1C -1D | PRIMARIA | PARCO ACQUATICO ZOOMARINE | INTERA GIORNATA |
| 21 aprile 2023 | 2A-2B-2C-2D | PRIMARIA | TEATRO IN INGLESE – ITALIA | 9.30-13.30 |
| 28 aprile 2023 | 2A-2B-2C-2D | PRIMARIA | CASTELLO DI LUNGHEZZA | INTERA GIORNATA |
| 18 maggio 2023 | 2A-2B-2C-2D | PRIMARIA | LA FATTORIA DEGLI ANIMALI (OSTIA) | INTERA GIORNATA |
| 13 aprile 2023 | 3A-3B-3C-3D | PRIMARIA | TEATRO BRANCACCIO "IL MAGO DI OZ" | 8.00-14.00 |
| 10 maggio 2023 | 3B-3C | PRIMARIA | FORMELLO - FATTORIA | INTERA GIORNATA |
| 18 maggio 2023 | 3A-3D | PRIMARIA | SUBIACO | INTERA GIORNATA |
| 17 aprile 2023 | 4A-4B-4C | PRIMARIA | TEATRO SISTINA – BILLY ELLIOT | MEZZA GIORNATA |
| 3 ottobre 2022 | 5A-5B-5C | PRIMARIA | PROGETTO VIAGGIARE E CRESCERE – IV MUNICIPIO ONE YEAR TO GO – MARCO SIMONE GOLF CLUB | MEZZA GIORNATA |

| DATA | CLASSI | ORDINE DI SCUOLA | META | ORARIO PARTENZA E RITORNO |
|---|---|---|---|---|
| 28 marzo 2023 | 5A-5B-5C | PRIMARIA | PALAZZO BONAPARTE MOSTRA DEDICATA A VAN GOGH | 8.00-14.30 |
| 31 maggio 2023 | 5A-5B-5C | PRIMARIA | GITA IN BATTELLO SUL TEVERE E VISITA DI OSTIA ANTICA | INTERA GIORNATA |
| SCUOLA PRIMARIA N. 13 USCITE DIDATTICHE | | | | |
| 4 maggio 2023 | 1A -1C-1D-3C | SECONDARIA | ROME CUP - TRIGORIA | 8.00-14.00 |
| 15 marzo 2023 | 1A -1C | SECONDARIA | MOSTRA INTERATTIVA "GLI ALTRI SIAMO NOI" | 8.00-14.00 |
| 31 Maggio 2023 | 1A -1C-1D | SECONDARIA | ORTO BOTANICO | 8.00-14.00 |
| 10 novembre 2022 | 2B | SECONDARIA | INTERLAND ROOM DICITTÀ EDUCATIVA | 8.30/13.00 |
| 25 novembre 2022 | 2B-2D | SECONDARIA | URBINO | INTERA GIORNATA |
| 24 febbraio 2023 | 2E | SECONDARIA | INTERLAND ROOM DICITTÀ EDUCATIVA | 8.30- 13.00 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 marzo 2023 | 2E | SECONDARIA | TEATRO ORIONE | 10.00-14.00 |
| 17 Marzo 2023 | 2B -1D | SECONDARIA | MOSTRA "GLI ALTRI SIAMO NOI" | 8.00-14.00 |
| 28 marzo 2023 | 2A-2B-2C- 2D-2E | SECONDARIA | MOSTRA MESTIERI IN PIAZZA (CFP BORGO RAGAZZI DON BOSCO) | 8.00-14.00 |
| 17 aprile 2023 | 2A-2B-2D | SECONDARIA | SUBIACO | 8.30-17.30 |
| 27 aprile 2023 | 2D | SECONDARIA | CASTEL SANT'ANGELO | 8.00-17.00 |
| 8 Maggio 2023 | 2E-2C | SECONDARIA | FARFA | 8.30-16.30 |
| 25 novembre 2022 | 3A-3C | SECONDARIA | FIRENZE- PROGETTO VIAGGIARE E CRESCERE IV MUNIPIO | INTERA GIORNATA |
| 6 marzo 2023 | 3A-3B-3C-3D-3E | SECONDARIA | TEATRO ORIONE | 8.00-14.00 |
| 23 marzo 2023 | 3D | SECONDARIA | PALAZZO BONAPARTE MOSTRA DI VAN GOGH | 8.00-14.00 |
| 17 maggio 2023 | 3A-3B-3C -3D-3E | SECONDARIA | PIANA DELLE ORME | 8.00/17.00 |
| 1 marzo 2023 | Alunni varie classi | SECONDARIA | CORSA DI MIGUEL Campo Paolo Rosi (Farnesina) | 8.00-14.00 |
| 3 Maggio 2023 | Partecipanti concorso | SECONDARIA | ROME CUP Robotica - Trigoria | 8.00-14.00 |
| SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO N. 18 USCITE DIDATTICHE | | | | |

**CAMPI SCUOLA REPORT A.S. 2022/2023**

| DATA | CLASSI | ORDINE DI SCUOLA | META | ORARIO PARTENZA E RITORNO |
|---|---|---|---|---|
| 22-23-24 maggio 23 | 4A - 4B | PRIMARIA | UMBRIA | 3 GIORNI |
| 17-18-19 maggio 23 | 5A-5B-5C | PRIMARIA | CIRCEO-SABAUDIA | 3 GIORNI |
| 3-4-5 aprile 23 | 3A-3B-3D-3E | SECONDARIA | CASERTA-NAPOLI | 3 GIORNI |

- **USCITE DIDATTICHE REALIZZATE NEI TRE ORDINI DI SCUOLA = N. 35**
- **CAMPI SCUOLA REALIZZATI NELLA PRIMARIA E NELLA SCULA SECONDARIA = N.03**

**PARTITA DI CHAMPIONS LEAGUE FEMMINILE ROMA – BARCELLONA**

L'istituto ha colto un'opportunità offerta dalla AS Roma, che ha proposto a tutte le scuole di Roma Capitale **la partecipazione totalmente gratuita alla partita di Champions League femminile Roma - Barcellona, MARTEDÌ 21 MARZO 2023, alle ORE 21:00, presso lo Stadio Olimpico.** I nostri alunni hanno assistito alla partita con un adulto di riferimento ed i docenti organizzatori dell'evento vivendo un'esperienza unica.

