Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
I.C. VIA POPPEA SABINA
Viale Ratto delle Sabine, 3 - 00131 ROMA - 0656548804 (Covid Time)
Tel. 0641404596 C.F. 96418990584 - Cod. Meccanografico **RMIC8G800R**
Codice Univoco ufficio: K96NBC Mail: rmic8g800r@istruzione.it
PEC rmic8g800r@pec.istruzione.it Sito web: www.icviapoppeasabina.edu.it

IC VIA POPPEA SABINA

RELAZIONE ANNUALE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO
a.s. 2021/2022

Sommario

1. PREMESSA pag. 3

2. SCUOLA – PANDEMIA – DAD, DID e MISTA pag. 4

3. VERIFICA SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2020/2021 pag. 6

4. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE pag. 8

5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO pag. 10

6. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE pag. 15

7. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO pag. 17

8. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA: ORIENTAMENTO STRATEGICO ED ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA pag. 20

9. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE pag. 23

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO, COLLABORAZIONI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI pag. 29

11. ORGANI COLLEGIALI pag. 30

12. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA pag. 31

13. EROGAZIONE DI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI pag. 31

14. RENDICONTAZIONI Pag. 32

15. RAPPORTI CON RSU pag. 33

16. L'ATTIVITÀ NEGOZIALE pag. 33

17. SICUREZZA pag. 34

18. CONCLUSIONI pag. 34

1. PREMESSA

Il Dirigente presenta periodicamente al Consiglio di Istituto motivata relazione sulla direzione e il coordinamento dell'attività formativa, organizzativa e amministrativa, al fine di garantire la più ampia informazione e un efficace raccordo per l'esercizio delle competenze degli organi dell'istituzione scolastica (art.25 bis D.L. 29/93 ripreso dall'art.25 D.L 165/2001- art. 10 del D.L. n. 129/2018).
Questa relazione cerca di sintetizzare quelle informazioni necessarie per la consapevolezza dell'articolazione dell'intera offerta formativa e della complessità gestionale ed organizzativa nell'anno scolastico 2021/2022, caratterizzato ancora dal contesto emergenziale, nonché le ipotesi di sviluppo e miglioramento futuri; scaturisce dall'esigenza di armonizzare l'anno finanziario con l'anno scolastico, configurabili, rispettivamente con il Programma annuale e il PTOF.

Essa si configura:

- come uno strumento di comunicazione e di partecipazione, predisposto per illustrare il compito istituzionale a cui la scuola fa riferimento;
- come strumento di rendicontazione attraverso cui si comunicano le scelte effettuate, le attività svolte, i risultati ottenuti, affinché ciascuna delle parti coinvolte nel processo educativo, possa esprimere il proprio parere ed effettuare le proprie ed opportune valutazioni al riguardo;
- come strumento di gestione utile a sollecitare una riflessione sugli obiettivi educativo-didattici programmati, sui tempi, le modalità e le condizioni del loro raggiungimento, sulla eventuale necessità di interventi integrativi per il miglioramento dell'offerta formativa proposta dalla scuola.

Gli aspetti analizzati riguardano i percorsi attuati, le modalità impiegate e gli obiettivi raggiunti.
A conclusione dell'anno scolastico, quindi, la relazione del Dirigente Scolastico ha l'obiettivo di rendicontare l'attività svolta dalla scuola in coerenza con le proprie finalità istituzionali e le esigenze informative dei propri interlocutori, di cui alla vigente normativa. Un "bilancio sociale" di fine anno scolastico necessario per dare senso al fare della scuola, per rilevare la coerenza tra le dichiarazioni politiche e strategiche, la progettazione dell'offerta, la sua realizzazione, il miglioramento continuo, il coordinamento e la valorizzazione delle risorse professionali, l'utilizzo di quelle strutturali e finanziarie. Una coerenza che ha permesso una gestione unitaria dell'istituzione secondo criteri di efficienza ed efficacia con l'impiego delle risorse disponibili e con il fine di valutare tutti i risultati.
Tale attività gestionale è coerente con il "Piano di miglioramento" e ne evidenzia le azioni promosse e realizzate e i risultati conseguiti ai sensi dell'art. 1, comma 93 della L. 107/2015.

Nei Documenti costitutivi della scuola è stata delineata l'identità dell'Istituto:

- Piano dell'offerta formativa 2021/2022 e POF triennale
- Rapporto di Autovalutazione di Istituto (RAV)
- Piano Di Miglioramento (PdM)
- Piano annuale delle Attività Funzionali all'insegnamento
- Contratto integrativo di Istituto

- Piano del lavoro del personale ATA
- Piano di formazione per il personale docente e ATA
- Regolamento di Istituto e la Raccolta dei Regolamenti su cui si fonda il buon andamento e la corretta gestione della vita scolastica.

2. SCUOLA – PANDEMIA – DAD e DDI

Il 2021-2022 è stato ancora segnato dalla pandemia che ha condizionato il modo di fare scuola, la vita degli alunni, delle loro famiglie e del personale scolastico. Il particolare scenario che si è instaurato con l'Emergenza Covid-19 e le norme legislative che si sono succedute freneticamente, l'incertezza del momento, hanno sottoposto ancora una volta tutto il personale della scuola a un ritmo molto intenso ed impegnativo cambiando profondamente la modalità di lavoro e di interazione tra le varie componenti scolastiche.

Grandissima attenzione è stata data come negli anni precedenti alla **sicurezza**, in termini di contenimento del rischio di contagio, benessere socio emotivo di alunni e lavoratori della scuola, qualità dei contesti e dei processi di apprendimento e rispetto dei diritti costituzionali alla salute e all'istruzione. Fondamentale è stata **l'organizzazione con la modulazione degli ingressi/uscite** da più varchi con scansioni **orarie differenziate**, operazioni di igienizzazione e pulizia costanti durante l'intera giornata, la presenza delle **bolle stabili alla scuola dell'Infanzia**.
Il **servizio mensa** è stato attivato regolarmente anche per gli alunni delle classi prime della scuola secondaria di primo grado le cui famiglie ne hanno fatto richiesta. È stato ceduto anche per questo anno scolastico uno **spazio molto grande della scuola primaria per adibirlo a secondo refettorio**. **Nella scuola dell'infanzia gli alunni hanno mangiato con turnazioni: due nelle sezioni e due nella sala refettorio**.

Tutto il personale docente e ATA ha seguito attività con relativa illustrazione dei protocolli di sicurezza. Sono stati aggiornati i protocolli anti – Covid e di gestione delle pulizie ad esso legate.
I rappresentanti dei genitori hanno incontrato la dirigente scolastica e lo staff per l'illustrazione della normativa anti Covid e le varie revisioni intervenute ricevendo anche un attestato di partecipazione. Le famiglie si son mostrate fin dall'inizio estremamente collaborative.
Gli alunni hanno ricevuto una formazione adeguata dai docenti di classe con condivisione dei documenti ufficiali.

Agli alunni e al personale scolastico è stata regolarmente consegnata la fornitura settimanale di mascherine chirurgiche disposta dal Ministero dell'istruzione e da febbraio, nello specifico per gli alunni della scuola secondaria di primo grado e per la scuola primaria, le mascherine FFp2 nelle situazioni rispondenti alla previsione normativa.

Nei casi in cui la classe è stata in quarantena si è sempre svolta la Didattica a Distanza.
Nei casi in cui un alunno era in isolamento, su richiesta della famiglia e con debita documentazione si è attivata la Didattica Digitale Integrata.
Si è provveduto ad attivare la Didattica Digitale Integrata anche per alunni che in alcuni periodi non hanno potuto frequentare per gravi e comprovati motivi, in accordo con la famiglia e con il

Consiglio di Classe.

Sappiamo bene che la didattica a distanza non funziona come la didattica tradizionale: se la dimensione spazio-temporale del processo di apprendimento cambia, anche gli approcci di insegnamento sono chiamati a cambiare. Un punto fermo della didattica generale è che non possa esistere apprendimento senza coinvolgimento emotivo e cognitivo: la sfida in DAD e in DDI affrontata dal corpo docenti è stata quella di stimolare gli alunni senza la compresenza nello spazio fisico e con il contatto visivo mediato dallo schermo.

Il documento di riferimento dell'Istituto è stato il **Piano per la Didattica Digitale Integrata** che ha garantito un'efficiente ed equilibrata gestione della didattica da remoto evitando, tra l'altro, un'esposizione troppo invasiva al monitor. Inoltre, è proseguita la sperimentazione della **metodologia BYOD** nelle classi ultime della scuola primaria e in quelle della scuola secondaria di primo grado. È stato redatto un patto BYOD e un modello di autorizzazione per le famiglie.

Nonostante la situazione epidemiologica in continuo divenire, le diverse norme susseguitesi velocemente, forti della preparazione e di spirito di adattamento, tutto il personale scolastico, docente e ATA, ha collaborato per perseguire i seguenti obiettivi:

- assicurare la continuità dell'azione didattica;
- adottare un approccio altamente inclusivo comprendendo i bisogni degli alunni;
- privilegiare un approccio didattico orientato allo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali (imparare ad imparare, spirito di iniziativa, di adattamento…);
- applicare una valutazione di tipo formativo valorizzando il progresso, l'impegno, la disponibilità e partecipazione dell'alunno;
- garantire alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica anche a distanza.

Non sono mancati elementi di criticità soprattutto per l'irregolare frequenza delle lezioni da parte di alcuni alunni e a tal proposito, sono state attivate misure di monitoraggio e segnalazione ai genitori e ai servizi sociali per elevate assenze degli alunni, dopo i numerosi incontri con i genitori al fine di responsabilizzare gli stessi nel loro ruolo e all'osservanza dell'adempimento dell'obbligo scolastico

La scuola, considerando anche il perdurare del contesto emergenziale, ha intensificare il processo di digitalizzazione e dematerializzazione dei processi amministrativi, semplificando le procedure e riducendo i passaggi. Allo stesso tempo si è comunque sempre garantita l'assistenza in presenza alle famiglie che avevano difficoltà con il digitale nell'espletamento delle pratiche e per incontrare i docenti.

I docenti del team dell'innovazione digitale, in particolare, hanno sostenuto sempre alunni, famiglie e personale tutto. Sono state, infatti, organizzate **attività formative in condivisione con i docenti curricolari,** per gli alunni e le famiglie del primo anno della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado per l'uso consapevole della **piattaforma G-SUITE**, per i docenti della scuola primaria per interclasse e per i docenti della scuola dell'infanzia sul Registro elettronico. È

stato introdotto l'uso del registro elettronico nella scuola dell'infanzia con attività formativa per i genitori dei piccoli alunni e per il personale docente coinvolto. Corsi di **formazione-addestramento** sono stati realizzati sempre dal Team digitale sull'uso corretto dei **Monitor touch** a favore dei docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado.
La didattica a distanza/integrata/mista per la nostra scuola è stata, seppur con dei punti di debolezza legati ad esempio a difficoltà di collegamento per la rete, un'opportunità che ha consentito di proiettarci in una dimensione di innovazione didattica che continueremo ad implementare utilizzando tutte le risorse assegnate per la formazione dei docenti e l'acquisto di strumenti tecnologici. Si precisa ancora una volta che ripensare la scuola nell'ottica del digitale non vuol dire escludere la didattica tradizionale. Anzi è bene ribadire che è assolutamente necessario partire dalla didattica tradizionale per accrescerla nei contenuti e nelle metodologie con l'apporto delle tecnologie.

3. VERIFICA SULLO STATO DI ATTUAZIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2020/2021

I percorsi di miglioramento sono stati intrapresi operando in una duplice direzione:

- assicurare una logica continuità delle azioni già poste in essere nel precedente anno scolastico;
- esplorare e percorrere nuove piste di miglioramento in riferimento alle varie aree di processo e ai relativi obiettivi.

Partendo dalle analisi delle criticità emerse dal Rapporto di Autovalutazione, sono state pianificate le fasi operative d'implementazione coerenti con le linee strategiche definite nell'Atto d'Indirizzo.
La realizzazione e la verifica puntuale del P.T.O.F. e del P.A. sono state monitorate e costantemente seguite dai docenti incaricati di svolgere le Funzioni Strumentali, dai referenti di dipartimento, dai responsabili di plesso, dai responsabili di progetti e attività e dai componenti delle varie commissioni di lavoro.

