



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**RMIC8G800R**

**VIA POPPEA SABINA**



*Ministero dell'Istruzione*



|          |   |
|----------|---|
| Contesto | 2 |
|----------|---|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Risultati raggiunti | 4 |
|---------------------|---|

|   |   |
|---|---|
| Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento | 4 |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | 4 |
|--|---|

|                           |    |
|---------------------------|----|
| Competenze chiave europee | 21 |
|---------------------------|----|

|  |    |
|--|----|
| Risultati legati alla progettualità della scuola | 25 |
|--|----|

|   |    |
|---|----|
| Obiettivi formativi prioritari perseguiti | 25 |
|---|----|

|                         |    |
|-------------------------|----|
| Prospettive di sviluppo | 43 |
|-------------------------|----|



---

## Contesto

---

L'Istituto Comprensivo Via Poppea Sabina è composto da tre sedi ubicate nel quartiere di Casal Monastero, un'area urbana del Municipio Roma IV (ex Municipio Roma V) di Roma Capitale che si trova a nord-est della Capitale all'esterno del Grande Raccordo Anulare, tra la via Nomentana e la via Tiburtina. Nasce come quartiere tra il 1992 e il 1996 con il piano di zona D7 per la costruzione di edifici residenziali, insistendo su aree precedentemente agricole. In seguito ad un forte aumento del numero degli abitanti, nel 1999 viene inaugurata la parrocchia e nei successivi anni aumentano gli esercizi commerciali. Sul territorio è presente la Centrale del Latte di Roma, grande polo agricolo/industriale. Dopo il 2010 gli abitanti di Casal Monastero risultavano circa 10.000, con la più alta percentuale di giovani al di sotto dei 18 anni di tutta la città. Nasce perciò l'esigenza di costruire una scuola e nel 2012 viene inaugurata la scuola secondaria di I grado, seguita due anni dopo dalla scuola primaria e dalla scuola dell'infanzia.

Dal 1° settembre 2019 si costituisce l'istituto Comprensivo Via Poppea Sabina fortemente voluto dal quartiere, formato dai tre plessi statali presenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado.

I residenti nel territorio sono in gran parte lavoratori autonomi o dipendenti. Poche le famiglie in cui entrambi i genitori siano stranieri, significativa è invece la presenza di famiglie con un genitore italiano e l'altro di altro paese. La scuola ospita alunne ed alunne anche dei quartieri limitrofi.

### TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

L'I.C. Via Poppea Sabina è situato in un territorio in cui mancano ancora dei servizi pubblici quali ad esempio un ufficio postale, una stazione di polizia, e luoghi di aggregazione, eccezion fatta per la parrocchia. Sono presenti tuttavia esercizi commerciali, uffici, strutture sportive private e piccoli spazi verdi forniti di attrezzature per bambini. Dal 2017 è presente anche "UniCamillus", una università privata dedicata alle Scienze Mediche. Il quartiere non è ancora ben collegato con il resto della città, avendo solo una strada di ingresso, via di Sant'Alessandro, comunicante con via Nomentana da un lato e via Tiburtina dall'altro. La strada è tuttavia connessa con via Belmonte in Sabina, strada a scorrimento veloce che collega Casal Monastero con il Grande Raccordo Anulare e con i quartieri di Torraccia e Casale San Basilio. Vi sono richieste per potenziare il collegamento di superficie e di profondità con la stazione metro di Rebibbia.

Considerando il contesto di riferimento, sopra descritto, la scuola vuol diventare un ambiente di interazione allargata e di confronto aperto agli studenti e alla cittadinanza, centro di coesione territoriale e di servizi alla comunità. In questa dimensione scuola e territorio rivestono un ruolo complementare nel funzionamento del sistema educativo, in misura diversa, in funzione delle proprie peculiarità. Insieme sono chiamati a svolgere un'azione di corresponsabilità educativa nei confronti degli studenti, secondo un'ottica sinergica caratterizzata dalla collaborazione progettate e strutturate sulla base di obiettivi comuni e orientati e dall'arricchimento reciproco. Non si può trascurare, inoltre, quanto il triennio sia stato segnato dalla pandemia e quanto essa abbia condizionato il modo di fare scuola, la vita degli alunni, delle loro famiglie e del personale scolastico. Il particolare scenario che si è instaurato con l'emergenza Covid-19 e le norme legislative che si sono succedute freneticamente, l'incertezza del momento, hanno sottoposto ancora una volta tutto il personale della scuola a un ritmo molto intenso ed impegnativo cambiando profondamente la modalità di lavoro e di interazione tra le varie componenti scolastiche.

### RISORSE



Le sedi dell'Istituto sono molto vicine tra loro, godono di spazi luminosi, accessibili e di vaste aree esterne, riservate ad attività ricreative, sportive e didattiche.

L'edificio che ospita la scuola dell'infanzia è il più recente con ampie aule colorate, mensa, un grande giardino attrezzato ed una biblioteca. Il plesso della scuola primaria, costruito con tre meccanismi di sicurezza antisismica, si caratterizza per spazi colorati, allegri, con teatro, biblioteca, aula di psicomotricità, laboratorio di scienze, aula magna, mensa, giardino e campo di calcetto esterno. La scuola secondaria di primo grado è all'avanguardia per lo stile architettonico. È dotata di palestra, aula musica, auditorium, aula multimediali per STEAM e palestra dell'innovazione, aula video, biblioteca e pista di atletica. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria sono dotate di Monitor touch. Sono presenti le LIM nelle sezioni della scuola dell'infanzia. L'istituto copre le esigenze di funzionamento grazie al contributo di famiglie e di privati e ai fondi derivanti dai progetti PON e ulteriori progettualità autorizzati alla spesa.

L'Istituto è accreditato come sede di TFA per la Regione Lazio accoglie i tirocinanti nei percorsi di Laurea Magistrale, nei percorsi di TFA e nei corsi destinati al conseguimento della specializzazione sul sostegno; è collegato, tramite accordi di rete in qualità partner, con alcuni Istituti scolastici del Distretto XIII, e limitrofi; è in stretta collaborazione con il Comune di Roma, il Municipio IV nelle sue articolazioni, con l'ASL di riferimento ed altre agenzie di formazione del territorio; collabora con associazioni culturali del territorio, con le Università La Sapienza, Roma tre, con gli istituti di secondo grado in progettualità specifiche, con Fondazione Mondo Digitale, con l'Associazione dei genitori per la scuola.

All'interno dell'Istituto operano tre sportelli gratuiti per l'orientamento scolastico degli alunni, a supporto delle famiglie di alunni con bisogni educativi speciali ed a sostegno della funzione e relazione genitoriale.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Punteggio delle classi che partecipano alla rilevazione dell'Invalsi in italiano, matematica e inglese.

##### Traguardo

Migliorare gli esiti degli studenti dell'1% rispetto alla serie storica registrata dalle classi.

### Attività svolte

È stato istituito e consolidato durante il triennio il dipartimento di valutazione, che prevede un referente ed un team a composizione mista con docenti dei tre ordini di scuola. Sono state organizzate riunioni per concordare scelte comuni sulla programmazione. È stato revisionato il curriculum d'istituto, anche in ottemperanza alle disposizioni normative susseguites nel triennio (ad es. OM 172/2020). Sono stati stabiliti degli standard di apprendimento in termini di conoscenze, abilità e competenze (come riportato nel documento di valutazione di istituto), sulla base di cui sono stati elaborati i Piani Annuali di Classe e di Sezione. Sono state predisposte prove comuni di verifica in particolare per le discipline di italiano, matematica e inglese.

Il dipartimento Valutazione ha lavorato ai criteri per ogni singolo livello e alla formulazione dei giudizi descrittivi corrispondenti ai livelli di apprendimento per il nuovo Documento di Valutazione, con annesso Rubriche.