## 11. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA: ORIENTAMENTO STRATEGICO ED ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

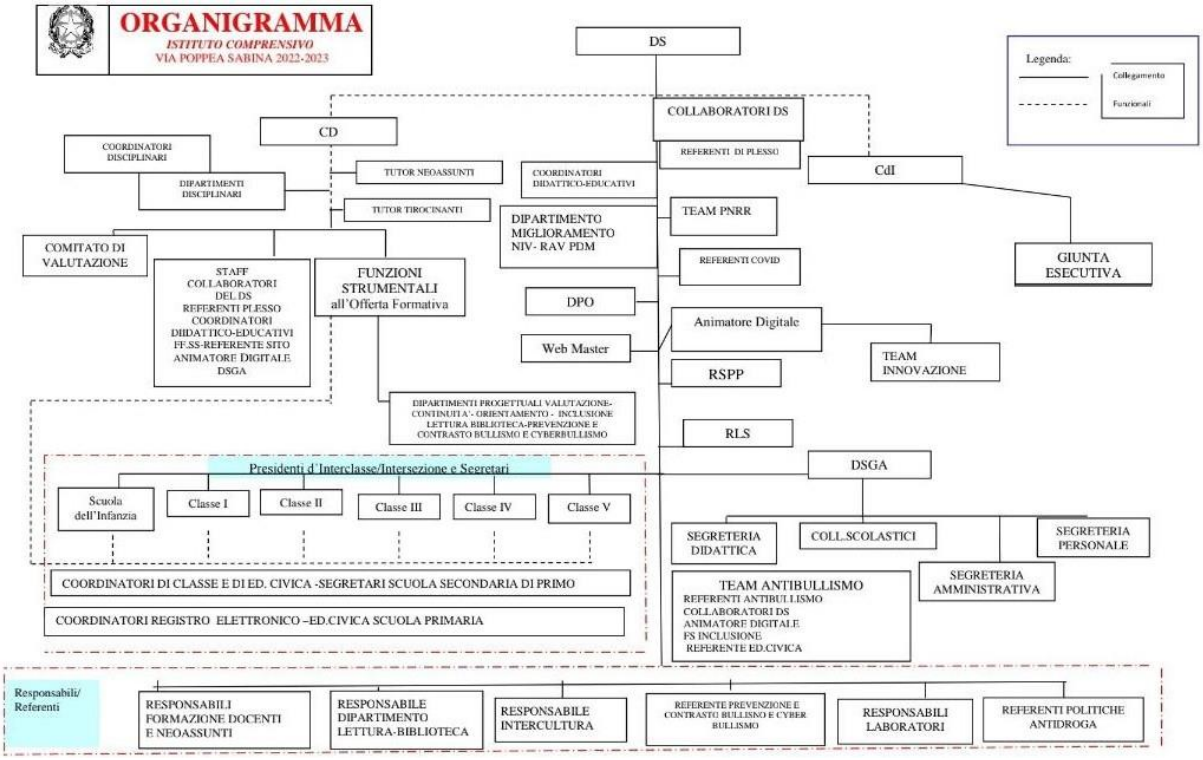
La funzione di direzione e di coordinamento dell'attività organizzativa si fonda sul concetto di **"leadership diffusa, partecipata e condivisa**", esercitata da persone che lavorano insieme. Pertanto, particolare attenzione è stata rivolta alla valorizzazione delle professionalità interne, puntando al massimo coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità, in un sistema organizzativo efficace ed efficiente, in un clima relazionale sereno, rassicurante e propositivo, "pilastri" questi, fondanti una scuola di qualità, come questa scuola vuol essere sempre di più.

**L'intervento organizzativo si è basato sulla promozione di relazioni positive, sulla gestione delle conflittualità, sul sostegno ai processi di crescita individuale promossi all'interno di un percorso formativo finalizzato al cambiamento e allo sviluppo organizzativo**. Ciò nella convinzione che l'organizzazione scolastica, per essere efficace ed efficiente ed ottimizzare le risorse disponibili, deve progettare e rendere sistemica una struttura organizzativa- gestionale imperniata sul Dirigente scolastico, capace di valorizzare l'esperienza dei singoli, di promuovere il libero utilizzo dei loro potenziali, lo spirito di intraprendenza e il coraggio di accettare e assumere responsabilità. Molti i docenti impegnati, nell'attività organizzativa, ciascuno con specifiche deleghe, in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa.
**Le principali leve usate per il miglioramento dell'organizzazione sono state la condivisione della mission, la stretta connessione con i bisogni espressi dal contesto socio-culturale delle famiglie, il coinvolgimento, la cooperazione tra tutti gli attori della scuola e la valorizzazione delle risorse, nell'ottica di una leadership diffusa, partecipata e condivisa**.