Lo staff ristretto ed allargato, guidato dal Dirigente Scolastico nelle riunioni opportunamente calendarizzate, ha analizzato periodicamente le fasi di realizzazione delle attività, con particolare attenzione alle variabili determinanti situazioni di criticità, agli obiettivi conseguiti rispetto alle finalità individuate, e alle azioni indirizzate al miglioramento degli esiti di apprendimento, in un'ottica di condivisione e di corresponsabilità educativa, nei vari Organi Collegiali.

In sede di Collegio Docenti del 30 giugno 2022, dedicato alla verifica e alla realizzazione del PTOF a.s. 2021/2022, è stato preso in considerazione lo stato di attuazione di tutti i progetti e le attività afferenti alle varie aree di processo.
L'esame, condotto attraverso le relazioni finali e le slide di sintesi presentate dai docenti funzioni strumentali, dai docenti referenti dei progetti, dai referenti di plesso, ha posto l'attenzione sul percorso realizzato, sulle modalità impiegate, sugli obiettivi perseguiti e sui risultati conseguiti in relazione alle priorità indicate nel Piano di Miglioramento 2019-2022 (PdM). Sono state anche presentate le linee guida progettuali per l'anno prossimo 2023-2022.

Lo sviluppo dei Progetti per l'arricchimento dell'O.F. per l'a.s. 2021-2022, si è svolto in presenza, in

orario curricolare, conseguendo tutti gli obiettivi che erano stati prefissati dai referenti nella fase progettuale e riscuotendo apprezzamento e soddisfazione da parte dell'utenza.

REPORTAGE PROGETTUALITÀ

- DIPARTIMENTO VALUTAZIONE: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO INCLUSIONE: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO CONTINUITÀ: verticale-tre ordini di scuola
    - ✓ PROGETTO CODING: scuola dell'infanzia
    - ✓ PROGETTO INGLESE: scuola dell'infanzia
    - ✓ PROGETTO MOTORIA: scuola dell'infanzia
- DIPARTIMENTO LETTURA-BIBLIOTECA: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO: verticale-tre ordini di scuola
- PROGETTO ECOSCUOLA: verticale-tre ordini di scuola
- PROGETTO PNSD – ANIMATORE DIGITALE: verticale-tre ordini di scuola
- DIPARTIMENTO EDUCAZIONE CIVICA: verticale-tre ordini di scuola
- PROGETTO INTERCULTURA: verticale-tre ordini di scuola
- PROGETTO SMART&HEART ROME: scuola primaria e secondaria di primo grado
- PROGETTO DISPERSIONE SCOLASTICA: scuola primaria e secondaria di primo grado
- DIPARTIMENTO ORIENTAMENTO: scuola secondaria di primo grado
- PROGETTO MILLE ORTI: scuola dell'infanzia
- PROGETTO MINIOLIMPIADI: scuola secondaria di primo grado
- PROGETTO POTENZIAMENTO: scuola secondaria di primo grado
- PROGETTO RECUPERO/studio assistito: scuola secondaria di primo grado
- PROGETTO CLIL: scuola primaria
- FRUTTA NELLA SCUOLA: scuola primaria
- PROGETTO ATTIVA KIDS E JUNIOR scuola primaria e secondaria

EVENTI E MANIFESTAZIONI A.S.2021- 2022

- ADESIONE A COMPETITIZIONE ESTERNE E CONCORSI ESTERNI ED INTERNI:
    - CONCORSO DEI PRESEPI
    - KANGOUROU SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
    - PROGETTO – CONCORSO AWS GetIT
- OPEN DAY
- GIORNATA DELLA DISLESSIA
- GIORNATA DELLA DISABILITÀ
- GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
- GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO
- GIORNATA MONDIALE CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE
- GIORNATA DELLA MEMORIA

- FESTA DELL'UNITÀ D'ITALIA
- GIORNATA DELLA LETTURA
- DANTE DAY
- CONVEGNI ON LINE PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO
- FESTA DELLA PRIMAVERA
- MINIOLIPIADI
- FESTA DELLA CONTINUITÀ
- INAUGURAZIONE PALESTRA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE
- GEMELLAGGIO ROMA-PARIGI
- ATTIVITÀ CONCLUSIVE DELL'ANNO

Ulteriori dettagli sui progetti sono reperibili sul sito della scuola www.icviapoppeasabina.edu.it

4. CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

Il processo di miglioramento in atto ha inteso promuovere il potenziamento della didattica per competenze e ridefinire in modo più efficace criteri, tempi, modalità e strumenti di verifica e valutazione degli apprendimenti per garantire inclusione, personalizzazione, differenziazione e successo formativo. Stanno contribuendo a tal fine le opere di disseminazione delle buone prassi nonché la condivisione di scelte metodologiche e procedure validate.

Nell'ambito di questo settore, si è proceduto con il progettare, strutturare e organizzare le attività per la realizzazione dei "Dipartimenti Interdisciplinari", luoghi privilegiati deputati alla ricerca, all'innovazione metodologica e disciplinare ed alla diffusione interna della documentazione educativa, allo scopo di favorire scambi di informazioni, di esperienze e di materiali didattici.

DIPARTIMENTO DEI LINGUAGGI	italiano, lingue straniere
DIPARTIMENTO DISCIPLINE ANTROPOLOGICHE	storia, geografia, religione cattolica
DIPARTIMENTO SCIENTIFICO-TECNOLOGICO	matematica, scienze e tecnologia dei tre ordini di scuola
DIPARTIMENTO ARTISTICO/ESPRESSIVO	docenti di musica, arte, scienze motorie
DIPARTIMENTO EDUCAZIONE CIVICA	Interdipartimento disciplinare

Il dipartimento Valutazione ha continuato a lavorare sui criteri per ogni singolo livello e alla formulazione dei giudizi descrittivi corrispondenti ai livelli di apprendimento per il nuovo documento di valutazione, con annesse Rubriche di valutazione. È stato elaborato dall'anno precedente il nuovo documento di valutazione.
Sono stati promossi all'interno dell'Istituto momenti di formazione, di ricerca-azione, di riflessione e condivisione, finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria nell'ottica del miglioramento continuo sempre a garanzia del successo formativo di ogni alunno

I docenti della scuola primaria, in particolare, hanno preso parte ad un'intensa attività formativa dal titolo "La valutazione degli studenti nel primo ciclo d'istruzione. Le nuove linee

guida ministeriali per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale. Una prospettiva per il curricolo verticale. **Prof. Corsini**

La scuola, inoltre, ha avuto l'opportunità di partecipare con un massimo di 15 docenti (13 di scuola primaria e 2 di secondaria) **al progetto di pedagogia sperimentale proposto da UniRoma 3 tramite un protocollo d'intesa UNIROMA TRE** con la Rete di scopo "ARETE – A Round E-Table for Education" per l'a.s. 2022/2023. Referente del progetto sarà il prof. Cristiano Corsini che tratterà temi di Formazione Annuale su Allineamento del processo di valutazione nei vari ordini di scuola, del valore del giudizio, delle conseguenti visioni del curricolo di Istituto. Sarà un arricchimento formativo professionale dei docenti, della scuola nell'ottica del miglioramento continuo e della promozione del successo formativo degli alunni.

Sono state somministrate **PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE** in ingresso (inizio anno), in itinere (verifica quadrimestrale) e finali (alla fine del secondo quadrimestre) per la scuola secondaria di primo grado ed anche per la scuola primaria.
Sono stati elaborati **in particolare un protocollo di somministrazione delle prove per la scuola primaria e report finali con punti di debolezza e di forza** che costituiranno il punto di partenza per la pianificazione delle attività iniziali di settembre.

Sono stati, poi, come sempre predisposti i materiali necessari alla stesura delle PROGETTAZIONI DI CLASSE/SEZIONE per l'a.s. 20201-2022
Sono stati redatti

- I PIANI ANNUALI DI CLASSE (PAC scuola primaria- secondaria)
- I PIANI ANNUALI DI SEZIONE (PAS scuola dell'infanzia)
- RELAZIONI FINALI
- PEI e PdP

Valutazione esterna
Le prove Invalsi, come normalmente vengono definite, si configurano come "verifiche periodiche e sistematiche sulle conoscenze e abilità degli studenti e sulla qualità complessiva dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e di istruzione e formazione professionale, anche nel contesto dell'apprendimento permanente". Le prove, che si sono svolte in modo funzionale presso la sede centrale, costituiscono un ottimo punto di partenza per tracciare delle linee di autovalutazione così come fornire spunti per definire percorsi di miglioramento. A tale scopo i dati sono stati presi in esame dal Collegio docenti e dai docenti negli incontri di dipartimento disciplinare.
È stato anche realizzata un'attività formativa nel dipartimento disciplinare in verticale per tutti i docenti dell'istituto dal titolo "INVALSI 2021: RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, RESTITUZIONE DATI, SPUNTI DI RIFLESSIONE E PROGETTAZIONE DIDATTICA", a cura di un docente esperto interno. Le tematiche affrontate sono state:

- Conoscere le finalità, le caratteristiche e le possibilità di utilizzo delle Prove Invalsi
- Fornire strumenti teorici e operativi per leggere i dati Invalsi di scuola
- Fornire strumenti teorici e operativi per leggere i dati Invalsi della propria classe.
- Proporre modelli di utilizzo dei dati per il miglioramento dei processi di insegnamento e

apprendimento

Un gruppo di docenti, **facenti parte del nucleo di valutazione interna, hanno preso parte alla formazione realizzata dalla rete ARETE, di cui il nostro Istituto fa parte, dal titolo Rilevazione nazionale invalsi. Per conoscere, comprendere ed implementare il miglioramento degli apprendimenti.**

Per l'anno scolastico 2021-2022 le prove si sono svolte regolarmente per gli alunni delle classi seconde e quinte della scuola primaria e per quelli delle classi terze della scuola secondaria di primo grado con un'efficiente organizzazione supportata dai docenti coinvolti a vario titolo e dal team digitale dell'Istituto. I dati che verranno analizzati, tabulati ed infine comunicati con vari report all'inizio del prossimo anno scolastico, fungeranno da punto di partenza per la riprogettazione delle attività in un'ottica di miglioramento continuo.

Il dipartimento di educazione civica

Ha continuato a favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione
A disposizione dei docenti vi è stata la seguente documentazione elaborata il precedente anno ed oggi di monitoraggio nella sua sperimentazione:

- ✓ LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA
- ✓ CURRICOLO D'ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA
- ✓ RUBRICHE DI VALUTAZIONE

5. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

L'ambiente di apprendimento può essere inteso come luogo fisico o virtuale, ma anche come spazio mentale e culturale, organizzativo ed emotivo/affettivo insieme.
Si è cercato di veicolare l'idea secondo cui l'implementazione dell'ambiente di apprendimento non passa solo ed esclusivamente attraverso la logistica e le dotazioni, ma soprattutto attraverso la dimensione del clima relazionale e del benessere organizzativo.

I docenti sono stati sollecitati a considerare non solo la presenza di tecnologie, ma anche il modo in cui vengono usate a supporto degli apprendimenti; le componenti motivazionali, cognitive e meta- cognitive; i modi in cui le attività di apprendimento vengono progettate e attuate (gli approcci disciplinari o interdisciplinari, le modalità di apprendimento cooperativo, il lavoro per progetti o di tipo laboratoriale, l'organizzazione di spazi, tempi e materiali ecc.).
Le specifiche azioni della leadership educativa sono state proiettate, pertanto, verso un utilizzo più generalizzato ed efficace di strategie innovative, motivanti ed inclusive, anche attraverso la realizzazione di attività formative all'uopo specificatamente dedicate.