Sono stati promossi all'interno dell'Istituto momenti di formazione, di ricerca-azione, di riflessione e condivisione, finalizzate a indirizzare, sostenere e valorizzare la cultura della valutazione e degli strumenti valutativi nella scuola primaria nell'ottica del miglioramento continuo sempre a garanzia del successo formativo di ogni alunno. I docenti della scuola primaria, in particolare, hanno preso parte ad un'intensa attività formativa dal titolo "La valutazione degli studenti nel primo ciclo d'istruzione. Le nuove linee guida ministeriali per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale. Una prospettiva per il curriculum verticale. Prof. Corsini. La scuola, inoltre, ha avuto l'opportunità di partecipare con un massimo di 15 docenti (13 di scuola primaria e 2 di secondaria) al progetto di pedagogia sperimentale proposto da UniRoma 3 tramite un protocollo d'intesa UNIROMA TRE con la Rete di scopo "ARETE – A Round E-Table for Education" per l'a.s. 2022/2023. Referente del progetto sarà il prof. Cristiano Corsini che tratterà temi di Formazione Annuale su Allineamento del processo di valutazione nei vari ordini di scuola, del valore del giudizio, delle conseguenti visioni del curriculum di Istituto. È stato anche realizzata un'attività formativa nel dipartimento disciplinare in verticale per tutti i docenti dell'istituto dal titolo "INVALSI 2021: RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI, RESTITUZIONE DATI, SPUNTI DI RIFLESSIONE E PROGETTAZIONE DIDATTICA", a cura di un docente esperto interno. Gli indicatori su cui si è basato il monitoraggio dei processi e delle azioni intraprese sono: l'analisi dei report INVALSI, dei report finali dei Piani Annuali di Classe e di Sezione, dei risultati delle prove di verifica comuni.

### Risultati raggiunti

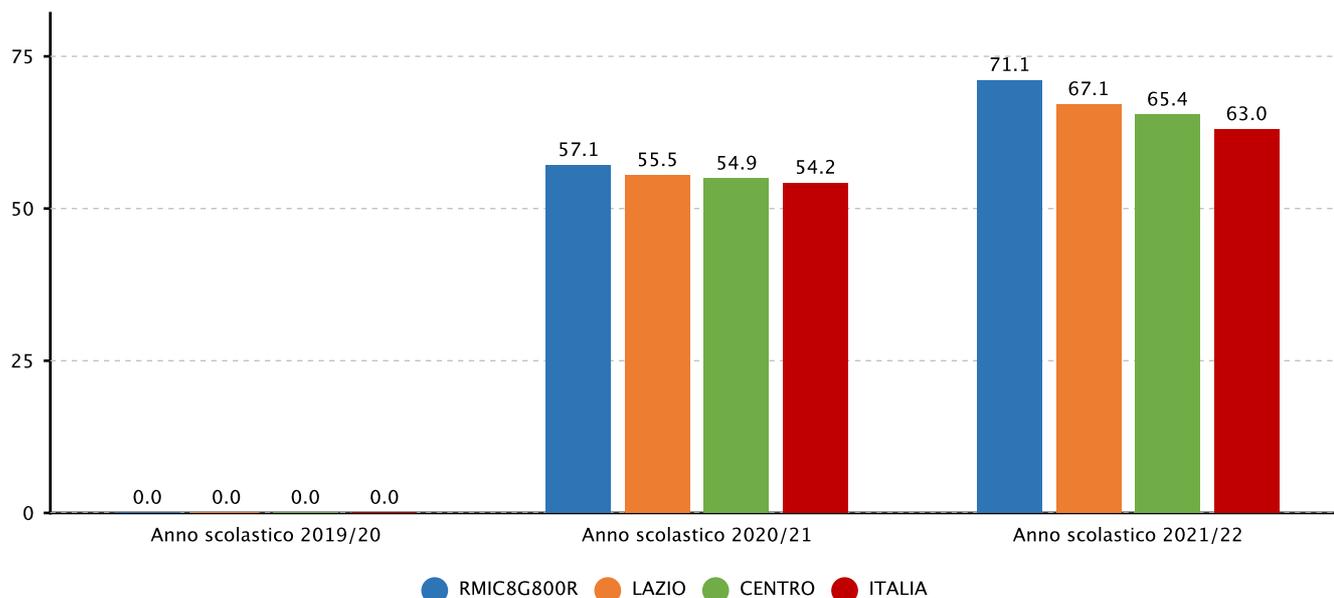
Il lavoro svolto finora mostra risultati abbastanza soddisfacenti nelle prove della scuola primaria, in particolare riguardo le classi seconde, dove l'efficacia appare più evidente. Nelle classi quinte l'obiettivo è stato raggiunto nelle prove di italiano e di inglese ascolto, dove anche la migliorata capacità tecnica



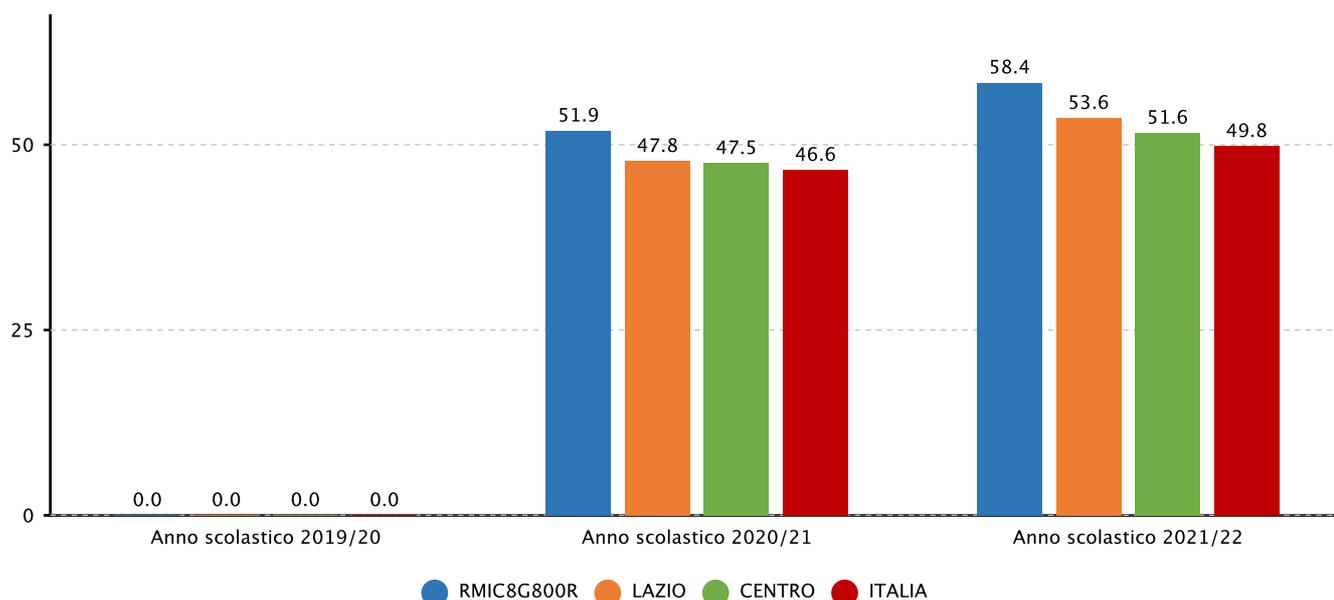
dell'istituto ha reso i bambini più autonomi e in grado di svolgere la prova. Risulta invece da potenziare il lavoro alla scuola secondaria, dove si registrano diminuzioni in percentuali rispetto alla serie storica. Tuttavia il dato risulta abbastanza in linea con gli andamenti nazionali, regionali e di macroarea, che hanno registrato un indebolimento degli esiti particolarmente riguardo le competenze di italiano e matematica.

## Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

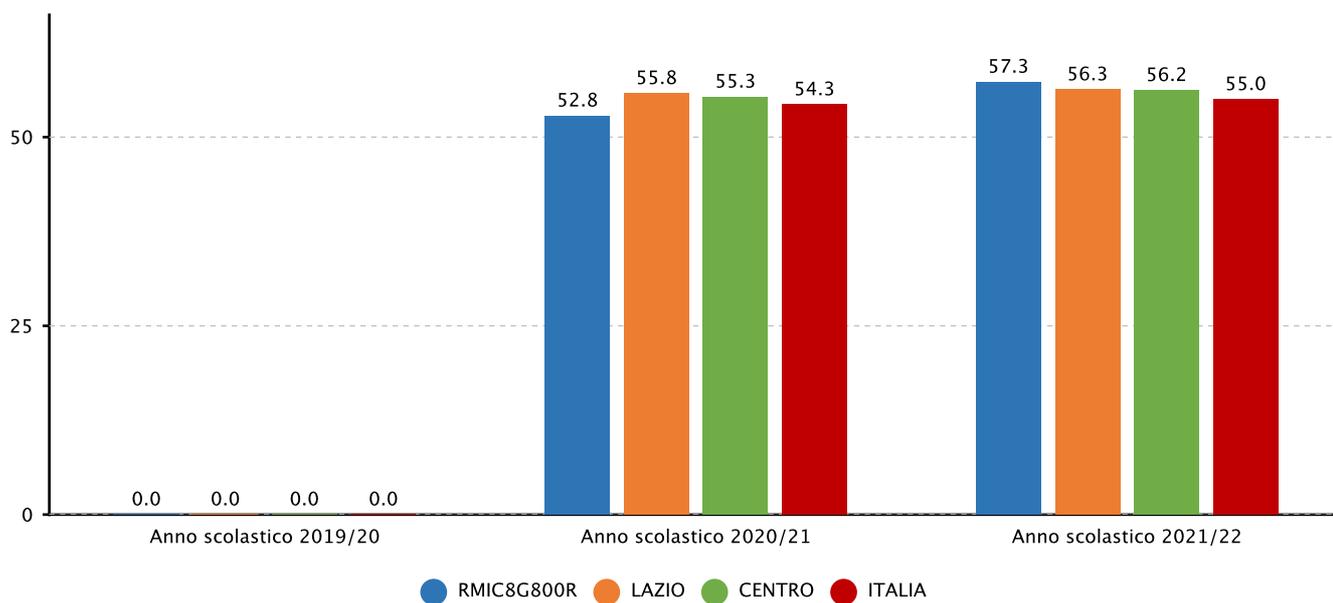


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

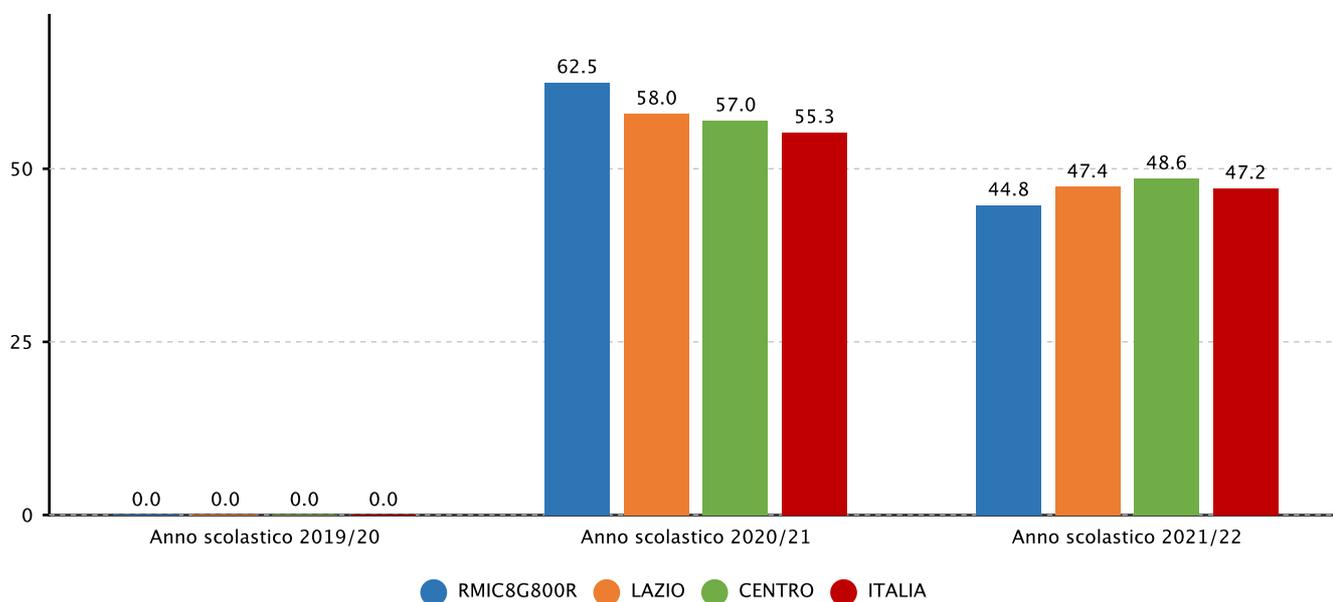




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

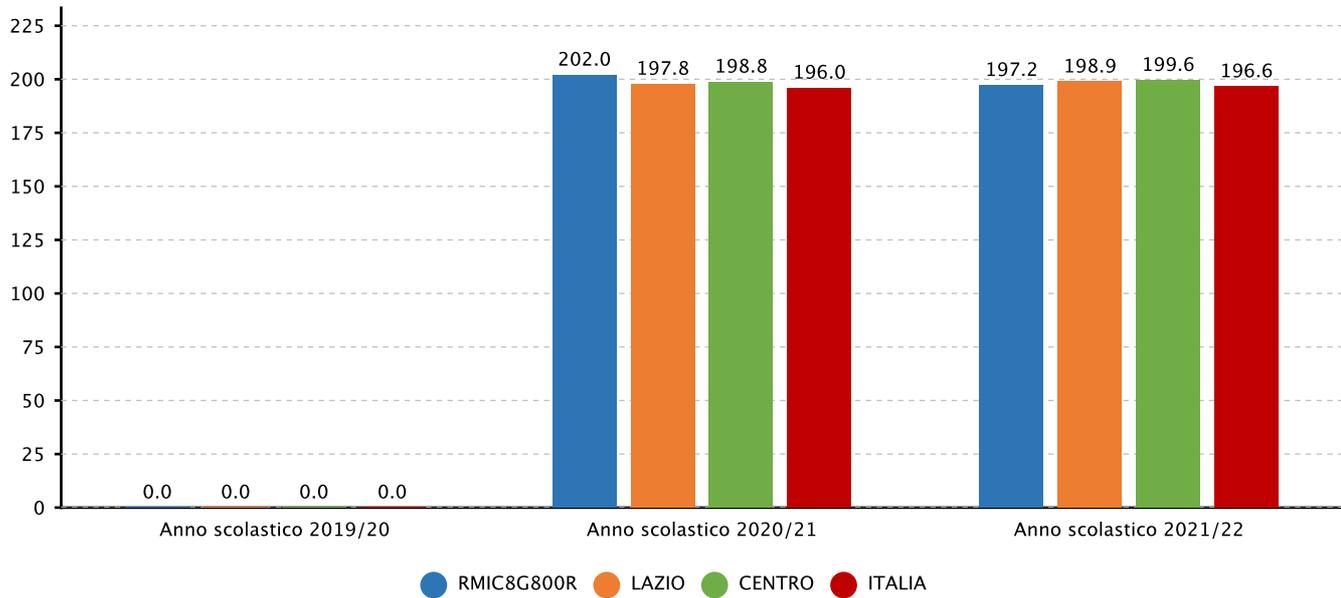


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

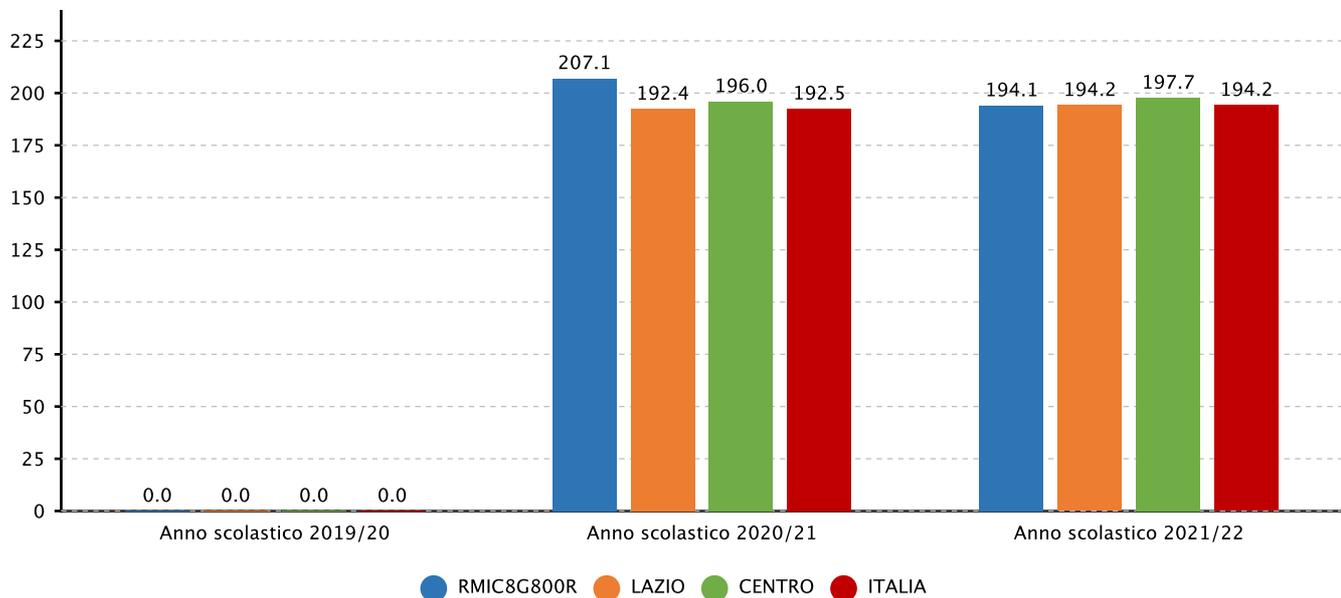




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

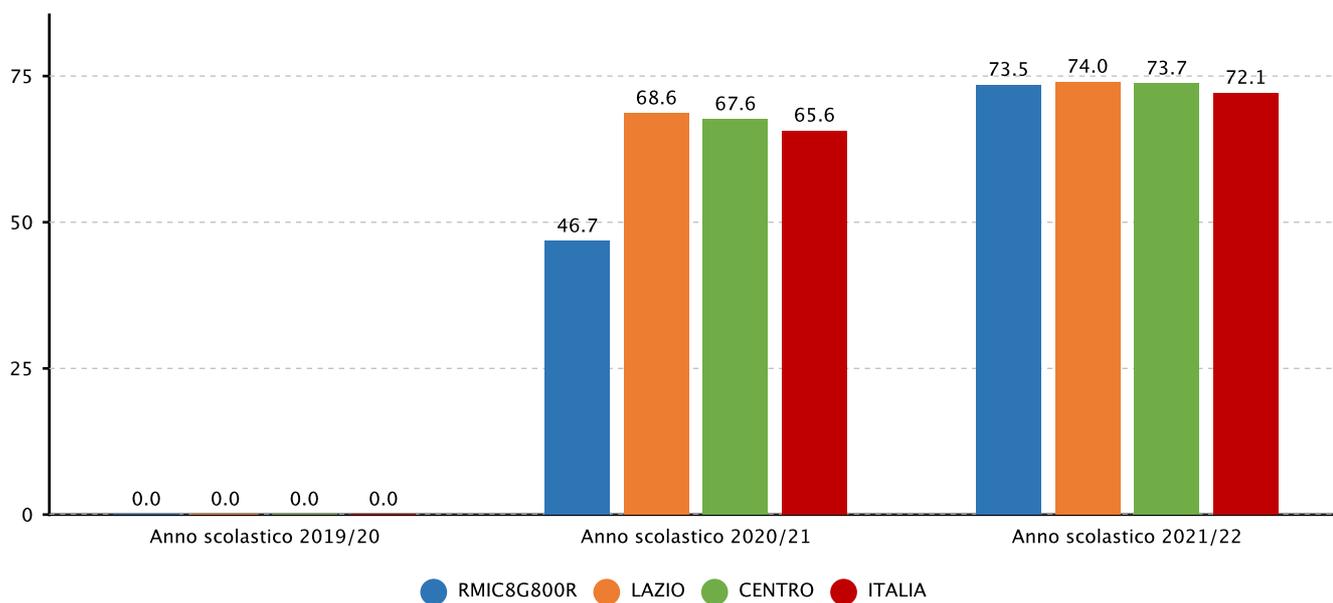


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

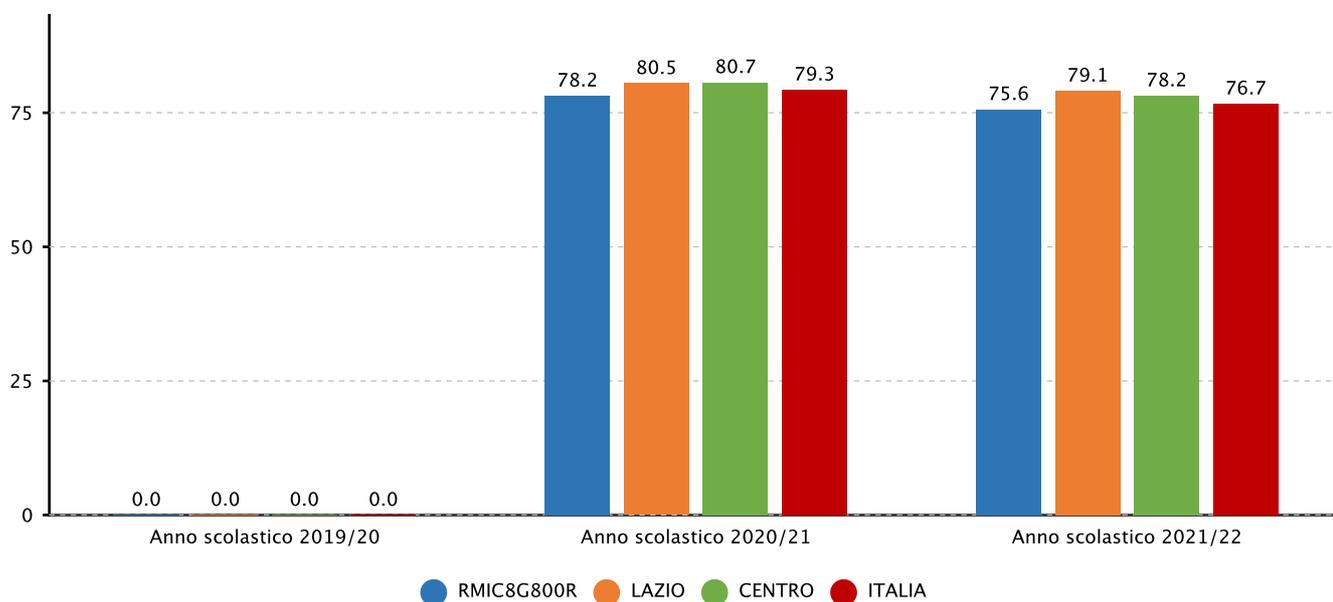




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

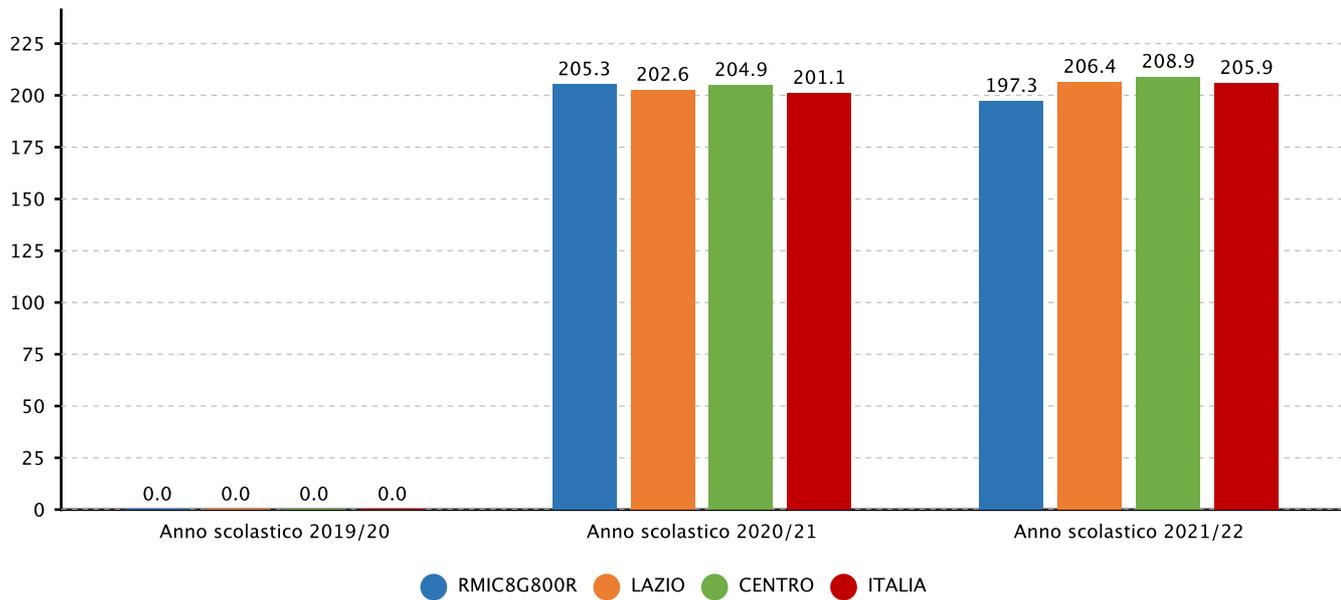


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

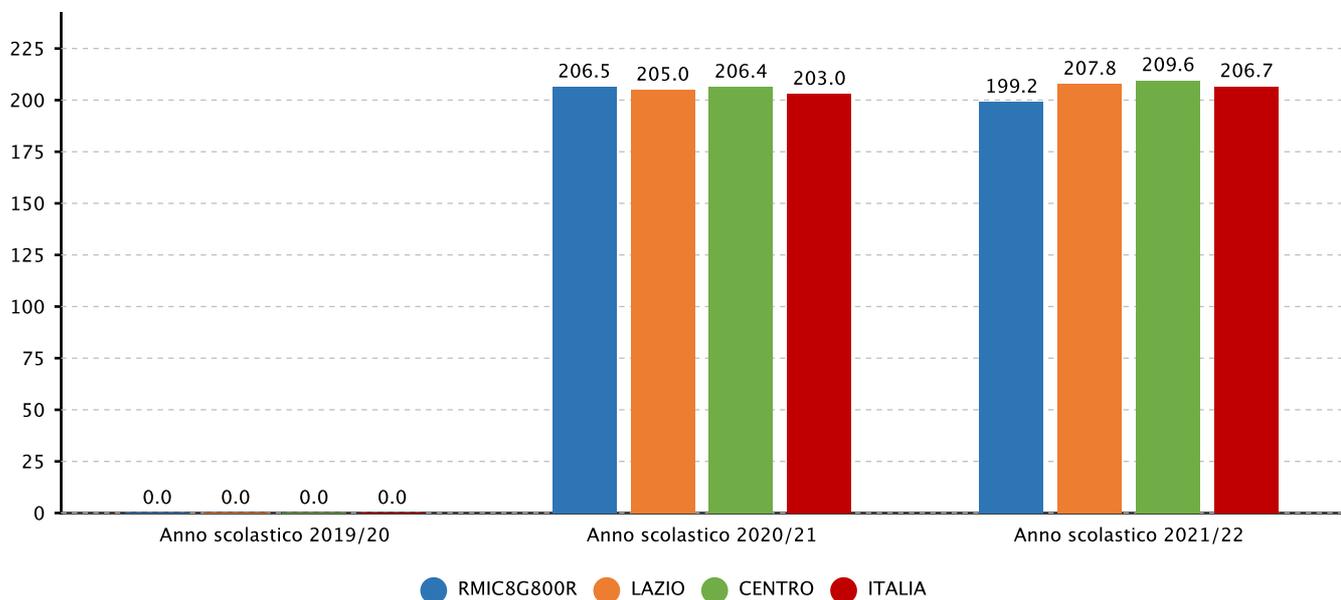




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



*Risultati raggiunti*

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Variabilità tra le classi nei risultati delle prove nazionali di italiano e matematica -classi seconde e quinte scuola primaria, superiore alle percentuali delle medie nazionali.

### Traguardo

Diminuire dell'1% la variabilità registrata tra le classi seconda e tra le classi quinte della scuola primaria negli esiti delle prove standardizzate di italiano e matematica.