Si sono potenziati ancora una volta gli aspetti organizzativi nell'ambito dei controlli di gestione: **l'esplicitazione chiara e condivisa degli obiettivi da raggiungere per ciascun processo, sotto processo e flusso di attività, nonché l'individuazione precisa dei tempi entro i quali raggiungere gli obiettivi ed effettuare i monitoraggi**. Tutti i soggetti responsabili di coordinare un qualsiasi sotto processo o flusso di attività sono stati chiamati ad operare in sinergia e stretta collaborazione tra loro; ciò al fine di consentire all'organizzazione di crescere in efficienza e alle sue componenti di sentirsi responsabili e pienamente coinvolte nel processo di miglioramento globale. In questa direzione, si è collocata l'azione del DS che, attraverso frequenti incontri informali, riunioni di staff, focus Group e lavori di coordinamento, ha definito chiaramente indirizzi, ruoli, compiti e funzioni.

**Le azioni, pertanto, sono state orientate sia verso una maggiore comunicazione e condivisione esterna della mission e della vision, sia verso un affinamento delle tecniche di monitoraggio nell'ambito del controllo di gestione dei processi agiti.**
Per raggiungere gli obiettivi prefissati sono stati redatti **Organigramma e Funzionigramma descrivendo al meglio** l'organizzazione complessa del nostro Istituto con la rappresentazione sotto forma di mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni: il **"CHI-FA-COSA".**
È stato realizzato un documento di sintesi "**DISLOCAZIONE DELLE RISORSE UMANE**" che è stato aggiornato durante l'anno e prontamente diffuso al personale, anche in occasione di revisioni durante l'anno.

**ORGANIGRAMMA I.C. VIA POPPEA SABINA**




Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnanonell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché delladiversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

A tutti i docenti è stata data la possibilità di contribuire, con modalità diverse ed in relazione anche alle disponibilità personali, attivamente alla crescita della scuola valorizzando la propria professionalità oltre l'attività didattica educativa svolta egregiamente nelle classi –sezione

**Grado di coinvolgimento del personale nella vita della scuola: pari al 67%**

**Docenti in servizio: 105 – Docenti con incarichi: 70 unità**

## ORGANICO DI POTENZIAMENTO

Considerati i posti di potenziamento assegnati a questa Istituzione scolastica da parte del Dirigente dell'U.S.R. Lazio, analizzato il contesto dei diversi ordini di scuola in ordine ai bisogni strutturali e a quelli formativi degli alunni nelle classi, ritenuto di dover ottimizzare le risorse umane, i docenti dell'organico di potenziamento sono stati impiegati:

- ✓ nella realizzazione di Percorsi individualizzati e personalizzati per il potenziamento delle competenze chiave, dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES;
- ✓ nel progetto di musica nell'ambito del progetto Continuità con le classi quinte;
- ✓ progetti di potenziamento e sostegno agli alunni della scuola primaria nelle classi secondo

progettazione condivisa per l'esame conclusivo scuola secondaria di primo grado;

- ✓ nella copertura delle classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado durante i periodi di assenza breve e saltuaria al fine di garantire la continuità del servizio scolastico con risorse interne, che abbiano contezza delle strategie formative e educative inserite nel Curricolo dell'Istituto.

Nell'intento della valorizzazione più ampia di tutte le risorse umane vi è stato un grande impegno nel consolidare la conoscenza tra le persone, per identificare le motivazioni alla base di situazioni critiche e intervenire su di esse in modo costruttivo.

La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale sono state favorite con l'attenzione alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni per quanto possibile serene e distese anche attraverso la disponibilità all'ascolto e la comprensione dei diversi bisogni ed aspettative.

La **LEADERSHIP CONDIVISA, complessa ed impegnativa,** si è dimostrata vincente per sostenere e promuovere le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola. Si è continuato a promuovere il senso di costituirsi come **COMUNITÀ PROFESSIONALE**, che si sia voluto fortemente e costantemente motivare i membri della comunità di apprendimento professionale a trasformare le idee in azione e le visioni in realtà.

## 12. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Ribadendo che il punto di forza dell'Istituto è costituto dalle sue risorse umane e professionali, l'impegno prioritario nel corrente anno scolastico si è orientato a promuovere la **FORMAZIONE,** leva strategica per il miglioramento continuo, prevedendo una procedura specifica P-FOR (procedura della formazione) per descrivere dettagliatamente il processo della formazione e l'assegnazione di compiti e funzioni ad essa connessa a dei responsabili.
I docenti devono avere gli strumenti adeguati a rispondere alle sfide in continua evoluzione della società della conoscenza, ma anche parteciparvi attivamente per preparare gli alunni ad essere discenti autonomi per tutta la vita. Di conseguenza, gli insegnanti devono essere in grado di riflettere sui processi di apprendimento ed insegnamento attraverso un continuo coinvolgimento nelle conoscenze disciplinari, i contenuti curriculari, la pedagogia, l'innovazione, la ricerca e la dimensione sociale e culturale dell'educazione.
È necessario che la formazione dei docenti sia continua, radicata e forte, partecipata e funzionale al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dell'istituzione dove gli insegnanti operano.

La definizione e condivisione ampia di un Profilo professionale docente (CCNL 2006/2009 art 27-DM 249/2010) è stato da un lato strumento per fissare livelli di prestazione e di performances tesi alla valorizzazione del merito (L.107/2015), dall'altro ha permesso una evidente focalizzazione sugli elementi e sui criteri caratterizzanti la professionalità docente. Elementi che hanno consentito di mappare le competenze presenti e mancanti e orientare quindi in tal senso la formazione.