Laboratori – aule

Per promuovere un'effettiva innovazione metodologica e didattica, si è cercato di ampliare e implementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto e di realizzare nuovi ambienti nel modo seguente:

- Acquistati 21 monitor touch interattivi: collocati tra scuola primaria e secondaria con PON

DIGITAL BOARD

- ENTRATEL BANDA LARGA MINISTERO fornitura di servizi di connettività internet a banda ultra larga presso sedi scolastiche sul territorio italiano, compresa la fornitura della rete di accesso e di servizi di gestione e manutenzione (non ancora realizzato scuola secondaria) Potenziata della rete Wi-Fi scuola primaria
- Laboratorio di musica scuola secondaria- fruibile anche dagli alunni della scuola primaria
- Aula multimediale- accoglienza- fruibile anche dagli alunni della scuola primaria
- Aula STEM scuola secondaria- fruibile anche dagli alunni della scuola primaria
- Attrezzature sportive per circa 2000,00 euro per i tre ordini di scuola attraverso l'adesione e la vincita dell'Avviso Pubblico Regione Lazio "Scuola di Squadra 2021"
- trasferimento di quattro LIM presenti alla secondaria e alla primaria alla scuola dell'infanzia

Tre aule sono state messe in sicurezza con delle e grate: aula STEM secondaria – aula digitale scuola primaria - archivio sede centrale

Bandi ed avvisi a cui la scuola ha partecipato ricevendo lettera di autorizzazione

- ✓ Avviso pubblico prot. n. 28966 del 6 settembre 2021 **"Digital Board**: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" – finanziamento **€ 45.234,63**;
- ✓ Reti locali cablate e wireless nelle scuole finanziamento AVVISO PUBBLICO 20480/2021 PER LA REALIZZAZIONE DI **RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS**, NELLE SCUOLE **€ 43.951,92**;
- ✓ **EDU GREEN** Ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica finanziamento **€ 25.000,00**;
- ✓ Avviso pubblico prot. Nr.10812 del 13-05-202 **Spazi e strumenti digitali per le STEM**, avviso si inserisce nell'ambito dell'azione #4 "Ambienti per la didattica digitale integrata" del Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD) e ha la finalità di realizzare spazi laboratoriali, completi di strumenti digitali per l'apprendimento delle STEM. finanziamento euro € **16.000,00**.

Altri avvisi a cui ha partecipato la scuola, in attesa di graduatoria

1. **Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia**- Asse V (FESR)- Azione 13.1.5, Avviso pubblico 38007 del 27 maggio 2022- finanziamento massimo **€ 75.000,0**.
2. **Saper(e)Consumare,** un bando per le scuole promosso e finanziato dal Ministero dello Sviluppo Economico in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione con la finalità di accrescere e diffondere la consapevolezza e le competenze sul consumo sostenibile e responsabile con particolare riguardo al digitale, anche nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica: "**Realizziamo uno spazio sensoriale inclusivo**" – finanziamento **€10.000,00**.

a) **PA DIGITALE 2026**

1- **Avviso Misura 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" Scuole Aprile 2022** Implementazione di un modello standard di siti web destinato alle comunità scolastiche; le attività previste sono: personalizzazione, integrazione CMS e migrazione dei contenuti. Il Ministero dell'istruzione e il Dipartimento per la trasformazione digitale hanno messo a punto un modello standard di sito web

istituzionale per offrire a studenti, personale docente, personale ATA, genitori e, in generale, a tutti i cittadini un punto di accesso semplice e accessibile a informazioni aggiornate e provenienti da fonte certa, istituzionale e riconoscibile. Il modello, che verrà progressivamente aggiornato, è costruito in base alle necessità degli utenti ed è messo a disposizione tramite il progetto Designers Italia. L'importo del finanziamento, riconosciuto per il rifacimento del sito web istituzionale, è pari a **7.301** euro Iva inclusa.

2- **Abilitazione e facilitazione migrazione al Cloud** finalizzato alla migrazione su cloud qualificato dei servizi essenziali per il funzionamento della Scuola importo massimo **€ 12.719,00**.

PALESTRA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE
#SMART&HEARTROME - La sfida dell'uguaglianza tra centro e periferia: LABORATORI STEAM- Diamo forma alle nostre idee
L'IC VIA POPPEA SABINA è tra le scuole protagoniste del cambiamento, tra gli attori principali ed importanti di un meraviglioso processo e percorso SMART&HEARTROME, promosso dalla Fondazione Mondo Digitale con il supporto di Roma Capitale.
Il progetto triennale mira a realizzare, all'interno delle scuole spazi per l'apprendimento esperienziale e la formazione permanente dei cittadini con l'obiettivo di ridurre le diseguaglianze, contrastare la povertà educativa e rafforzare il ruolo della scuola per lo sviluppo inclusivo e sostenibile dei territori.
La Palestre dell'Innovazione viene allestita con diversi ambienti digitali, (centro di robotica, coding, realtà immersiva ecc.), e animate con attività nelle scuole, laboratori pomeridiani con tutoraggio per adolescenti più autonomi, con formazione per i docenti, originali laboratori per le famiglie e sessioni di progettazione partecipata per i cittadini.
Quest'anno sono stati realizzati laboratori vari dove, grazie ad un ambiente esperienziale, i ragazzi hanno cominciato ad apprendere le basi del pensiero computazionale, sviluppare la logica e sperimentare il Problem solving, il Cooperative Learning, la Peer Education e il Peer Tutoring.

REPORT LABORATORI PER STUDENTI
CODING LAB: È un ambiente esperienziale per imparare le basi della programmazione in modo divertente e coinvolgente. Il coding permette agli studenti di comprendere a fondo, in modo ludico, la programmazione computazionale, sviluppare la logica, sperimentare il problem solving, il cooperative learning, la peer education e il peer tutoring.
IL LABORATORIO - Il mio primo videogioco: Obiettivo del laboratorio è fornire le basi per la creazione di un videogioco in 2D. Lo scopo è quello di far scoprire una realtà poco conosciuta e far comprendere casa si nasconde dietro un "semplice" videogioco.
FAB LAB: I Fab Lab (dall'inglese fabrication laboratory) sono laboratori locali che mettono a disposizione strumenti di fabbricazione digitale per la realizzazione di progetti e invenzioni, promuovendo la condivisione tra persone e progetti. All'interno di un fab lab si trovano macchine, come stampanti 3D, laser cutter, frese e plotter, software e strumenti che consentono di concretizzare velocemente le proprie idee e realizzare prototipi e oggetti di ogni tipo. Completa

l'allestimento un pannello di attrezzi leggeri per assemblare i progetti.
IL LABORATORIO – Le idee prendono forma: Gli studenti inventano, costruiscono, sperimentano e con Tinkercad, software di modellazione 3D, danno forma alle loro idee: Le parole di una storia vengono trasformate in colori e forme, parti in legno compensato diventano robot statici dotati di emozioni, sagome a incastro diventano un vero e proprio puzzle tridimensionale.

ATTIVITA'FORMATIVE PER I DOCENTI:
Sono state previste le seguenti attività formative per i docenti
Creatività e coding: Come sviluppare il pensiero computazionale con attività divertenti e coinvolgenti adatte ai più piccoli? Il laboratorio propone diverse attività da inserire nella didattica curricolare. Dopo una breve introduzione a Scratch, il linguaggio di programmazione gratuito sviluppato da Lifelong Kindergarten Group del Media Lab del Massachusetts Institute of Technology (MIT), i partecipanti si sono cimentati nella creazione di nuove attività
La Magia di Arduino: usando sensori, luci e motori, i docenti realizzano piccoli giochi interattivi, imparano alcuni principi di elettronica e scoprono le potenzialità dei linguaggi di programmazione per applicazioni pratiche e divertenti.
Il Fab Lab: il laboratorio in cui le idee prendono forma (24 novembre – 1 dicembre – 9 dicembre)
Da una panoramica sulla cultura maker all'uso di macchine e software, fino alla costruzione di strumenti didattici e semplici prototipi.

ROMECUP 2022: insieme per il futuro dei nostri ragazzi.
Il 2 maggio 2022 tanti ragazzi del nostro istituto, accompagnati da docenti e genitori sono tornati a riappropriarsi della libertà di partecipare all'evento di robotica più importante dell'anno, la RomeCup. È un multi-evento, promosso dalla Fondazione Mondo Digitale, dedicato alla robotica e alle scienze della vita che in soli tre giorni propone un'esperienza immersiva straordinaria sul presente e il futuro dell'uomo, avvicinando le nuove generazioni allo studio delle materie scientifiche e a nuove competenze e profili professionali richiesti dal mercato del lavoro. Progettazione di robot, brevetti di robotica, stampanti laser: le scuole italiane si sfidano nella progettazione e il migliore tra i progetti girerà le fiere e gli eventi dedicati alla robotica di tutta Europa. Le ragazze ed i ragazzi hanno partecipato alla manifestazione con grande interesse, curiosità ed attenzione.

Il 17 maggio 2022 alle ore 15.00 la palestra dell'innovazione digitale dell'IC Via Poppea Sabina è stata inaugurata alla presenza di: Fondazione Mondo digitale, autorità del Comune e del Municipio IV, alunni, genitori, docenti e personale non docente, associazioni, enti territoriali e cittadini, accompagnati dalla musica della banda popolare del Liceo Enzo Rossi. Dopo aver tagliato il nastro, nel pomeriggio si è dato il via all'OPEN DAY DELLA PALESTRA DELL'INNOVAZIONE con i laboratori di fabbricazione digitale e robotica realizzati dai ragazzi delle classi coinvolte della primaria, della scuola secondaria di primo grado e del Liceo Rossi alla presenza di famiglie e docenti: Moda sostenibile, Smart Garden, Arredi urbani.
Nei prossimi mesi l'IC Via Poppea Sabina lavorerà sulla sfida della sostenibilità, in particolar modo nel settore della moda e del design. Dai tessuti organici, le bioplastiche, per la realizzazione di capi di abbigliamento a basso impatto ambientale fino a progetti di fabbricazione digitale di arredi urbani per vivere al meglio il proprio quartiere: sono solo alcune delle sfide che affronterà.

Alunne ed alunni saranno coinvolti nella scoperta di materiali, strumenti e processi di creazione alternativi e innovativi per costruire insieme un futuro più green.
Tutto ciò è stato possibile sicuramente grazie agli alunni ma grazie soprattutto al personale Docente ed A.T.A. che hanno mostrato impegno costante, passione, dedizione e forte senso di appartenenza all'Istituto nell'organizzare un momento così significativo per l'intera Comunità.
Alla periferia di nessun centro: diamo ai nostri ragazzi possibilità che altri hanno e che a loro non saranno negate.

PER IL BENESSERE DEL PERSONALE sono stati realizzati

- Sala docenti scuola secondaria – scuola primaria (in fase di allestimento).
- Sala riunioni staff ristretto ed allargato sede centrale - scuola secondaria (in fase di ultimazione). La sala docenti e la sala riunioni sono spazi fondamentale perché rappresentano uno dei luoghi di riferimento e sviluppo della dimensione comunitaria del lavoro che si svolge a scuola. È utilizzata come luogo di ritrovo tra colleghi, di lavoro, di riunione ma anche di raccoglimento.
- Ripristinata l'aula video alla scuola secondaria
- Riallestiti gli uffici di segreteria con armadi, scrivanie, sedie e cassettiere donate- (a carico della scuola ovviamente il trasporto)
- CENTRALINO in segreteria con apparecchi telefonici per ogni assistente amministrativo

PIANO ESTATE 2020-2021

Col termine "Piano Estate" ci si riferisce ad un finanziamento stabilito con l'Art. 31, comma 6 del D.L. 22 marzo 2021 n.41 "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid 19".
L'art. 31, comma 6, del D.L. 41/2021 prevede che le risorse in esame siano finalizzate a supportare le istituzioni scolastiche nella gestione della situazione emergenziale, nello sviluppo di attività volte a potenziare l'offerta formativa extracurricolare, il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti anche nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022.
Il Piano è stato deliberato a giugno 2021 riguardo la pianificazione, progettazione, realizzazione e monitoraggio di attività finalizzate in tal senso. A partire da ottobre 2021 nello specifico sono stati realizzati:

- ***Progetto MURALES A SCUOLA***: "L'importanza di credere in se stessi valorizzando le proprie capacità: i grandi personaggi della Storia e della Cultura sono i nostri maestri". Destinatari alunni classe prime e seconde della scuola secondaria di primo grado che hanno svolto attività extracurricolare secondo un calendario definito dal team organizzativo composto dai docenti con specifiche competenze disciplinari in arte, tecnologia. La partecipazione degli alunni è stata alta.