## Attività svolte

Nel triennio sono stati incrementati i momenti collegiali ai fini della ricerca, sperimentazione e condivisione di buone pratiche didattiche. Sono state somministrate PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE in ingresso (inizio anno), in itinere (verifica quadrimestrale) e finali (alla fine del secondo quadrimestre) per la scuola secondaria di primo grado ed anche per la scuola primaria. Sono stati elaborati in particolare un protocollo di somministrazione delle prove per la scuola primaria e report finali con punti di debolezza e di forza che costituiranno il punto di partenza per la pianificazione delle attività iniziali di settembre. È stata potenziata la dotazione tecnologica dell'Istituto, grazie a cui è cambiato il setting d'aula a favore di una maggiore sperimentazione di metodologie didattiche innovative, insieme ad una formazione sistematica e trasversale tra docenti di classi diverse, che hanno avuto modo così di condividere approcci e criticità, favorendo lo sviluppo di una visione d'insieme più ampia e condivisa. È stato istituito e potenziato nel triennio il Dipartimento per la Continuità, per favorire la creazione di una reale comunità di pratica in verticale a cavallo di ordini di scuola differenti e delle diverse classi. L'Istituto è inoltre partner nel Percorso Formativo Progetto WELL WITHIN STEAM: interdisciplinarietà e inclusione (Polo STEAM - Roma