Nell'impostare il Piano annuale per la formazione e l'aggiornamento di cui all'art.63 e successivi del CCNL, si è tenuto conto prioritariamente dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel Piano di

Miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi strategici, dei bisogni formativi e digitali del personale, rilevati attraverso questionari, e si è considerato che la legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare, la formazione dei docenti a tempo indeterminato diventa "obbligatoria, permanente e strutturale", nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente, seppure il CCNL dei docenti lo consideri un diritto-dovere senza quantificarne il monte ore.
L'obiettivo è stato quello di superare il concetto di formazione solo come aggiornamento cercando di riconoscere il valore della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche. Il tutto anche come criteri per valorizzare e incentivarela professionalità docente mirando a dinamiche collaborative.
La rilevazione dei bisogni formativi ha evidenziato maggiormente la necessità di formazione sull'aspetto tecnologico e digitale e sono state incentivate forme di supporto tra i docenti in termini di peer tutoring a cura del TEAM DIGITALE.
Sono stati redatti tre piani di formazione: per i corsi interni, per i corsi esterni e per quelli svolti in rete, esperite attività di monitoraggio e report finali.

## CORSI FORMAZIONE INTERNI EFFETTUATI Anno Scolastico 2022/2023

| TIPO | SOGGETTO/ ENTE EROGANTE | CONTENITORE PRIORITÀ TITOLO DEL PERCORSO | PERIODO DI FORMAZIONE | PERSONALE INTERESSATO |
|---|---|---|---|---|
| **Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica** | | | | |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Corso registro elettronico AXIOS** | Anno scolastico | Docenti primaria e secondaria n. 85 |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Corso registro elettronico AXIOS (scrutini)** | Anno scolastico | Docenti primaria e secondaria n. 55 |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Scuola 4.0: scuola innovativa, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori.** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 10 |
| **Scuola inclusiva- PRIORITÀ: INCLUSIONE E DISABILITÀ** | | | | |
| F | ARETE | **Strategie d'inclusione tra differenziazione didattica e valutazione formativa** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 32 |
| F | DISSUF | **Strategie didattiche inclusive per allievi con autismo** | Anno scolastico | Docenti Istituto n.55<br>11 infanzia<br>39 primaria<br>5 secondaria |
| **Metodologie didattiche per la scuola del futuro PRIORITÀ: DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE** | | | | |
| F | IC VIA BELFORTE DEL CHIENTI | **Corso di Matematica Giochi e pieghe Esperienze di didattica laboratoriale** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 5 |
| F | Soc. Coop. Kairos Istituto Marymount Liceo Cavour | **Outdoor educational** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Valutazione e miglioramento PRIORITÀ: VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO** | | | | |
| F | ARETE | **Formazione sulla valutazione formativa a cura del prof. Corsini con dottoressa Gueli** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 15 |
| F | ARETE | **La valutazione per l'apprendimento e lo sviluppo della competenza alfabetica funzionale Prof. M. Gentile** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 15 |
| F | ARETE | **Educare o controllare Comunità, valutazione, potere, insegnamento, apprendimento. Corsini-Gueli** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 44 |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Valutare per l'apprendimento Prof.ssa Gueli** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 80 |
| **ACCOGLIENZA DOCENTI NEOASSUNTI IL PERCORSO** | | | | |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Accoglienza e corso di formazione neoassunti** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 18 |
| **Formazione/informazione in tema di sicurezza suiluoghi di lavoro. Misure anti COVID 19- Somministrazione Farmaci casi specifici alunni** | | | | |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Aggiornamento normativa Covid 19** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 80 |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Corso formazione sicurezza Base e specifica** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 53 |
| F | I.C. VIA POPPEA SABINA | **Somministrazione Farmaci casi specifici alunni** | Anno scolastico | Docenti Istituto n. 15 |

**CONSIDERAZIONI FINALI:**

NUMERO CORSI ATTIVATI

Sono stati attivati 14 corsi di formazione e aggiornamento su 14 inseriti nel Piano Annuale di Formazione per l'a.s. 2022/2023

Percentuale di corsi attivati 100 %

**NUMERO PARTECIPANTI**

I partecipanti interni in totale sono stati 565

**DETTAGLI**

Il numero dei corsi interni a cui si sono iscritti i docenti sono stati:
N.4 Corsi area: Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica.
N.2 Corsi area: Scuola inclusiva.
N.2 Corsi area: Metodologie didattiche per la scuola del futuro
N.4 Corsi area: Valutazione e miglioramento
N 1 Corsi area: Accoglienza docenti neoassunti
N.3 Corsi area: Formazione/informazione in tema di sicurezza suiluoghi di lavoro. Misure anti COVID 19

Somministrazione Farmaci casi specifici alunni

**NUMERO PARTECIPANTI**

N. 150 partecipanti per i corsi: Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica.

N. 70 partecipanti per i corsi: Scuola inclusiva.

N. 25 partecipanti per i corsi: Metodologie didattiche per la scuola del futuro

N. 154 partecipanti per i corsi: Valutazione e miglioramento.

N. 18 partecipanti per i corsi: Accoglienza Neoassunti

N. 148 partecipanti per i corsi: Formazione/informazione in tema di sicurezza suiluoghi di lavoro.

Somministrazione Farmaci casi specifici alunni

N.83 partecipanti per i corsi: Sicurezza e Formazione GDPR

**I partecipanti interni in totale sono stati 565**

**VALUTAZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA**

Il DS, laddove è stato possibile, ha stabilito i criteri di valutazione dell'attività formativa per i corsi inseriti nel Piano Annuale di Formazione in relazione alle caratteristiche alle finalità e agli obiettivi di ogni momento formativo.