- **PROGETTO FOTOGRAFIA CONTO E SCRIVO CON LA LUCE**: la fotografia come metalinguaggio e narrazione del presente - destinatari alunni scuola primaria classi quarte

e quinte. Il progetto ha avuto un impatto emotivo e coinvolgente nei bambini e nelle bambine che hanno partecipato attivamente, con interesse e con curiosità sia alle lezioni in classe sia alle uscite nel quartiere. Hanno imparato ad utilizzare le tecniche fotografiche di base e grande è stata la loro soddisfazione nel vedere il prodotto finale. Gli insegnanti coinvolti hanno apprezzato l'originalità della proposta progettuale e la caratura qualitativa del proporre le discipline di base attraverso uno strumento non convenzionale. Molto coinvolti gli alunni e le alunne con bisogni educativi speciali che hanno trovato un nuovo mezzo di comunicazione e relazione con il mondo.

- **PROGETTO Una Scuola Green, Transizione Ecologica- The Green Circle.** L'obiettivo principale è stato la realizzazione di un orto didattico all'interno del progetto "Facciamo eco scuola" ad opera di Slow Food Roma- come strumento principale delle attività di educazione alimentare e ambientale e sarà rivolto prioritariamente a n ° 5 classi di seconda elementare (circa 20 bambini per classe) classi seconde e poi anche agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Al termine del progetto e in relazione agli obiettivi raggiunti si osserva che l'esperienza vissuta ha migliorato soprattutto lo star bene a scuola, l'interesse e la partecipazione degli alunni. L'orto è stato organizzato in maniera dinamica creativa e giocosa è ottima è stata la collaborazione con gli esperti esterni.
  Particolarmente interessante è stata l'attività formativa sia per i docenti sia per i genitori.

6. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

Partendo dall'assunto che il nostro I.C indirizza la progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici verso la personalizzazione e/o individualizzazione nel rispetto delle peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, dei BES, le leve strategiche per l'a.s. appena trascorso, nell'area di inclusione e differenziazione, si sono articolate in:

- Accoglienza nuovi docenti con protocollo ad hoc;
- Accoglienza e tutoraggio dei docenti dell'area di sostegno, mediante la socializzazione delle modalità di lavoro e documentazione riguardante l'integrazione al fine di sostenere lo sviluppo delle potenzialità individuali e la piena integrazione degli alunni;
- Contatti con le cooperative designate e con operatori sociali del Municipio, per l'assegnazione del personale OEPA e per la gestione del servizio nonché la mediazione con le famiglie degli alunni interessati;
- Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sul tema dell'integrazione scolastica e sulla conoscenza delle disabilità e socializzazione del materiale appreso;
- Verifica periodica delle attività programmate e delle scadenze;
- Accoglienza tirocinanti e assegnazione tutor (in collaborazione con le referenti di plesso), monitoraggio e supporto in itinere;
- Collaborazione nell'attivazione dello sportello di ascolto psicologico,
- Partecipazione a bandi di concorso ed avvisi di progetti.
- Riunioni con genitori dell'associazione genitori x la scuola facenti parte del GLI d'Istituto.

All'interno del GLI di Istituto, sono state esplicitate le scelte che la scuola intende perseguire in vista dell'inclusione, individuati criteri e procedure di utilizzo delle risorse, supportati e coordinati i

Consigli di classe per il riconoscimento formale dei BES, oltre ai diversamente abili e ai DSA, al fine di elaborare il PDP e ogni intervento personalizzato che realizzi il successo formativo degli alunni.
Il processo di inclusione è stato monitorato in tutte le sue fasi individuando le variabili determinanti per il successo formativo ed eventuali criticità. Elaborati anche PEI provvisori nei casi previsti. L'aggiornamento del "Piano annuale per l'inclusività" (PAI) ha coinvolto tutte le figure di sistema e le diverse componenti del Gruppo di Lavoro che, nella rilevazione delle criticità, hanno pianificato il percorso progettuale per l'A.S. 2022/2023.

Sono state previste due nuove figure nell'ambito dell'inclusione
REFERENTE DSA: con funzioni di sensibilizzazione e approfondimento di tematiche, nonché di supporto ai colleghi direttamente coinvolti nell'applicazione didattica delle proposte, di mediazione con le famiglie e gli altri enti-agenzie accreditate ed esperti esterni
REFERENTE ADOZIONI: con il compito di agevolare l'inserimento e l'iter scolastico degli studenti adottati, promuovendo attività di sensibilizzazione, in seno all'istituzione scolastica, di accoglienza specifica delle famiglie.
Come consuetudine ci saranno nel mese di settembre 2022 incontri conoscitivi con le famiglie degli alunni con disabilitàiscritti alle classi iniziali del nostro istituto;

GIORNATE DEDICATE:
- GIORNATA DELLA DISLESSIA
- GIORNATA DELLA DISABILITÀ
- GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI
- GIORNATA DELLA CONSAPEVOLEZZA SULL'AUTISMO

Attivati sportelli di ascolto:
➢ **Sportello per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)**
I genitori interessati hanno potuto prenotare dei colloqui con le FFSS inclusione al fine di fruire di un servizio di consulenza così caratterizzato:
- consulenza rispetto alle tematiche inerenti alla Disabilità, ai Disturbi Specifici di Apprendimento, ai Disturbi Evolutivi Specifici, all'area dello svantaggio socio, economico, linguistico e culturale;
- supporto normativo;
- supporto per la decodifica della certificazione diagnostica e la stesura del Piano DidatticoPersonalizzato;
- mediazione tra personale della scuola, specialisti e famiglia;
- confronto e condivisione di percorsi educativi e didattici, PDP e PEI;
- supporto nel passaggio tra i vari ordini di scuola e per i nuovi iscritti;
- documentazione, descrizione di metodologie inclusive e buone pratiche, strategie didattiche, strumenti compensativi e misure dispensative, software didattici utili all'apprendimento, risorse presenti sul territorio.

➢ **Spazio di ascolto con lo psicologo della scuola**
Lo Sportello di ascolto è stato uno spazio rivolto a tutti gli studenti, alle loro famiglie, al personale scolastico dedicato al confronto, alla consulenza e al supporto per difficoltà scolastiche, familiari,

relazionali e per varie forme di disagio psicologico.
Lo sportello è stato disponibile tutti i martedì e giovedì dalle 10:30 alle 12:30 e si poteva accedere previo appuntamento richiesto via mail ad un indirizzo dedicato. Per gli studenti è stato chiesto il consenso informato firmato dai genitori. I colloqui si sono svolti all'interno di un'apposita aula che ha garantito la necessaria riservatezza. Lo sportello è stato inserito nel progetto di supporto psicologico alla scuola.

PROGETTO DI SUPPORTO PSICOLOGICO A SCUOLA "Ti ascolto, Ti comprendo, Ti sostengo"
Il progetto è stato attivato dal mese di marzo al mese di giugno 2022 con lo scopo di sostenere la scuola nell'essere un luogo di prevenzione e promozione del benessere psicologico e sociale dei suoi protagonisti.
Al fine di promuovere la partecipazione al progetto e spiegarne obiettivi e modalità di applicazione sono stati effettuati 3 incontri di presentazione:
- uno per gli insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria;
- uno per gli insegnanti della scuola secondaria di primo grado;
- uno per i genitori e familiari.

Le 60 ore disponibili sono state così ripartite:

ATTIVITA'	ORE
Sportello di ascolto e supporto psicologico	43 ore
Osservazioni nelle classi per favorire il benessere a scuola degli alunni e dei docenti su condivisione con il dirigente scolastico ed il consiglio e informativa ai genitori delle classi interessate.	13 ore
Riunioni (progettazione interventi, confronti/consulenze specifiche con insegnanti, supporto agli alunni che dovevano sostenere l'esami conclusivo del primo ciclo)	4 ore

GEMELLAGGIO ROMA-PARIGI – INSIEME SI CAMBIA PROSPETTIVA – ENSEMBLE, ON CHANGE DE PERSPECTIVE
Il nostro Istituto, insieme ad altri tre istituti comprensivi del quadrante Est di Roma, (IC VIA BELFORTE DEL CHIENTI, IC M. GANDHI; IC VIA N. M. VIA NICOLAI), ha ospitato dal 2 al 6 maggio 2022, una delegazione di Ispettori, Dirigenti scolastici, Consulenti pedagogici e Docenti francesi per la realizzazione del progetto di job shadowing sul tema dell'INCLUSIONE.
I cugini transalpini hanno potuto osservare da vicino il reale valore dell'Inclusione scolastica in Italia, un valore immenso, segno distintivo di un sistema accogliente, solidale ed aperto, riconosciuto in tutta Europa.
L'Inclusione che permette a tutti gli alunni, qualunque sia la disabilità, di frequentare la scuola pubblica senza nessuna distinzione.
L'Inclusione che impegna la comunità educante in un gioco di squadra con la costruzione di relazioni significative in un processo di crescita continua per tutti gli attori coinvolti, tenendo fortemente presente la centralità dell'alunno e la classe intesa come spazio di condivisione "laboratoriale".
Tutta la comunità scolastica si è mobilitata per accogliere al meglio la delegazione francese: siamo stati veramente felici e grati di poter vivere questa meravigliosa esperienza di arricchimento

professionale.

7. CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

In riferimento a quest'area, sono state pianificate azioni relative ai raccordi specifici di continuità fra scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di primo grado. Sono stati promossi incontri:
- di feedback tra i docenti dei vari ordini di scuola per monitorare le attività di formazione delle classi/sezione;
- in occasione delle iscrizioni con gli asili nidi.

Sono state pianificate e realizzate attività per le giornate di open day e realizzati per gli alunni delle classi quarte laboratori linguistici a cura dei docenti di lingua della scuola secondaria di primo grado e per le classi quinte della primaria un laboratorio di tecnologia.

Le classi quinte sono state impegnate con i compagni di due classi prime della scuola secondaria nella realizzazione del "**CORRIERE DELLA SCUOLA**". L'ideazione, la produzione di un giornale hanno offerto opportunità formative con la sperimentazione di un nuovo approccio metodologico-didattico capace di stimolare la riflessione sulle esperienze vissute, di affinare le abilità e le competenze linguistico-espressive, liberando, nel contempo, la creatività comunicativa. Le nuove tecnologie, poi, ne hanno incrementato l'aspetto cooperativo e comunicativo.
Le pagine del Corriere hanno raccontato le emozioni degli alunni, i loro pensieri, il loro sguardo sul mondo. Le riflessioni sono state affidate anche a messaggi flash, fatti di simboli, icone, abbreviazioni, insieme alle frasi e ai discorsi. Far conoscere agli altri, anche fuori delle mura scolastiche, le molteplici esperienze educativo -didattiche vissute e condivise durante l'anno scolastico è stato di fondamentale importanza per l'Istituto.

Gli alunni di cinque anni della scuola dell'infanzia sono stati, poi, i veri protagonisti di progetti diversi**: motoria-inglese e coding**. Molto emozionante è stata la festa della continuità svolta all'aperto alla presenza dei genitori, con lezione all'aperto di motoria, di coding, consegna di attestati, sfilata su red carpet con cappellino universitario e presentazione in inglese.

Il percorso di Orientamento proposto agli alunni del nostro Istituto è stato inteso non solo come supporto al saper trovare la risposta giusta a cosa fare, o come farlo, ma ha rappresentato un'ulteriore possibilità per l'alunno di conoscersi, scoprire, potenziare le proprie capacità e saper affrontare i propri problemi.
Il progetto è stato realizzato per le classi TERZE con un piano di attività ben preciso:

1. Organizzazione di un incontro orientativo – nei mesi di novembre e dicembre – per ciascun indirizzo di scuola Secondaria di Secondo grado indirizzato agli studenti di terza media, tenuto da docenti delle scuole superiori in modalità online pomeridiana.
2. Gestione e aggiornamento costante dello "spazio orientamento" con manifesti e volantini informativi e piano degli open day delle Scuole Secondarie di II Grado
3. Invio di materiale illustrativo e informativo fornito dalle scuole superiori e del calendario dei loro "Open day" nella sezione Classroom (account edu.it) delle classi terze – INCONTRO SCUOLE SUPERIORI- ORIENTAMENTO – dove in modalità online si sono svolti gli incontri con le scuole superiori.