Cavour). Si caratterizza come percorso di ricerca-azione partecipata per la costruzione di un repository di buone pratiche in relazione ai temi dell'interdisciplinarietà e dell'inclusione. Il corso prevede un inquadramento teorico-metodologico attraverso lezioni in modalità blended (in presenza, in aule virtuali sincrone o in asincrono su piattaforma), laboratori creativi per le attività coordinate di ricerca azione, attività monitorate per lo sviluppo degli output di lavoro e di autoformazione. Si traduce in una progettazione multidisciplinare con realizzazione di compiti di realtà rivolta alla scuola secondaria di primo grado. I docenti coinvolti del nostro Istituto stanno seguendo un percorso di formazione in itinere attraverso stage e convegni, di cui l'ultimo tenuto a Palermo "Well Within Steam" - transizioni didattiche e metodologie inclusive per un'estetica del dialogo interdisciplinare, lavorare sulla cultura STEAM per costruire un dialogo tra sapere scientifico ed umanistico.

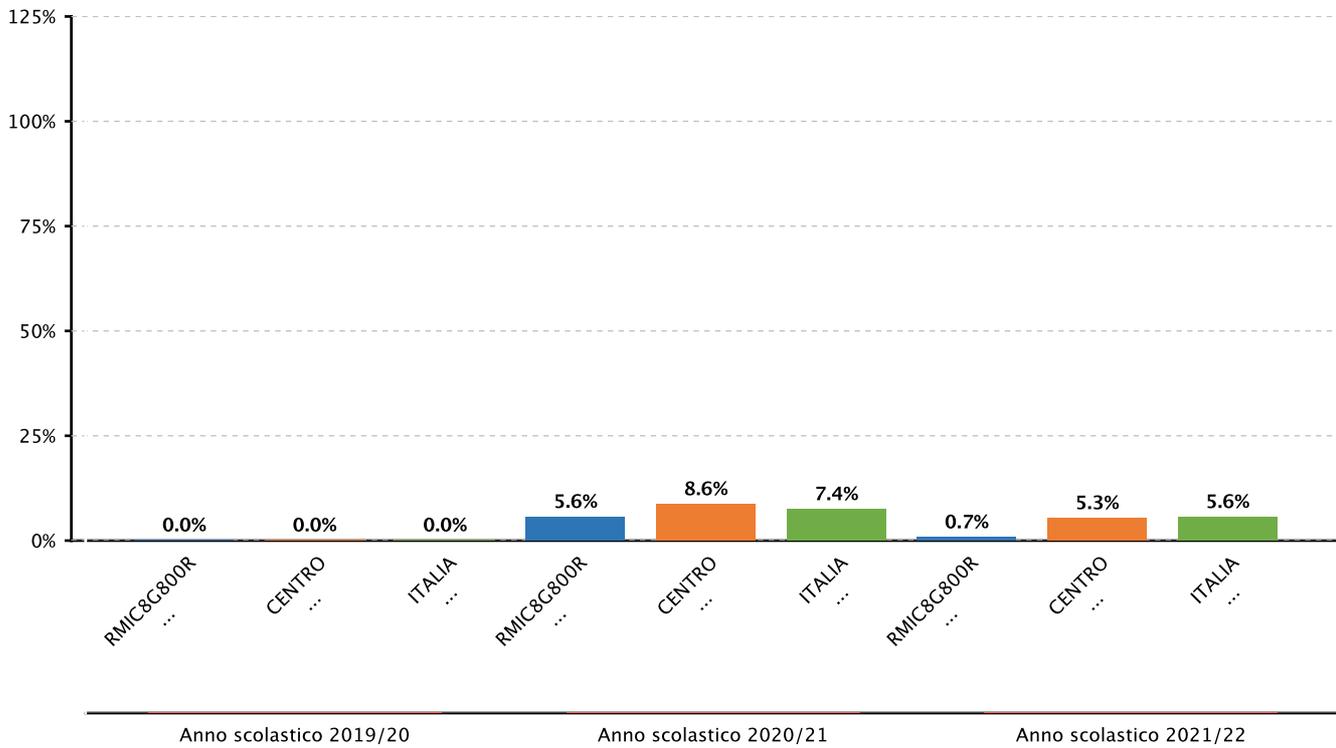
## Risultati raggiunti

I processi attivati hanno mostrato esiti più che soddisfacenti in quasi tutti i gradi di somministrazione delle prove nazionali. L'abbattimento della variabilità tra le classi ha avuto un'efficacia riscontrabile fino a miglioramenti di oltre dieci punti percentuali, con un massimo di quasi venti punti.