**CONSIDERAZIONI FINALI:**

**NUMERO CORSI ATTIVATI DALLA RETE POLO FORMATIVO**

**Sono stati attivati dalla scuola Polo, Liceo Classico Statale Giulio Cesare solo i corsi relativi alla formazione dei neoassunti, tutte le altre unità formative del 2022/2023 sono state avviate da poco.**

**NUMERO PARTECIPANTI**

I partecipanti ai corsi Polo Formativo GIULIO CESARE in totale sono stati 12 (neoassunti e tutor)
Corso: S…Team Working-Fase 2 Robot che passione, partecipanti 3

**QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE FINE CORSO**

A cura del Polo Formativo

**PROGETTO-FORMAZIONE Well within STEAM: interdisciplinarità e inclusione Percorso Formativo (Polo STEAM - Roma Cavour) NAZIONALE (**Roma, Genova, Palermo). È proseguito il progetto con un convegno in presenza a Palermo ad ottobre ed uno a marzo on line ed in presenza all'IC Belforte del Chienti.

**Scuole partner: Liceo Scientifico Cavour, IC Belforte del Chienti, Istituto Marymount, CPIA2 Roma, IC Via Poppea Sabina.**

Percorso di ricerca-azione partecipata per la costruzione di un repository di buone pratiche in relazione ai temi dell'interdisciplinarità e dell'inclusione. Il corso prevede un inquadramento

teorico-metodologico attraverso lezioni in modalità blended (in presenza, in aule virtuali sincrone o in asincrono su piattaforma), laboratori creativi per le attività coordinate di ricerca azione, attività monitorate per lo sviluppo degli output di lavoro e di autoformazione.

**Area DigCompEdu**

1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale
3. Pratiche di insegnamento e apprendimento
5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

**REPORT FORMAZIONE ATA**

| TIPO | SOGGETTO/ ENTE EROGANTE | CONTENITORE PRIORITÀ TITOLO DEL PERCORSO | PERSONALE INTERESSATO |
|---|---|---|---|
| F | Architetto Giovagnoli RSPP Settembre 2022 | **CORSO DI FORMAZIONE e sicurezza Base e specifica** | Personale ATA n.20 |

## 13. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO, COLLABORAZIONI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI.

Per quanto concerne la gestione dei rapporti tra scuola e famiglie, con le istituzioni, con la comunità e con il territorio sono state messe in atto le seguenti azioni:

- i rapporti con le famiglie continuano ad essere improntati al dialogo e alla collaborazione fattiva; proprio per questo gli appuntamenti con i genitori che ne avessero avuto necessità non sono stati dati limitatamente ad alcuni giorni della settimana ma solo limitatamente agli impegni professionali.
- È stata prevista all'interno del funzionigramma delle figura preposte alla gestione della comunicazione con le famiglie, la stampa, il terzo settore per veicolare le notizie e le informazioni necessaire, importanti e interessanti.
- È stata data la possibilità di poter segnalare disservizi oppure di fornire suggerimenti nell'ottica del miglioramento continuo.
- Sono stati calendarizzati e messi in atto incontri ad hoc con i rappresentanti di classe/sezione, in concomitanza delle riunioni di interclasse e intersezione allo scopo di presentare ed esplicitare lo stato dell'arte all'interno della progettazione delle attività annuali e di raccogliere interventi delle famiglie (novembre 2022, gennaio, marzo e maggio 2023).
- Sono state incontrate tutte le famiglie dei ragazzi con bisogni educativi speciali, convocate, ascoltate ed accolte nel rispetto totale del principio di inclusione (mesi di settembre e ottobre 2022 e con contatti telefonici anche settimanali)

- Sono stati stretti i rapporti con la ASL competente, con la cooperativa ALDIA che fornisce il servizio OEPAC.
- Sono stati stretti rapporti con le istituzioni di Polizia e Pubblica Sicurezza pertinenti nel territorio, partecipando anche a conferenze di sistema e prevedendo incontri con i ragazzi, i docenti e le famiglie su vari temi legati alla prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
- Relazioni proficue ci sono state anche con il COMITATO DI QUARTIERE, RETAKE CASAL MONASTERO ed in particolare con **L'ASSOCIAZIONE DEI GENITORI X LA SCUOLA**, associazione con la quale nel rispetto reciproco dei ruoli si è stipulato un accordo di collaborazione. In particolare sono stati realizzati incontri mensili per rafforzare la collaborazione sulla base di una pianificazione di azioni a supporto della progettualità della scuola. **Ecco le iniziative svolte in collaborazione: LA FESTA DEI NONNI, M'ILLUMINO DI MENO, LA GIORNATA DELLA TERRA, IL CIELO ITINERANTE, INAUGURAZIONE COMPOSTIERA, LA FESTA NOTTE PRIMA DEGLI ESAMI, L'INCONTRO CON L'AUTRICE MILVIA SPADI, PRESENTAZIONE DEL LIBRO DI CLAUDIO BORDIGNON.**
- sono state attivate collaborazioni con:
  - La GINESTRA E RIFORNIMENTO IN VOLO: svolte attività di supporto e formazione per i docenti e di supporto alla direzione per situazioni di contrasto alla dispersine scolastica

## RETI ED ACCORDI

L'Istituto aderisce:

- ✓ RETE IV MUNICIPIO
- ✓ RETE AMBITO 2-POLO FORMATIVO
- ✓ BIBLIOTECHE IN RETE
- ✓ PROTOCOLLO DI INTESA ASSOCIAZIONE GENITORI PER LA SCUOLA
- ✓ CONVENZIONE DI CASSA IN RETE - LICEO GINNASIO TASSO
- ✓ RETE DI SCOPO "A.R.E.T.E. A ROUND EDUCATIONAL TABLE ENTERPRISE" – SCUOLA CAPOFILA I.C. "GOFFREDO MAMELI quale forma opportuna ed efficace di collaborazione inter istituzionale e diffusione di buone pratiche tra dirigenti scolastici
- ✓ RETE I CARE ADESIONE ACCORDO DI RETE "I CARE" – Centro polifunzionale di supporto ai docenti. Il centro I Care si configura come un servizio di supporto ai docenti su tutti gli aspetti tangenti la vita scolastica, psico-pedagogico, didattico, medico, normativo e giuridico. Le attività previste per le scuole e/o per singoli docenti sono di consulenza, di formazione e di ricerca-azione. Il centro si costituisce poggiando su una rete di scopo che nasce ad hoc per la realizzazione del progetto.
- ✓ ACCORDO DI COLLABORAZIONE PER L'ADESIONE AL MODELLO E ALLA RETE DELLE PALESTRE DELL'INNOVAZIONE
- ✓ RETE DELLE LEGALITÀ
- ✓ RETE POLO STEM

**L'Istituto è accreditato come sede di TFA per la Regione Lazio:** accoglie i tirocinanti nei percorsi di Laurea Magistrale, nei percorsi di TFA e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno. Quest'anno sono stati accolti con grande piacere 8 tirocinanti provenienti da diverse Università.

## 14. ORGANI COLLEGIALI

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal Collegio dei docenti. Le riunioni sono state svolte a distanza utilizzando MEET piattaforma come pure le sedute del Collegio Docenti e del Consiglio di istituto. Le discussioni negli organi collegiali sono state sempre molto costruttive. L'apporto dato dai docenti in seno al Collegio docenti è stato significativo, propositivo e professionale
Fattivo e propositivo si è sempre rivelato anche l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto e, in particolar modo, del suo Presidente.
Il Dirigente Scolastico è stato sempre presente specialmente nelle riunioni ove si rendesse necessario discutere su specifiche materie e deliberare su questioni determinanti per l'efficacia ed efficienza dei processi.

## 15. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA reggente, sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico. Non è stato sicuramente facile, per il DSGA facente funzione, per la complessità dell'Istituto, per l'estrema eterogeneità delle problematiche dei vari plessi. Si sono evidenziate delle criticità che, tuttavia, si è cercato, per quanto possibile, di sanare col buon senso, lo spirito di servizio e il senso di collaborazione. A causa di un'assenza prolungata del direttore dei servizi generali amministrativi è stato nominato anche un DSGA reggente dall'USR Lazio.
Grazie ad un forte gioco di squadra tra direzione, assistenti amministrativi e staff allargato, l'attività amministrativa si è svolta comunque nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari procedimenti amministrativi.

## 16. EROGAZIONE DI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

Il personale amministrativo e i collaboratori scolastici sono stati assegnati ai vari compiti nel rispetto delle reali esigenze, e a garanzia di un efficiente funzionamento delle attività dell'Istituto. Nella Contrattazione Integrativa di Istituto si sono regolamentate le modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.
Il miglioramento generale dell'offerta formativa è stato ottenuto supportando adeguatamente le seguenti attività:

- attività amministrative ordinarie;
- assistenza di base e ausilio agli alunni disabili;
- piccola manutenzione ordinaria;
- intensificazione degli impegni di lavoro conseguenti ad assenze di colleghi di lavoro, eventi straordinari, ecc.
- rispetto dei vincoli di copertura finanziaria.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state distribuite per la realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel PTOF della scuola.

I Revisori dei Conti, sulla base degli elementi tratti dagli atti esaminati e dalle verifiche periodiche effettuate nel corso dell'esercizio sulla regolarità della gestione finanziaria e patrimoniale, hanno espresso parere favorevole all'approvazione del conto consuntivo dell'anno 2022, non rilevando

nulla in difformità di leggi e disposizioni.

Il Programma Annuale, redatto secondo il nuovo Regolamento contabile D.I. n. 129/18, funzionale alla realizzazione delle attività previste nel PTOF, ha finanziato tutti i progetti presentati, tenendo conto delle entrate complessive, delle esigenze esplicitate dal personale per la realizzazione delle attività e per il miglioramento dell'offerta formativa, compatibilmente con la situazione finanziaria del nostro istituto.
L'iter procedurale per la sua elaborazione e approvazione è stato il seguente:
-approvazione del PTOF da parte del Consiglio di istituto;
-predisposizione da parte del personale dei progetti, delle attività, ed esplicitazione delle esigenze, sulla base di un continuo raccordo con il dirigente scolastico e il direttore dei servizi generali ed amministrativi (D.S.G.A);
-presentazione delle schede di progetto e del piano annuale delle attività al D.S.G.A.;
-elaborazione da parte del D.S.G.A, delle schede finanziarie e calcolo delle entrate e delle uscite in un'articolazione coerente in termini finanziari e di obiettivi da conseguire;
-elaborazione della relazione di accompagnamento da parte del dirigente scolastico;
-approvazione da parte del Consiglio di Istituto;
-acquisizione del parere dei Revisori dei conti.

La gestione amministrativo-contabile è stata regolare, funzionale alle esigenze didattiche e svolta nell'ambito delle disponibilità di bilancio.
Viene regolarmente utilizzato l'Albo pretorio così come la segreteria digitale mediante l'applicativo di "Axios". L'ufficio di segreteria, composto da 5 assistenti amministrativi e da un direttore dei servizi generali ed amministrativi (DSGA) facente funzioni, è organizzato per settori di competenza. Il personale opera sulla base di direttive e di istruzioni operative.
Il personale collaboratore scolastico dei plessi (n.15) dipende funzionalmente dal DSGA e viene coordinato con l'aiuto di un'assistente amministrativa appositamente incaricata, oltre che dai rispettivi fiduciari. Detto personale viene gestito sulla base di direttive ed istruzioni.
La DSGA ha provveduto, in ossequio alla direttiva del DS, all'elaborazione della proposta del Piano del personale ATA. La gestione finanziaria è del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura.