4. Informazioni su procedure e notizie orientamento sul sito e/o mail ai genitori rappresentanti di ciascuna terza.
5. Somministrazione di un questionario di autovalutazione agli alunni delle classi terze, attraverso questionario di Google moduli
6. Organizzazione nel mese di gennaio dell'incontro tra coordinatori di classe e famiglie degli alunni delle classi terze per condividere il Consiglio Orientativo
7. Supporto alla segreteria per la verifica delle avvenute iscrizioni degli alunni nei tempi previsti.

L'Obiettivo principale del **progetto consisteva nell'informare e mettere in contatto gli alunni delle classi terze della scuola media con le diverse realtà degli istituti superiori** presenti nella nostra città, per facilitare la scelta delle scuole superiori ed è stato realizzato.
La partecipazione degli alunni agli incontri pomeridiani con i docenti delle scuole superiori è stata **poco al di sotto delle aspettative**.
La ragione della ridotta partecipazione può risiedere nella scelta preventiva di alunni e famiglie che selezionano gli incontri con le scuole di indirizzo, a cui pensano di essere interessati, rinunciando a conoscerne altri.

Va sottolineato come l'utilizzo di uno spazio comune a tutte le terze -**la CLASSROOM ORIENTAMENTO**- sia da considerarsi **un ottimo ed immediato veicolo di informazioni, di comunicazione e di confronto tra scuola e alunni**. È uno spazio in cui molte volte gli alunni hanno posto domande, espresso dubbi e dove a tali dubbi e domande si è provato a rispondere.

La nostra scuola, però, ha promosso altre azioni al fine di coinvolgere quanti più alunni e famiglie.
Anche quest'anno, per il secondo anno consecutivo, ha partecipato alle attività di Orientamento dell'Assessorato alla Politiche Educative e Scolastiche del Municipio IV.
Il Servizio Informagiovani Roma Capitale, che vi collabora, ha invitato le famiglie e gli studenti a partecipare all'iniziativa di Orientamento, "**MAMMA HO FINITO LE MEDIE!**". L'incontro si è svolto in modalità online giorno venerdì 10 dicembre 2021 a partire dalle 15,30 alle 17,30. La nostra scuola ha ricevuto via mail la richiesta di adesione di poche famiglie. La partecipazione è stata, però, libera e, dunque, il numero dei partecipanti potrebbe essere stato più alto.

Del tutto nuova l'iniziativa del nostro Istituto **"VOCE ALLA SCUOLA DEI GRANDI"** che ha avuto una buona risposta in termini di adesione e apprezzamento. Giovedì 16 dicembre, in orario pomeridiano e su piattaforma GOOGLE MEET, un gruppo di nostri ex alunni ed alunne, che frequentano ora differenti percorsi scolastici, ha incontrato gli studenti delle nostre terze per rispondere alle loro domande su: offerta didattica, programmi, impegni, difficoltà e opportunità dei vari indirizzi di studio. L'evento è pienamente riuscito.

Quest'anno la nostra scuola ha voluto coinvolgere anche le classi seconde nell'attività di Orientamento con due percorsi, messi in atto da operatori esterni di due associazioni, con cui l'Istituto ha concordato delle collaborazioni.
a. **LABORATORIO di ORIENTAMENTO NARRATIVO** In collaborazione con l'associazione "Gli amici di Roberto". Metodo che usa la narrazione come strumento di scoperta del sé. Obiettivo del

percorso: sviluppare la capacità di narrare, di raccontarsi, come anche di ascoltare, interpretare ed attribuire senso e significato agli eventi, alle situazioni della vita.
b. **OFFICINE ORIENTAMENTO**. Incontro informativo per pensare a "La scelta ed il suo criterio": una panoramica sui mestieri del futuro e sulle tipologie di Istituti che l'istruzione italiana propone in collaborazione con l'Istituto di Istruzione e Formazione Professionale ELIS. Per riuscire a scegliere il percorso alla fine del primo ciclo è necessario raccogliere informazioni, ragionare sugli obiettivi, vagliare le risorse a disposizione, proiettarsi in un probabile futuro e muoversi in sinergia scuola, famiglia. Ed è per questo che l'iniziativa è stata estesa anche ai genitori, solo ai rappresentanti delle classi seconde. L'incontro si è svolto venerdì 22 Aprile in orario pomeridiano in modalità MEET. Buona la risposta di alunni e famiglie.

8. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ ORGANIZZATIVA: ORIENTAMENTO STRATEGICO ED ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La funzione di direzione e di coordinamento dell'attività organizzativa si fonda sul concetto di "leadership diffusa, partecipata e condivisa", esercitata da persone che lavorano insieme. Pertanto, particolare attenzione è stata rivolta alla valorizzazione delle professionalità interne, puntando al massimo coinvolgimento diretto del maggior numero di persone con incarichi di responsabilità, in un sistema organizzativo efficace ed efficiente, in un clima relazionale sereno, rassicurante e propositivo, "pilastri" questi, fondanti una scuola di qualità, come questa scuola vuol essere sempre di più.

L'intervento organizzativo si è basato sulla promozione di relazioni positive, sulla gestione delle conflittualità, sul sostegno ai processi di crescita individuale promossi all'interno di un percorso formativo finalizzato al cambiamento e allo sviluppo organizzativo. Ciò nella convinzione che l'organizzazione scolastica, per essere efficace ed efficiente ed ottimizzare le risorse disponibili, deve progettare e rendere sistemica una struttura organizzativa- gestionale imperniata sul Dirigente scolastico, capace di valorizzare l'esperienza dei singoli, di promuovere il libero utilizzo dei loro potenziali, lo spirito di intraprendenza e il coraggio di accettare e assumere responsabilità. Molti i docenti impegnati, nell'attività organizzativa, ciascuno con specifiche deleghe, in un'ottica di lavoro di squadra finalizzato al continuo miglioramento dell'offerta formativa.
Le principali leve usate per il miglioramento dell'organizzazione sono state la condivisione della mission, la stretta connessione con i bisogni espressi dal contesto socio-culturale delle famiglie, il coinvolgimento, la cooperazione tra tutti gli attori della scuola e la valorizzazione delle risorse, nell'ottica di una leadership diffusa, partecipata e condivisa.

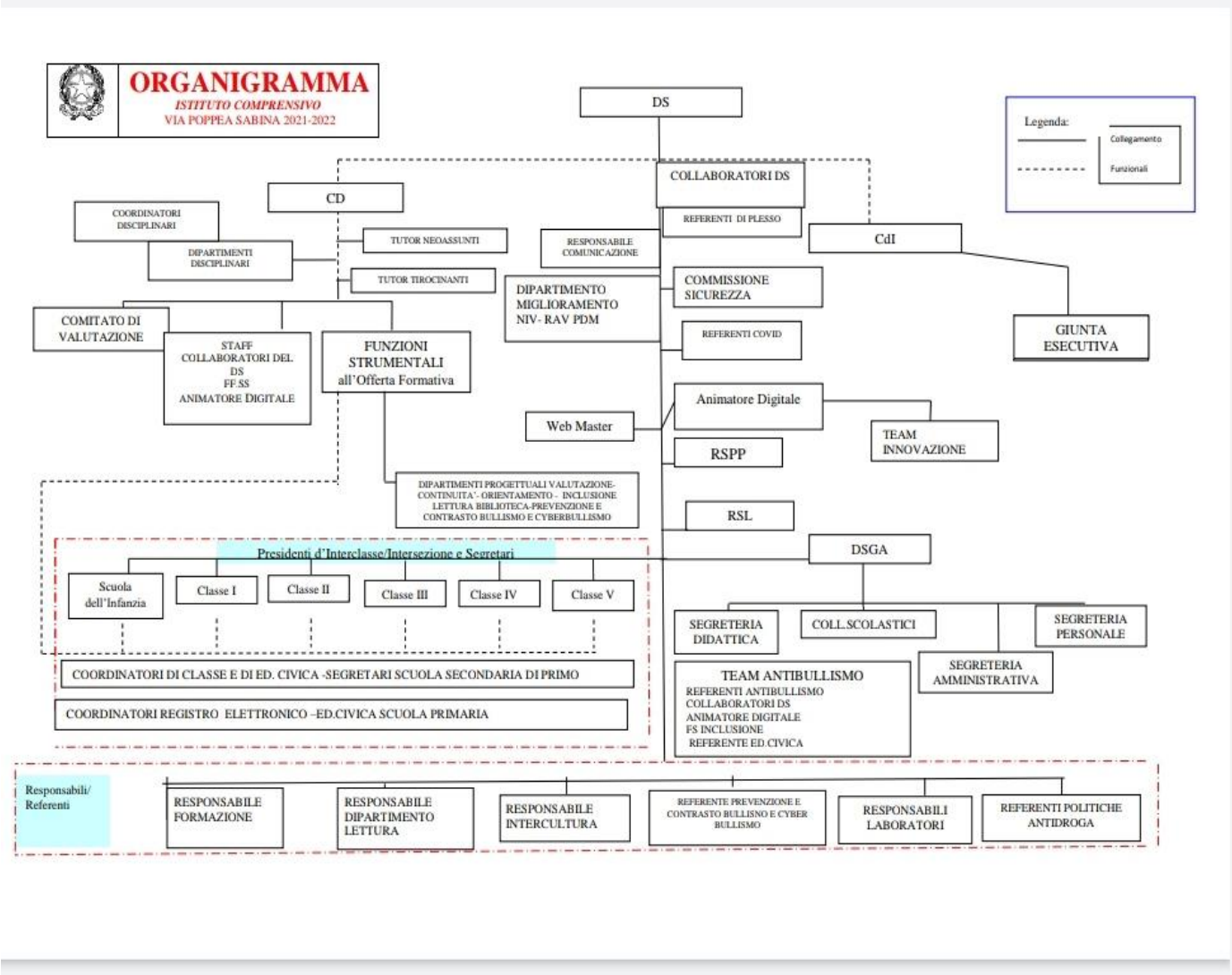
Si sono potenziati i seguenti aspetti organizzativi nell'ambito dei controlli di gestione: l'esplicitazione chiara e condivisa degli obiettivi da raggiungere per ciascun processo, sotto processo e flusso di attività, nonché l'individuazione precisa dei tempi entro i quali raggiungere gli obiettivi ed effettuare i monitoraggi. Tutti i soggetti responsabili di coordinare un qualsiasi sotto processo o flusso di attività sono stati chiamati ad operare in sinergia e stretta collaborazione tra loro; ciò al fine di consentire all'organizzazione di crescere in efficienza e alle sue componenti di sentirsi responsabili e pienamente coinvolte nel processo di miglioramento globale. In questa direzione, si è collocata l'azione del DS che, attraverso frequenti incontri informali, riunioni di staff, focus Group e lavori di coordinamento, ha definito chiaramente indirizzi, ruoli, compiti e funzioni.

Le azioni, pertanto, sono state orientate sia verso una maggiore comunicazione e condivisione esterna della mission e della vision, sia verso un affinamento delle tecniche di monitoraggio nell'ambito del controllo di gestione dei processi agiti.

Per raggiungere gli obiettivi prefissati sono stati redatti **Organigramma e Funzionigramma descrivendo al meglio** l'organizzazione complessa del nostro Istituto con la rappresentazione sotto forma di mappa delle competenze e delle responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni: il **"CHI-FA-COSA".**

È stato realizzato un documento di sintesi "**DISLOCAZIONE DELLE RISORSE UMANE**" che è stato aggiornato durante l'anno e prontamente diffuso al personale, anche in occasione di revisioni durante l'anno.

ORGANIGRAMMA I.C VIA POPPEA SABINA A SEGUIRE



Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnanonell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché dellaDiversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

A tutti i docenti è stata data la possibilità di contribuire, con modalità diverse ed in relazione anche alle disponibilità personali, attivamente alla crescita della scuola valorizzando la propria professionalità oltre l'attività didattica educativa svolta egregiamente nelle classi –sezione

Grado di coinvolgimento del personale nella vita della scuola: pari al 74%
Docenti in servizio: 96 Docenti con incarichi: 71

ORGANICO DI POTENZIAMENTO
Considerati i posti di potenziamento assegnati a questa Istituzione scolastica da parte del Dirigente dell'U.S.R. Lazio, analizzato il contesto dei diversi ordini di scuola in ordine ai bisogni strutturali e a quelli formativi degli alunni nelle classi, ritenuto di dover ottimizzare le risorse umane, i docenti dell'organico di potenziamento sono stati impiegati:

- ✓ nella realizzazione di Percorsi individualizzati e personalizzati per il potenziamento delle competenze chiave, dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni BES;
- ✓ progetti di potenziamento e sostegno agli alunni della scuola primaria nelle classi secondo progettazione condivisa per l'esame conclusivo scuola secondaria di primo grado;
- ✓ nella copertura delle classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di I grado durante i periodi di assenza breve e saltuaria al fine di garantire la continuità del servizio scolastico con risorse interne, che abbiano contezza delle strategie formative e educative inserite nel Curricolo dell'Istituto.