## Evidenze

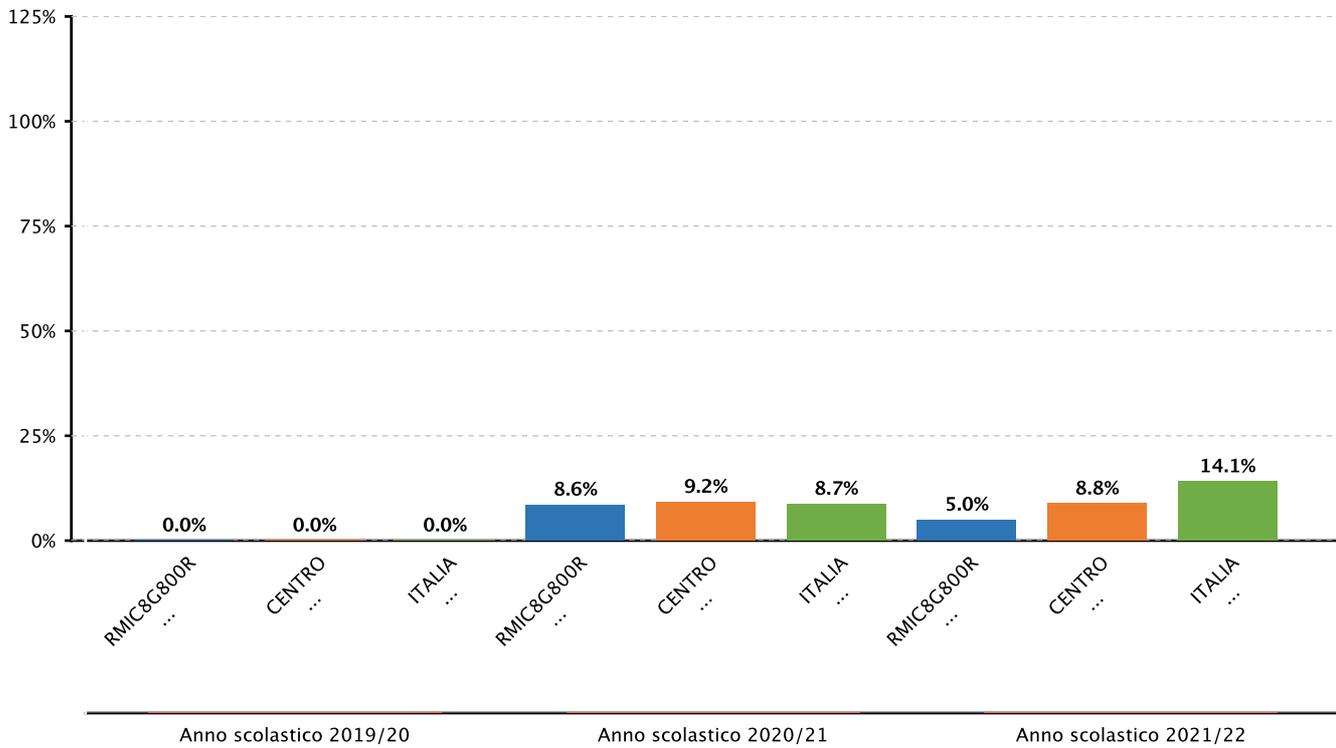


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



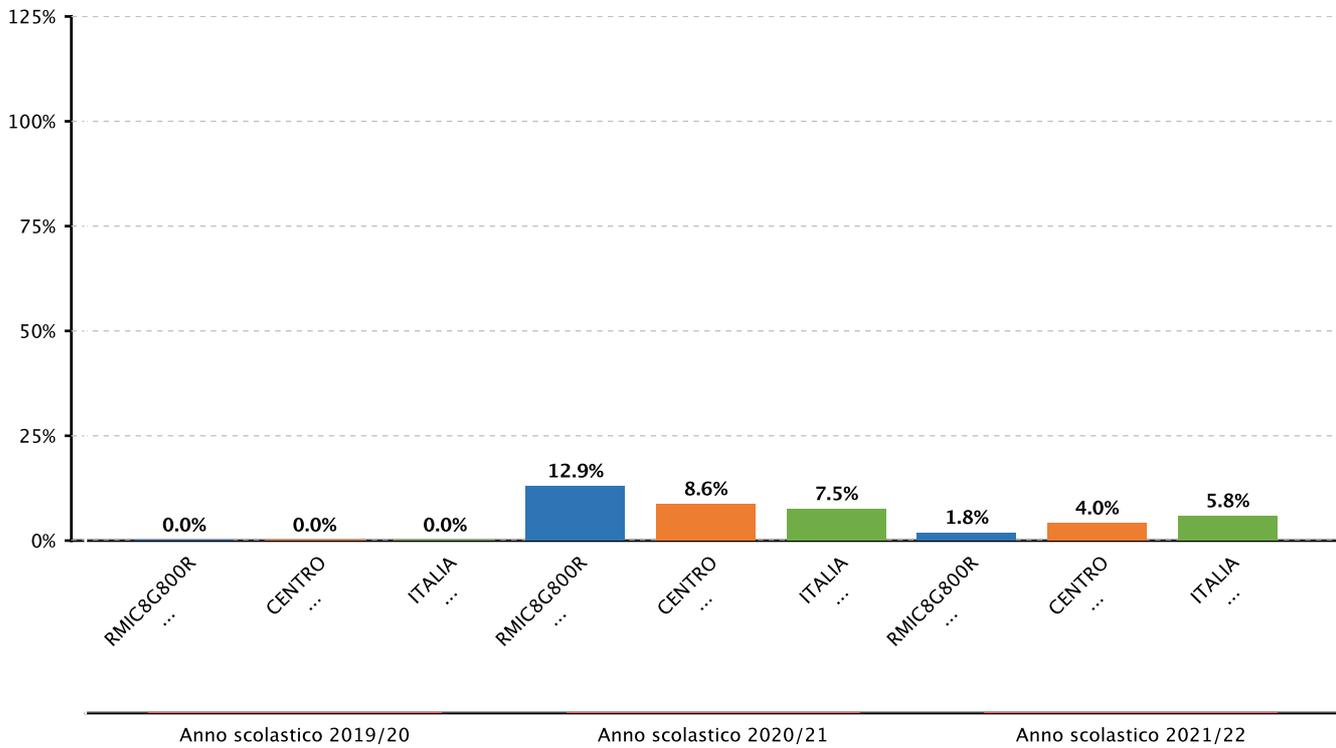


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



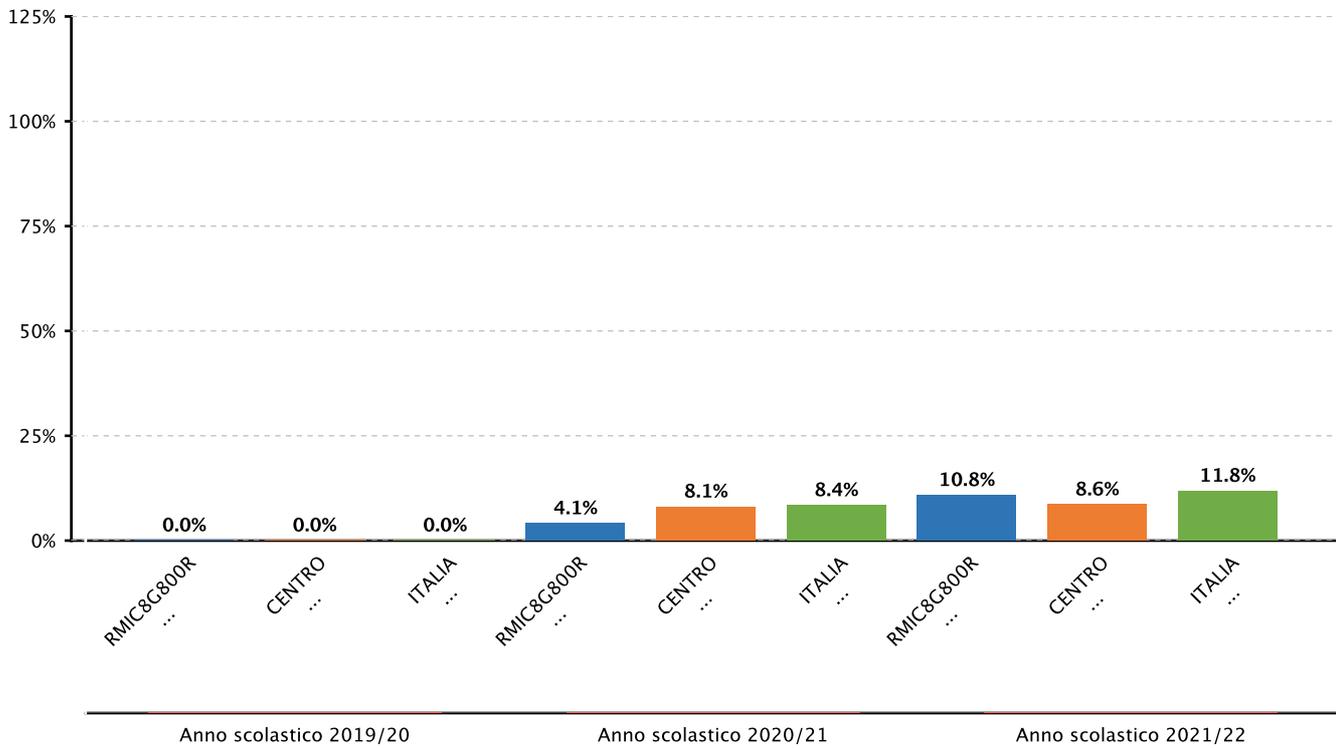