## 17. RENDICONTAZIONI

### A) CONTRIBUTO VOLONTARIO DEI GENITORI 2022/2023

| INFANZIA | PRIMARIA | MEDIE |
|---|---|---|
| **€ 830,00** | **€ 2.496,50** | **€2.236,50** |
| **TOTALE € 5.546,00** | | |

Il contributo è stato così utilizzato (delibera del Consiglio di Istituto):
- Acquisto:

tende scuola primaria (costo **1467,44** €, di cui 1156,46 € di tende e 310,98 € di bacchette) per rendere fruibile e funzionale i monitor touch presenti nelle classi (il sole non rende visibile lo schermo per tutti gli alunni)
– accessori per l'informatica scuola primaria (mouse, ciabatte, cavi LAN, microfoni panoramici, ecc.) **€**1029,06;
- n.1 Monitor touch scuola secondaria e accessori sempre digitali (mouse, ciabatte, cavi LAN, microfoni panoramici, ecc. ) **€2.236,50**;
- Materiale didattico scuola infanzia **€ 800,00-economia €30,00.**

**A) REPORT ACQUISTI UN CLICK PER LA SCUOLA a.s. 2022/2023**

**TOTALE DISPONIBILE 762,27 EURO**
**Così ripartiti**
**€ 35,46 SCUOLA INFANZIA**
**€ 545,81 SCUOLA PRIMARIA**
**€ 181,00 SCUOLA SECONDARIA**

**Dopo ricognizione nei tre ordini di scuola, considerando anche le disponibilità dei beni presenti nel catalogo CLICK PER LA SCUOLA a.s. 2022/2023, sono stati ordinati:**

- Samsung Galaxy Tab S7 FE Tablet Android
- Colla Stick Extra Forte, Box da 30 Pezzi,
- Microscopio con Adattatore per Smartphone
- LINDY Cavo audio Premium Jack
- Donic-Schildkröt Pallina da Ping-pong Jade, Confezione da 6, Arancione
- 5 Bacheche in sughero, con cornice in alluminio

**TOTALE € 759,48 (economie €2,79)**

**Un ringraziamento a tutto coloro i quali hanno contributo aderendo all'iniziativa in oggetto**

A) **REPORT PREMI PUNTI CONAD che saranno suddivisi tra i tre ordini di scuola IN CORSO**

## 18. RAPPORTI CON RSU

I rapporti che la Dirigente Scolastica ha intrecciato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, non sono stati confinati solo all'impegno di contrattazione, ma sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. È stato regolarmente sottoscritto il Contratto Integrativo di Istituto come pure il Protocollo anti Covid di Istituto.

## 19. L'ATTIVITÀ NEGOZIALE

L'attività negoziale si è svolta in ottemperanza al nuovo regolamento di contabilità D.L. n. 129/2018. Il CDI ha determinato i criteri e i limiti per l'attività negoziale del Dirigente Scolastico (art. 45 D.I. 129/18).
Si è fatto ulteriormente ricorso al codice dei contratti pubblici, D.Lgs. 50/2016 e s.m.i. che prevede, tra l'altro, il rispetto di principi di libera concorrenza, parità di trattamento, non

discriminazione, rotazione, trasparenza e pubblicità, correlando convenienza e concorrenza: la concorrenza ha valenza se persegue la massima convenienza.

È stata rispettata la tracciabilità dei flussi finanziari, regolata dalla L. 187/2010, come misura di contrasto alla corruzione e sono stati esperiti tutti i controlli sulla documentazione amministrativa e sul DURC.

L'analisi periodica dello stato di avanzamento delle azioni strategiche e progettuali è stata importante e propedeutica per costruire la documentazione dei processi educativi, dei percorsi e degli esiti delle prestazioni formative realizzate nella scuola. Una scuola servizio in cui la norma è leva strategica e il controllo si è sostanziato nelle analisi, nelle valutazioni e decisioni idonee a migliorare concretamente la combinazione tecnica, produttiva, organizzativa ed educativo-didattica, per ottimizzare la capacità di rispondere alla peculiare domanda formativa, per rapportarsi con le famiglie, sviluppare il fattore territorio prima come risorsa e poi come prodotto.

È stata consolidato l'utilizzo della funzione "Pago in rete", servizio centralizzato per i pagamenti telematici del Ministero dell'Istruzione, tramite il quali eseguire i pagamenti dei contributi e delle tasse per i servizi scolastici.

## 20. SICUREZZA

Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, il Dirigente Scolastico si è avvalso della collaborazione del RSPP e Medico competente, individuati tra i professionisti specializzati nell'ambito del lavoro. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnalano:

- formazione specifica per addetti al primo Soccorso con aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale;
- riunione periodica con il RSPP e trasmissione del rapporto relativo alle criticità dei plessi all'Ente locale;
- richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza
- utilizzo dei fondi della piccola manutenzione del Comune di Roma