Nell'intento della valorizzazione più ampia di tutte le risorse umane vi è stato un grande impegno nel consolidare la conoscenza tra le persone, per identificare le motivazioni alla base di situazioni critiche e intervenire su di esse in modo costruttivo.

La costruzione di un clima positivo e la motivazione del personale sono state favorite con l'attenzione alla valorizzazione delle professionalità nelle scelte organizzative, nella costruzione di relazioni per quanto possibile serene e distese anche attraverso la disponibilità all'ascolto e la comprensione dei diversi bisogni ed aspettative.

ORGANICO COVID
n.2 docenti scuola primaria
n.3 collaboratori scolastici e 18 ore
n.1 assistente amministrativo

La **LEADERSHIP CONDIVISA** si è dimostrata vincente per sostenere e promuovere le ragioni che portano a decisioni coerenti con i valori, le idee e gli obiettivi della scuola.
Si può dire che sia stato promosso il senso di essere una **COMUNITÀ PROFESSIONALE**, che si sia voluto fortemente e costantemente motivare i membri della comunità di apprendimento professionale a trasformare le idee in azione e le visioni in realtà soprattutto nel periodo di emergenza epidemiologica.

9. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Ribadendo che il punto di forza dell'Istituto è costituto dalle sue risorse umane e professionali, l'impegno prioritario nel corrente anno scolastico si è orientato a promuovere la **FORMAZIONE**, leva strategica per il miglioramento continuo, prevedendo una procedura specifica P-FOR (procedura della formazione) per descrivere dettagliatamente il processo della formazione e l'assegnazione di compiti e funzioni ad essa connessa a dei responsabili.
I docenti devono avere gli strumenti adeguati a rispondere alle sfide in continua evoluzione della società della conoscenza, ma anche parteciparvi attivamente per preparare gli alunni ad essere discenti autonomi per tutta la vita. Di conseguenza, gli insegnanti devono essere in grado di riflettere sui processi di apprendimento ed insegnamento attraverso un continuo coinvolgimento nelle conoscenze disciplinari, i contenuti curriculari, la pedagogia, l'innovazione, la ricerca e la dimensione sociale e culturale dell'educazione.
È necessario che la formazione dei docenti sia continua, radicata e forte, partecipata e funzionale al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dell'istituzione dove gli insegnanti operano.

La definizione e condivisione ampia di un Profilo professionale docente (CCNL 2006/2009 art 27-DM 249/2010) è stato da un lato strumento per fissare livelli di prestazione e di performances tesi alla valorizzazione del merito (L.107/2015), dall'altro ha permesso una evidente focalizzazione sugli elementi e sui criteri caratterizzanti la professionalità docente. Elementi che hanno consentito di mappare le competenze presenti e mancanti e orientare quindi in tal senso la formazione.

Nell'impostare il Piano annuale per la formazione e l'aggiornamento di cui all'art.63 e successivi del CCNL, si è tenuto conto prioritariamente dei bisogni evidenziati nel RAV e tradotti nel Piano di Miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi strategici, dei bisogni formativi e digitali del personale, rilevati attraverso questionari, e si è considerato che la legge 107 contempla attività di formazione in servizio per tutto il personale; in particolare, la formazione dei docenti a tempo indeterminato diventa "obbligatoria, permanente e strutturale", nell'ambito degli adempimenti connessi con la funzione docente, seppure il CCNL dei docenti lo consideri un diritto-dovere senza quantificarne il monte ore.
L'obiettivo è stato quello di superare il concetto di formazione solo come aggiornamento cercando di riconoscere il valore della partecipazione alla ricerca, alla formazione, alla documentazione di buone pratiche. Il tutto anche come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente mirando a dinamiche collaborative.
Il contesto, poi, di emergenza epidemiologica ha evidenziato maggiormente la necessità di formazione sull'aspetto tecnologico e digitale e sono state incentivate forme di supporto tra i docenti in termini di peer tutoring a cura del TEAM DIGITALE.

Inoltre, in collaborazione con i dirigenti scolastici del IV Municipio, l'istituto ha preso parte alla rete di scopo per la formazione con precisi e puntuali percorsi di sviluppo professionale per tutto il personale della scuola.
Sono stati redatti tre piani di formazione: per i corsi interni, per i corsi esterni e per quelli svolti in rete, esperite attività di monitoraggio e report finali.

CORSI FORMAZIONE INTERNI EFFETTUATI Anno Scolastico 2021/2022

TIPO	SOGGETTO/ ENTE EROGANTE	CONTENITORE PRIORITA' TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO DI FORMAZIONE	PERSONALE INTERESSATO
Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica				
F	FONDAZIONE MONDO DIGITALE	**Progetto "Smart&HeartRome"**	Anno scolastico	Docenti Istituto n.6
A	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Utilizzo monitor Smart Board**	Anno scolastico	Tutti i docenti della Primaria
F	FONDAZIONE MONDO DIGITALE	**Progetto SMARTH & HEART ROME Laboratorio STEM palestra dell'innovazione digitale**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 24
TIPO	**SOGGETTO/ ENTE EROGANTE**	**CONTENITORE PRIORITÀ TITOLO DEL PERCORSO**	**PERIODO DI FORMAZIONE**	**PERSONALE INTERESSATO**
Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica				
F	FONDAZIONE MONDO DIGITALE	**SMART & HEART ROME**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 2
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Utilizzo Monitor Smart tech**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 12
Scuola inclusiva PRIORITA': INCLUSIONE E DISABILITA'				
F	ARETE	**La costruzione di feedback efficaci e coerenti con dimensioni e livelli**	Anno scolastico	Docenti Istituto n.1
Valutazione e miglioramento PRIORITA': VALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO				
F	ARETE	**La cultura della valutazione, un possibile percorso di Ricerca – formazione – azione**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 3
F	ARETE	**La valutazione degli studenti nel primo ciclo d'istruzione.Le nuove linee guida ministeriali per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale. Una prospettiva per il curricolo verticale. Prof. Corsini**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 30
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Invalsi 2021: rilevazione degli apprendimenti, restituzione dati, spunti di riflessione e progettazione didattica**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 64

TIPO	SOGGETTO/ ENTE EROGANTE	CONTENITORE PRIORITA' TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO DI FORMAZIONE	PERSONALE INTERESSATO
F	ARETE	**Rilevazione nazionale Invalsi. Per conoscere, comprendere ed implementare il miglioramento degli apprendimenti.**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 12
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**La nuova valutazione nella scuola primaria**	Anno scolastico	Tutti i docenti della Primaria
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**ESAME DI STATO DEL 1° CICLOD'ISTRUZIONE**	Anno scolastico	Docenti scuola secondaria n. 34
Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. PRIORITA': COESIONE SOCIALE E PREVENZIONE DEL DISAGIO GIOVANILE				
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Navigazione sicura e consapevole dei minori in Internet**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 2
Educazione civica PRIORITA': LO STUDIO DELLA COSTITUZIONE, LO SVILUPPO SOSTENIBILE, CITTADINANZA DIGITALE				
F	I.C. VIA POPPEASABINA	**Incontro conoscitivo Psicologa Progetto di supporto psicologico a scuola "Ti ascolto, ti comprendo e ti sostengo"**	Anno scolastico	Tutti i docenti dell'istituto
ACCOGLIENZA DOCENTI NEOASSUNTI IL PERCORSO				
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**La formazione dei docenti neoassunti alla luce della legge107 del 2015**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 23
F	Università ROMA TRE	**Formazione tutor**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 8
F	INDIRE	**Attività di tutoraggio entro il percorso formativo per docenti neoassunti e docenti con passaggio di ruolo**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 5
Formazione/informazione in tema di sicurezza suiluoghi di lavoro. Misure anti COVID 19- Somministrazione Farmaci casi specifici alunni				
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Primo soccorso**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 10
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Vademecum decreto legge n.172 del 2021**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 3
F	ARETE	**Dott. S. Lorusso- dott.ssa. T. Bianchetti Vaccinarsi contro il covid 19, aggiornamento della campagna vaccinale**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 11
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Ripartiamo insieme in sicurezza. Nuove disposizioni normative**	Anno scolastico	Tutti i Docenti Istituto

TIPO	SOGGETTO/ ENTE EROGANTE	CONTENITORE PRIORITA' TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO DI FORMAZIONE	PERSONALE INTERESSATO
Formazione/informazione in tema di sicurezza suiluoghi di lavoro Misure anti COVID 19- Somministrazione Farmaci casi specifici alunni				
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Nuove modalità gestione casi Covid a scuola DecretoLegge n.5 d3l 4 febbraio 2022**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 4
F	I.C. VIA POPPEA SABINA	**Tutela della salute della sicurezza sul luogo di lavoroe gestione rischio Covid. Architetto Giovagnoli (RSPP)**	Anno scolastico	Docenti Istituto n. 5
F	I.C. VIA POPPEASABINA	**Cosa succede dal 1 aprile? Quadro delle principali misure post-emergenziali di interesse per le scuole a partire d.l. del 24 marzo 2022, n. 24 in vigore dal 25 marzo 2022**	Anno scolastico	Docenti Istituto Tutti i docenti dell'istituto
Sicurezza Formazione GDPR				
F	ARETE	**Il garante incontra la scuola – strumenti e metodi per tutelari i dati personali in ambito scolastico**	Anno scolastico	Docenti Istituto n.8

CONSIDERAZIONI FINALI:

NUMERO CORSI ATTIVATI

Sono stati attivati **26 corsi di formazione e aggiornamento su 26 inseriti nel Piano Annuale di Formazione** per l'a.s. 2021/2022

Percentuale di corsi attivati **100 %**

NUMERO PARTECIPANTI

I partecipanti interni in totale sono stati **639**

DETTAGLI

Il numero dei corsi interni a cui si sono iscritti i docenti è stato:
N.7 Corsi area: Formazione/informazione in tema di sicurezza suiluoghi di lavoro.
Misure anti COVID 19
Somministrazione Farmaci casi specifici alunni
N.6 Corsi area: Valutazione e miglioramento
N.5 Corsi area: Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica.
N.3 Corsi area: Accoglienza docenti neoassunti il percorso
N.1 Corsi area: Scuola inclusiva.
N 1 Corsi area: Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo
N.1 Corsi area: Educazione civica
N.1 Corsi area: Sicurezza e Formazione GDPR

NUMERO PARTECIPANTI per ogni corso

N. 89 partecipanti per i corsi: Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica.
N.1 partecipanti per i corsi: Scuola inclusiva.

N.188 partecipanti per i corsi: Valutazione e miglioramento.
N.2 partecipanti per i corsi: Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo
N.94 partecipanti per i corsi: Educazione civica
N.36 partecipanti per i corsi: Accoglienza docenti neoassunti il percorso.
N.221 partecipanti per i corsi: Formazione/informazione in tema di sicurezza suiluoghi di lavoro.
Misure anti COVID-19
Somministrazione Farmaci casi specifici alunni
N.8 partecipanti per i corsi: Sicurezza e Formazione GDPR

VALUTAZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA
Il DS, laddove è stato possibile, ha stabilito i criteri di valutazione dell'attività formativa per i corsi inseriti nel Piano Annuale di Formazione in relazione alle caratteristiche alle finalità e agli obiettivi di ogni momento formativo.