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



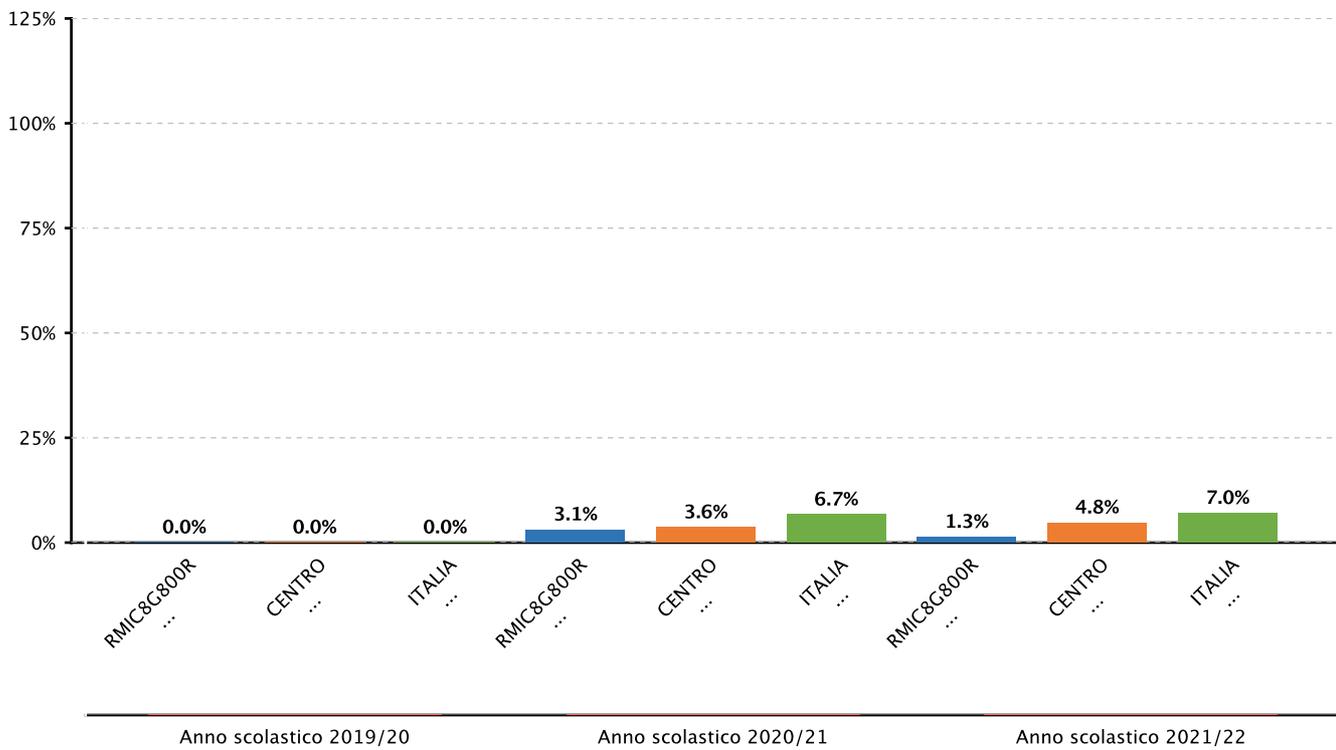


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



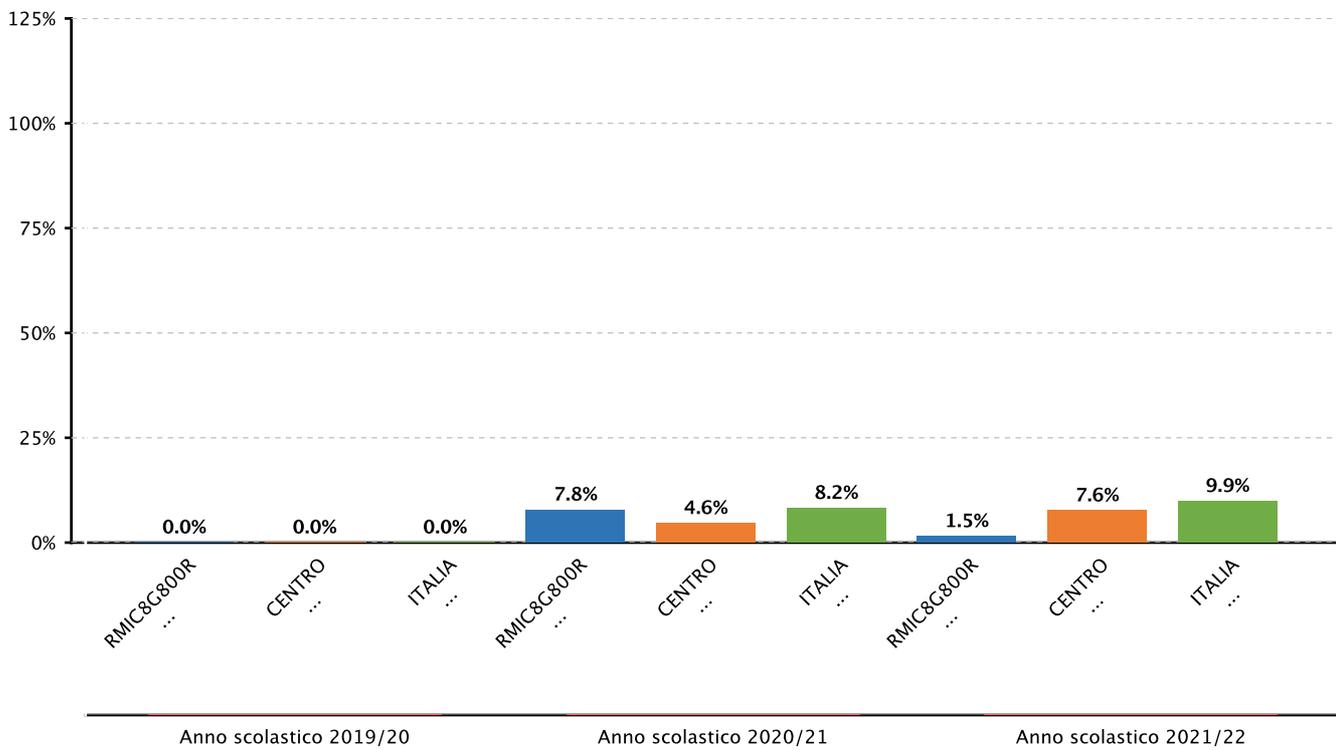


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



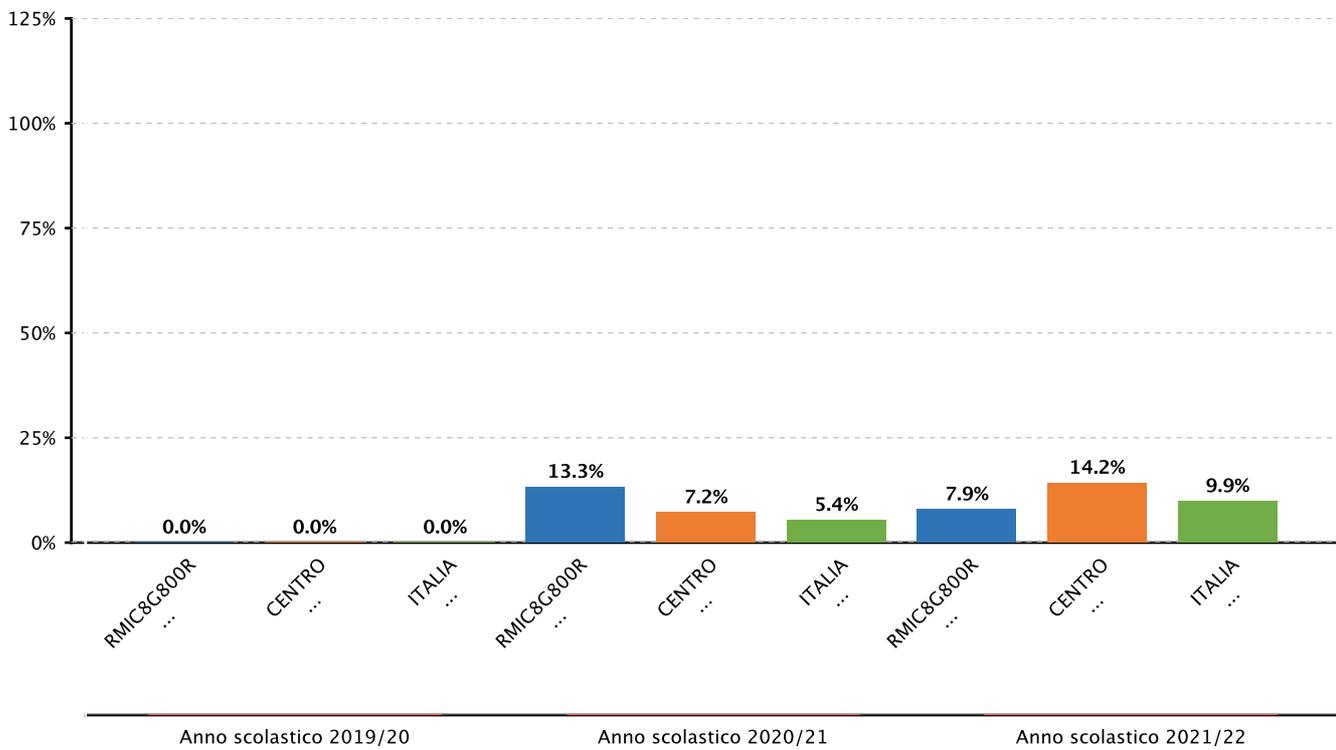