## 21. CONCLUSIONI

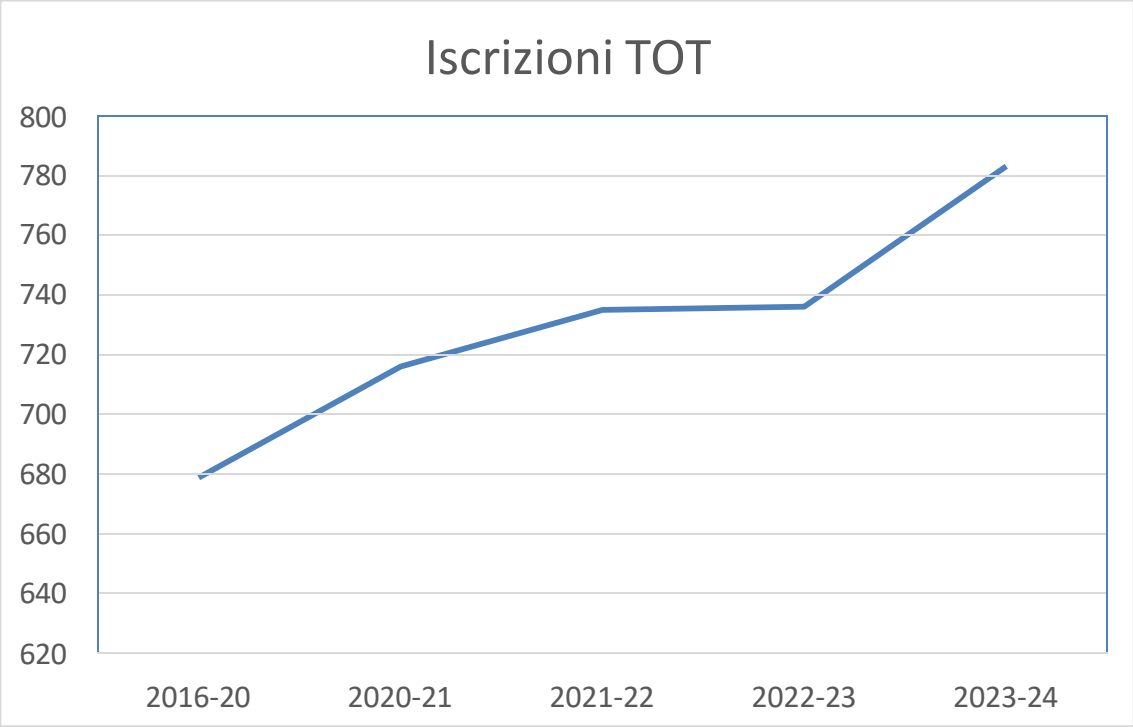
Ritengo di poter esprimere in modo significativo una valutazione molto soddisfacente dell'anno scolastico trascorso nella dirigenza di questo IC, grazie anche alla professionalità e alla disponibilità di tutte le Componenti scolastiche. Il nostro Istituto, inoltre, continua ad essere scelto dalle famiglie in fase di iscrizioni.

**L'organico della scuola per l'a.s. 2023/2024 registra un incremento generale:**

- **N. 5 classi prime scuola primaria n.104 nuovi iscritti**
- **N. 5 classi prime secondaria n. 100 nuovi iscritti**
- **N. 4 sezioni scuola dell'infanzia con 58 nuove iscrizioni**

**Raggiungendo, così, un totale di 783 alunni COME DA TABELLA A SEGUIRE**

| Numero alunni iscritti | A.S. 2019-2020 | A.S. 2020-2021 | A.S. 2021-2022 | A.S. 2022/2023 | A.S. 2023-2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| | **679** | **716** | **735** | **736** | **783** |
| Classi totali | **33**<br>Primaria 14<br>Scuola sec. 15<br>Infanzia 4 | **34**<br>Primaria 15<br>Scuola sec. 15<br>Infanzia 4 | **35**<br>Primaria 16<br>Scuola sec. 15<br>Infanzia 4 | **35**<br>Primaria 18<br>Scuola sec. 13<br>Infanzia 4 | **37**<br>Primaria 20<br>Scuola sec. 13<br>Infanzia 4 |




Per tutti gli obiettivi raggiunti e per la soddisfazione di perseverare nel voler garantire una scuola di qualità agli alunni, desidero ringraziare come sempre significativamente:

- **le alunne e gli alunni** come sempre veri protagonisti della nostra scuola;
- **i docenti** per il loro impegno e per la capacità di trasmettere ad alunne e alunni saperi, idee e passioni, per la loro la forza di credere nel valore della nostra comunità;
- **i Collaboratori e lo staff** per la loro competenza, serietà professionale e la preziosa collaborazione;
- **gli Assistenti Amministrativi** per le loro attività svolte con disponibilità verso il Personale

interno e l'utenza;

- **i Collaboratori scolastici** per l'espletamento efficace delle loro specifiche mansioni;
- **i genitori eletti** che si sono impegnati a partecipare alle riunioni degli **Organi Collegiali** e quelli eletti nel **Consiglio di Istituto** rilevando un comportamento costruttivo, anche a fronte di opinioni diverse, in un dialogo sempre improntato al sostegno reciproco e alla condivisione;
- l'associazione Genitori x la scuola per il sostegno
- **i genitori tutti** per la rinnovata fiducia e collaborazione.

**Perché per realizzare la visione di scuola a cui dare un senso educativo ci vuole un lavoro di squadra: serve chi lavora dietro le quinte, chi lavora in prima linea, chi crede nelle intuizioni e vede oltre, chi educatamente esprime parere diverso, chi progetta, sperimenta e si confronta**

**Creare squadra significa farsi coinvolgere, significa mettersi in discussione, sviluppare il senso di appartenenza e costruire relazioni significative tra adulti e con i ragazzi.**

**Per fare scuola, bisogna essere prima di tutto scuola: costruire relazioni significative con gli alunni ci darà l'opportunità di esaltare la creatività di ciascuno dei nostri ragazzi, l'intelligenza di ognuno, per farle crescere ed emergere, ricordando che la scuola non è competizione ma cooperazione.**

*L'emozione di credere che una scuola migliore sia sempre possibile: la stiamo costruendo insieme.*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**
***Dott.ssa Stefania Forte***
*(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma del d.lgs. n. 39/199)*