REPORT FORMAZIONE – CORSI FORMAZIONE EFFETTUATI POLO FORMATIVO AMBITO 2

CONSIDERAZIONI FINALI

NUMERO CORSI ATTIVATI DALLA RETE POLO FORMATIVO
Sono stati attivati 18 corsi di formazione e aggiornamento su 18 inseriti nel Piano proposto dal Polo Formativo per l'a.s. 2021/2022

Percentuale di corsi attivati 100%

NUMERO PARTECIPANTI
I partecipanti ai corsi Polo Formativo in totale sono stati 109

QUESTIONARI DI SODDISFAZIONE FINE CORSO
A cura del Polo Formativo

REPORT FORMAZIONE CORSI DI FORMAZIONE ESTERNI A.S.2021/2022

NUMERO CORSI ESTERNI A CUI SI SONO ISCRITTI I DOCENTI
Il numero dei corsi esterni a cui si sono iscritti i docenti è stato:
N. 37 Corsi area: Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica.
N.34 Corsi area: Scuola inclusiva.
N. 34 Corsi area: Metodologie didattiche per la scuola del futuro.
N. 16 Educazione civica
N. 15 Corsi area: Valutazione e miglioramento
N. 3 Formazione/informazione in tema di sicurezzasui luoghi di lavoro.
Misure anti COVID 19 - Somministrazione Farmaci - casi specifici alunni

NUMERO PARTECIPANTI
N.39 partecipanti per i corsi: Competenze digitali e nuove tecnologie per la didattica.
N. 34 partecipanti per i corsi: Scuola inclusiva.
N.34 partecipanti per i corsi: Metodologie didattiche per la scuola del futuro.
N. 17 partecipanti per i corsi: Valutazione e miglioramento
N. 17 partecipanti pei i corsi: Educazione civica
N.3 partecipanti pei i corsi: Formazione/informazione in tema di sicurezzasui luoghi di lavoro.
Misure anti COVID 19 Somministrazione Farmaci casi specifici alunni

I partecipanti interni in totale sono stati 148

PROGETTO-FORMAZIONE Well within STEAM: interdisciplinarità e inclusione Percorso Formativo (Polo STEAM - Roma Cavour) NAZIONALE (Roma, Genova, Palermo)
Scuole partner: Liceo Scientifico Cavour, IC Belforte del Chienti, Istituto Marymount, CPIA2 Roma, IC Via Poppea Sabina. Percorso di ricerca-azione partecipata per la costruzione di un repository di buone pratiche in relazione ai temi dell'interdisciplinarità e dell'inclusione. Il corso prevede un inquadramento teorico-metodologico attraverso lezioni in modalità blended (in presenza, in aule virtuali sincrone o in asincrono su piattaforma), laboratori creativi per le attività coordinate di ricerca azione, attività monitorate per lo sviluppo degli output di lavoro e di autoformazione.
Area DigCompEdu
1. Coinvolgimento e valorizzazione professionale
3. Pratiche di insegnamento e apprendimento
5. Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

REPORT FORMAZIONE ATA da inserire
Nel corrente anno scolastico sono stati programmati corsi di formazione per il personale di segreteria tenendo conto del processo di dematerializzazione in atto.

TIPO	SOGGETTO/ ENTE EROGANTE	CONTENITORE PRIORITÀ TITOLO DEL PERCORSO	PERSONALE INTERESSATO
F	Medico competente: Dott.ssa Ciarrocca	**CORSO DI FORMAZIONE PER COLLABORATORI SCOLASTICI IN PRESENZA (6/7/8/09/2022)** Primo soccorso	Personale ATA n. 2
TIPO	**SOGGETTO/ ENTE EROGANTE**	**CONTENITORE PRIORITÀ TITOLO DEL PERCORSO**	**PERSONALE INTERESSATO**
F	Relatori: Dirigente Scolastico e Prof. Daniele Gianolla (20/01/2022)	**CORSO DI FORMAZIONE O N LINE PER COLLABORATORI SCOLASTICI** Ripartiamo insieme in sicurezza – nuove disposizioni e normative	Personale ATA n.19
F	Architetto Giovagnoli RSPP (10/02/2022)	**CORSO DI FORMAZIONE ON LINE PER COLLABORATORI SCOLASTICI ED ASS.TI AMM.V** Tutela della salute e della sicurezza sul luogo di lavoro e gestione rischio Covid	Personale ATA n.19

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO, COLLABORAZIONI CON I SOGGETTI ISTITUZIONALI, CULTURALI, PROFESSIONALI, SOCIALI ED ECONOMICI.

Per quanto concerne la gestione dei rapporti tra scuola e famiglie, con le istituzioni, con la comunità e con il territorio sono state messe in atto le seguenti azioni:

- i rapporti con le famiglie continuano ad essere improntati al dialogo e alla collaborazione fattiva; proprio per questo gli appuntamenti con i genitori che ne avessero avuto necessità non sono stati dati limitatamente ad alcuni giorni della settimana ma solo limitatamente agli impegni professionali.
- È stata prevista all'interno del funzionigramma una figura preposta alla gestione della comunicazione con le famiglie, la stampa, il terzo settore per veicolare le notizie e le informazioni necessaire, importanti e interessanti.
- È stata data la possibilità di poter segnalare disservizi oppure di fornire suggerimenti nell'ottica del miglioramento continuo.
- Sono stati calendarizzati e messi in atto incontri ad hoc con i rappresentanti di classe/sezione, in concomitanza delle riunioni di interclasse e intersezione allo scopo di presentare ed esplicitare lo stato dell'arte all'interno della progettazione delle attività annuali e di raccogliere interventi delle famiglie (novembre 2021, gennaio, marzo aprile e maggio 2022).
- Anche nel contesto di emergenza non sono mancati i momenti di incontro:
- per condividere le azioni messe in atto dalla scuola, ogni volta che una classe/sezione è stata messa in quarantena.
- Sono state incontrate tutte le famiglie dei ragazzi con bisogni educativi speciali, convocate, ascoltate ed accolte nel rispetto totale del principio di inclusione (mesi di settembre e ottobre 2021 e con contatti telefonici anche settimanali)
- Sono stati stretti i rapporti con la ASL competente, con la cooperativa ALDIA che fornisce il servizio OEPA.
- Sono stati stretti rapporti con le istituzioni di Polizia e Pubblica Sicurezza pertinenti nel territorio, partecipando anche a conferenze di sistema e prevedendo incontri con i ragazzi, i docenti e le famiglie su vari temi legati alla prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.
- Relazioni proficue ci sono state anche con il COMITATO DI QUARTIERE e con L'ASSOCIAZIONE DEI GENITORI X LA SCUOLA, associazione con la quale nel rispetto reciproco dei ruoli si è stipulato un accordo di collaborazione. In particolare sono stati realizzati incontri mensili per rafforzare la collaborazione sulla base di una pianificazione di azioni a supporto della progettualità della scuola. Tre in particolare le iniziative svolte in collaborazione: M'ILLUMINO DI MENO, LA GIORNATA DELLA TERRA ed IL CIELO ITINERANTE.
- sono state attivate collaborazioni con:
  - La GINESTRA E RIFORNIMENTO IN VOLO: svolte attività di supporto e formazione per i docenti nonché attività di supporto allo studio per gli alunni della scuola secondaria in

vista degli esami della terza media:

- L'ASSOCIAZIONE DI VOLONTARIATO "GLI AMICI DI ROBERTO" con la realizzazione del progetto LA SCUOLA DI TUTTI, LA SCUOLA PER TUTTI, caratterizzato da attività di supporto e recupero allo studio per gli alunni della scuola secondaria e attività di orientamento narrativo per gli alunni delle classi seconde dell'Istituto

RETI ED ACCORDI

L'Istituto aderisce:

- ✓ RETE IV MUNICIPIO
- ✓ RETE AMBITO 2-POLO FORMATIVO
- ✓ BIBLIOTECHE IN RETE
- ✓ PROTOCOLLO DI INTESA ASSOCIAZIONE GENITORI PER LA SCUOLA
- ✓ CONVENZIONE DI CASSA IN RETE - LICEO GINNASIO TASSO
- ✓ RETE DI SCOPO "A.R.E.T.E. A ROUND EDUCATIONAL TABLE ENTERPRISE" – SCUOLA CAPOFILA I.C. "GOFFREDO MAMELI quale forma opportuna ed efficace di collaborazione inter istituzionale e diffusione di buone pratiche tra dirigenti scolastici
- ✓ RETE I CARE ADESIONE ACCORDO DI RETE "I CARE" – Centro polifunzionale di supporto ai docenti. Il centro I Care si configura come un servizio di supporto ai docenti su tutti gli aspetti tangenti la vita scolastica, psico-pedagogico, didattico, medico, normativo e giuridico. Le attività previste per le scuole e/o per singoli docenti sono di consulenza, di formazione e di ricerca-azione. Il centro si costituisce poggiando su una rete di scopo che nasce ad hoc per la realizzazione del progetto.
- ✓ ACCORDO DI COLLABORAZIONE PER L'ADESIONE AL MODELLO E ALLA RETE DELLE PALESTRE DELL'INNOVAZIONE
- ✓ RETE DELLE LEGALITA'

L'Istituto è accreditato come sede di TFA per la Regione Lazio: accoglie i tirocinanti nei percorsi di Laurea Magistrale, nei percorsi di TFA e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno. Quest'anno sono stati accolti 14 tirocinanti, un numero crescente rispetto all'anno precedente che era pari ad 8.

11. ORGANI COLLEGIALI

L'attività degli organi collegiali si è svolta regolarmente nel rispetto del Piano delle attività approvato dal Collegio dei docenti. Le riunioni sono state svolte a distanza utilizzando MEET piattaforma come pure le sedute del Collegio Docenti e del Consiglio di istituto. Le discussioni negli organi collegiali sono state sempre molto costruttive. L'apporto dato dai docenti in seno al Collegio docenti è stato significativo, propositivo e professionale

Fattivo e propositivo si è sempre rivelato anche l'intervento dei membri del Consiglio d'Istituto e, in particolar modo, del suo Presidente.

Il Dirigente Scolastico è stato sempre presente specialmente nelle riunioni ove si rendesse necessario discutere su specifiche materie e deliberare su questioni determinanti per l'efficacia ed efficienza dei processi.

12. DIREZIONE E COORDINAMENTO DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

L'attività amministrativa è stata coordinata dal DSGA reggente, sulla base delle direttive impartite dal Dirigente a inizio anno scolastico. Non è stato sicuramente facile, per il DSGA facente funzione reggente, per la complessità dell'Istituto, per l'estrema eterogeneità delle problematiche dei vari plessi. Si sono evidenziate delle criticità che, tuttavia si è cercato per quanto possibile di sanare col buon senso, lo spirito di servizio e il senso di collaborazione. Grazie ad un forte gioco di squadra tra direzione, assistenti amministrativi e staff allargato, l'attività amministrativa si è svolta comunque nel rispetto delle procedure concordate e delle scadenze previste per i vari procedimenti amministrativi.

13. EROGAZIONE DI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

Il personale amministrativo e i collaboratori scolastici sono stati assegnati ai vari compiti nel rispetto delle reali esigenze, e a garanzia di un efficiente funzionamento delle attività dell'Istituto. Nella Contrattazione Integrativa di Istituto si sono regolamentate le modalità di assegnazione di incarichi specifici e di attività a carico del Fondo dell'istituzione scolastica.
Il miglioramento generale dell'offerta formativa è stato ottenuto supportando adeguatamente le seguenti attività:

- attività amministrative ordinarie;
- assistenza di base e ausilio agli alunni disabili;
- piccola manutenzione ordinaria;
- intensificazione degli impegni di lavoro conseguenti ad assenze di colleghi di lavoro, eventi straordinari, ecc.
- rispetto dei vincoli di copertura finanziaria.

Le previsioni di spesa relative alle singole schede sono state distribuite per la realizzazione dei progetti e delle attività inserite nel PTOF della scuola.
I Revisori dei Conti, sulla base degli elementi tratti dagli atti esaminati e dalle verifiche periodiche effettuate nel corso dell'esercizio sulla regolarità della gestione finanziaria e patrimoniale, hanno espresso parere favorevole all'approvazione del conto consuntivo dell'anno 2020, non rilevando nulla in difformità di leggi e disposizioni.
Il Programma Annuale, redatto secondo il nuovo Regolamento contabile D.I. n. 129/18, funzionale alla realizzazione delle attività previste nel PTOF, ha finanziato tutti i progetti presentati, tenendo conto delle entrate complessive, delle esigenze esplicitate dal personale per la realizzazione delle attività e per il miglioramento dell'offerta formativa, compatibilmente con la situazione finanziaria del nostro istituto.
L'iter procedurale per la sua elaborazione e approvazione è stato il seguente:
-approvazione del PTOF da parte del Consiglio di istituto;
-predisposizione da parte del personale dei progetti, delle attività, ed esplicitazione delle esigenze, sulla base di un continuo raccordo con il dirigente scolastico e il direttore dei servizi generali ed amministrativi (D.S.G.A);
-presentazione delle schede di progetto e del piano annuale delle attività al D.S.G.A.;
-elaborazione da parte del D.S.G.A, delle schede finanziarie e calcolo delle entrate e delle uscite in un'articolazione coerente in termini finanziari e di obiettivi da conseguire;
-elaborazione della relazione di accompagnamento da parte del dirigente scolastico;
-approvazione da parte del Consiglio di Istituto;

-acquisizione del parere dei Revisori dei conti.

La gestione amministrativo-contabile è stata regolare, funzionale alle esigenze didattiche e svolta nell'ambito delle disponibilità di bilancio.
Viene regolarmente utilizzato l'Albo pretorio così come la segreteria digitale mediante l'applicativo di "Axios". L'ufficio di segreteria, composto da 7 assistenti amministrativi e da un direttore dei servizi generali ed amministrativi (DSGA) facente funzioni, è organizzato per settori di competenza. Il personale opera sulla base di direttive e di istruzioni operative.
Il personale collaboratore scolastico dei plessi (n.20) dipende funzionalmente dal DSGA e viene coordinato con l'aiuto di un'assistente amministrativa appositamente incaricata, oltre che dai rispettivi fiduciari. Detto personale viene gestito sulla base di direttive ed istruzioni.
La DSGA ha provveduto, in ossequio alla direttiva del DS, all'elaborazione della proposta del Piano del personale ATA, dopo aver sentito l'assemblea nel mese di settembre. La gestione finanziaria è del tutto regolare e non ci sono state gestioni fuori bilancio di alcuna natura.

14. RENDICONTAZIONI

A) CONTRIBUTO DEI GENITORI 2021-2022

contributo infanzia	contributo primaria	contributo sec.
€ 813,50	€ 1.734,50	€ 4.198,00

Totale € 6.746,00

Il contributo è stato così utilizzato (delibera del Consiglio di Istituto n. del)
n.3 Monitor touch (due a scuola secondaria e uno a scuola primaria) € 5.303,34
Materiale didattico scuola infanzia € 794,93
Collocazione ed attivazione n. 4 LIM nelle sezioni della scuola dell'infanzia € 976,00

Totale speso € 7.074,27 (differenza coperta dall'Istituto)

B) REPORT ACQUISTI UN CLICK PER LA SCUOLA a.s. 2021/2022

TOTALE CREDITO VIRTUALE €1.114,61 spesi €1.114,55 DIFFERENZA 0,06 EURO

CLICK SCUOLA INFANZIA € 182,65	• GIOTTO TURBO MAXI CONFEZIONE DA 48 PENNARELLI • APEX PER PLASTIFICATRICE A4 100 PEZZI • 1 PLASTIFICATRICE A3 • GIOTTO ACQUERELLI 36 PZ DUE SCATOLE **TOTALE € 182,65**
CLICK SCUOLA PRIMARIA € 491,57	• GIOTTO PENNARELLI 96 PEZZI • CARTA DA STAMPA A4 1 RISMA 500 FOGLI • MONITOR ACER 27" • STAMPANTE LASER HP • WEBCAM TRUST **TOTALE € 491,57**

CLICK SCUOLA SECONDARIA € 440,33	• RACCOGLITORE AD ANELLI QUANTITA'1 • MATITE HB CON GOMMA CONFEZIONE DA 8 • FINELINER STABILO 30 COLORI ASSORTITI • 1 CONFEZIONE GIOTTO PASTELLI MULTICOLR • 1 ALBUM PIGNA FORMATO 24X33 FOGLI RUVIDI MULTICOLORE • 1 CONFEZIONE DA 36 MATITE COLORATE ACQUARELLABILI • CASSA PORTATILE • CHITARRA ACUSTICA CON CUSTODIA, CINGHIA E CORDE DI RICAMBIO COLORE NATURALE • AMAZON BASICS- MICRIFONO DA RIUNIONE • PLASTIFICATRICE A3 • FOGLI DI PLASTIFICAZIONE A4 **TOTALE € 440,33**

C) **REPORT PREMI PUNTI CONAD che saranno suddivisi tra i tre ordini di scuola**

- Stazione meteorologica
- Tellurio
- Kit 6 bottiglie colla vinilica 1000g
- Kit 12 bottiglie tempere 1000ml
- Kit pistola colla a caldo
- Kit 12 panetti pasta da modellare 500g

15. RAPPORTI CON RSU

I rapporti che la Dirigente Scolastica ha intrecciato con le Rappresentanze Sindacali Unitarie, non sono stati confinati solo all'impegno di contrattazione, ma sono stati sempre orientati verso comportamenti professionali ed etici, in applicazione delle norme nel rispetto della specificità di ruoli e funzioni. È stato regolarmente sottoscritto il Contratto Integrativo di Istituto come pure il Protocollo anti Covid di Istituto.

16. L'ATTIVITÀ NEGOZIALE

L'attività negoziale si è svolta in ottemperanza al nuovo regolamento di contabilità D.I. n. 129/2018. Il CDI ha determinato i criteri e i limiti per l'attività negoziale del Dirigente Scolastico (art.45 D.I. 129/18).

Si è fatto ulteriormente ricorso al codice dei contratti pubblici, D.Lgs Decreto legislativo 50/2016 e s.m.i. che prevede, tra l'altro, il rispetto di principi di libera concorrenza, parità di trattamento, non discriminazione, rotazione, trasparenza e pubblicità, correlando convenienza e concorrenza: la concorrenza ha valenza se persegue la massima convenienza.

È stata rispettata la tracciabilità dei flussi finanziari, regolata dalla l. 187/2010, come misura di contrasto alla corruzione e sono stati esperiti tutti i controlli sulla documentazione amministrativa e sul DURC.

L'analisi periodica dello stato di avanzamento delle azioni strategiche e progettuali è stata importante e propedeutica per costruire la documentazione dei processi educativi, dei percorsi e

degli esiti delle prestazioni formative realizzate nella scuola. Una scuola servizio in cui la norma è leva strategica e il controllo si è sostanziato nelle analisi, nelle valutazioni e decisioni idonee a migliorare concretamente la combinazione tecnica, produttiva, organizzativa ed educativo-didattica, per ottimizzare la capacità di rispondere alla peculiare domanda formativa, per rapportarsi con le famiglie, sviluppare il fattore territorio prima come risorsa e poi come prodotto.
È stata consolidato l'utilizzo della funzione "Pago in rete", servizio centralizzato per i pagamenti telematici del Ministero dell'Istruzione, tramite il quali eseguire i pagamenti dei contributi e delle tasse per i servizi scolastici.

17. SICUREZZA

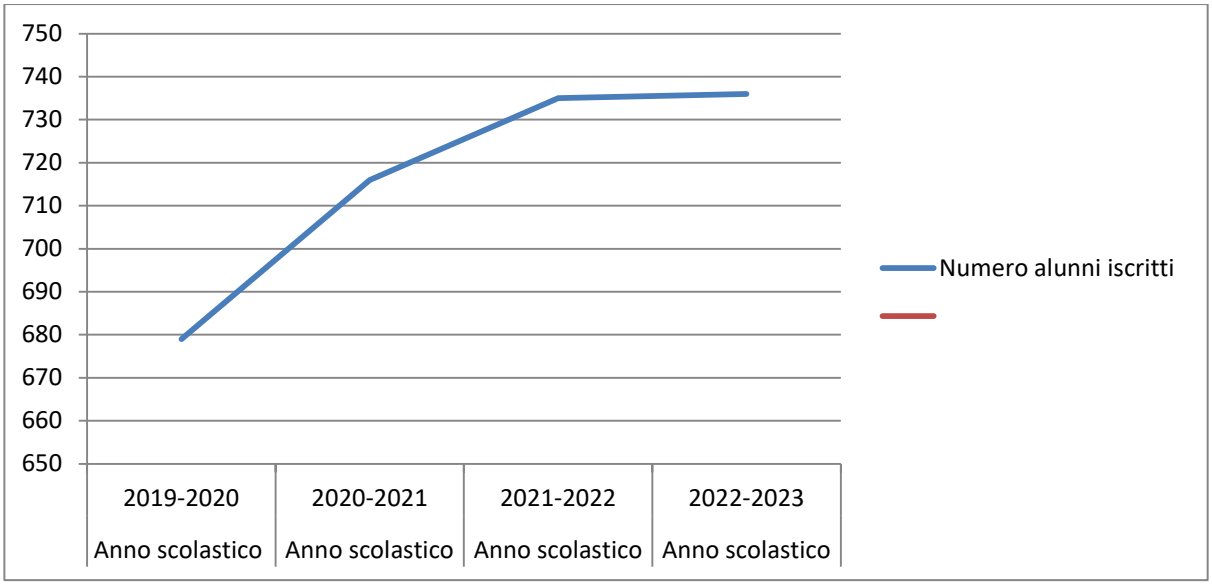
Per la gestione della sicurezza nei plessi scolastici, il Dirigente Scolastico si è avvalso della collaborazione del RSPP e Medico competente, individuati tra i professionisti specializzati nell'ambito del lavoro. Tra gli adempimenti ottemperati per garantire la sicurezza nell'Istituto scolastico e migliorarne lo status, si segnalano:

- formazione specifica per addetti al primo Soccorso con aggiornamento piano incarichi tra il medesimo personale;
- riunione periodica con il RSPP e trasmissione del rapporto relativo alle criticità dei plessi all'Ente locale;
- richieste interventi all'Ente locale per eliminazione potenziali rischi segnalati dai preposti o rilevati dalla Dirigenza
- utilizzo dei fondi della piccola manutenzione del Comune di Roma

18. CONCLUSIONI

Ritengo di poter esprimere ancora una volta una valutazione più che soddisfacente dell'anno scolastico trascorso nella dirigenza di questo IC, grazie anche alla professionalità e alla disponibilità di tutte le Componenti scolastiche considerando ancora una volta anche il contesto di emergenza vissuto. Il nostro Istituto, inoltre, continua ad essere scelto dalle famiglie in fase di iscrizioni anche se non sono state confermate le stesse classi prime della scuola secondaria. Del resto dalla scuola primaria erano in uscita solo due classi quinte, i cui alunni nella quasi totalità si sono iscritti nell'istituto.

	Anno scolastico 2019-2020	Anno scolastico 2020-2021	Anno scolastico 2021-2022	Anno scolastico 2022-2023
Numero alunni iscritti	679	716	735	736
Classi totali	33 Primaria 14 Scuola sec. 15 Infanzia 4	34 Primaria 15 Scuola sec. 15 Infanzia 4	35 Primaria 16 Scuola sec. 15 Infanzia 4	35 Primaria 18 Scuola sec. 13 Infanzia 4



Per tutti gli obiettivi raggiunti e per la soddisfazione di perseverare nel voler garantire una scuola di qualità agli alunni, desidero ringraziare significativamente:

- **le alunne e gli alunni** come sempre veri protagonisti della nostra scuola;
- **i docenti** per il loro impegno e per la capacità di trasmettere ad alunne e alunni saperi, idee e passioni, per la loro la forza di credere nel valore della nostra comunità;
- **i Collaboratori e lo staff** per la loro competenza, serietà professionale e la preziosa collaborazione;
- **gli Assistenti Amministrativi** per le loro attività svolte con disponibilità verso il Personale interno e l'utenza;
- **i Collaboratori scolastici** per l'espletamento efficace delle loro specifiche mansioni;
- **i genitori eletti** che si sono impegnati a partecipare alle riunioni degli **Organi Collegiali** e quelli eletti nel **Consiglio di Istituto** rilevando un comportamento costruttivo, anche a fronte di opinioni diverse, in un dialogo sempre improntato al sostegno reciproco e alla condivisione;
- **i genitori tutti** per la rinnovata fiducia e collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Stefania Forte
(firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma del d.lgs. n. 39/199)