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



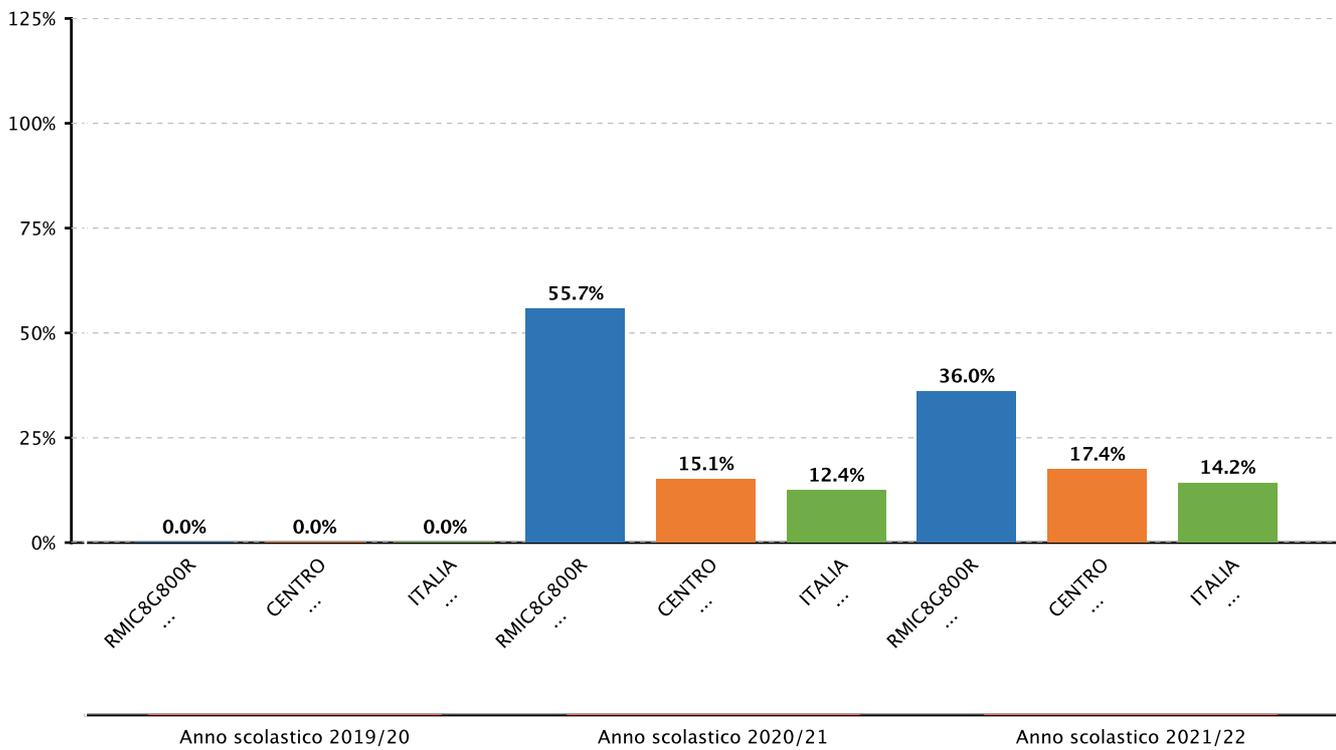


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



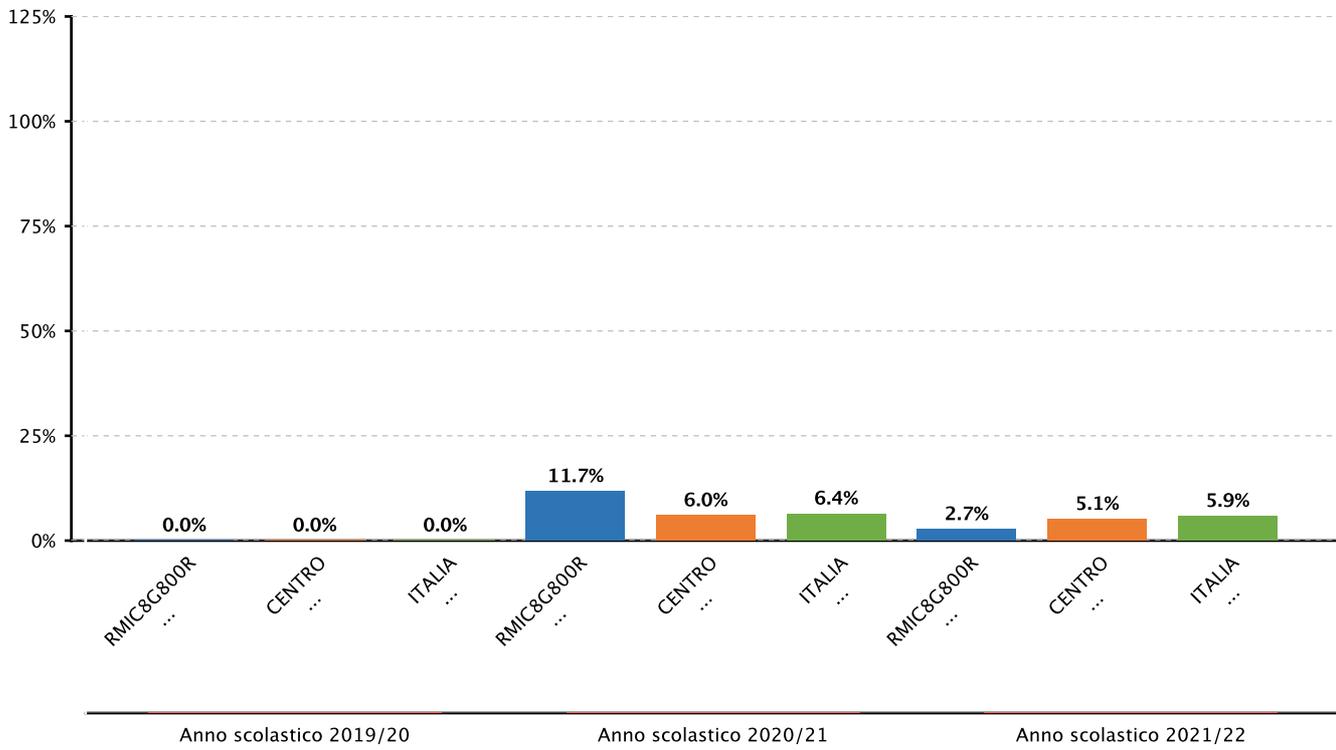


## 2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



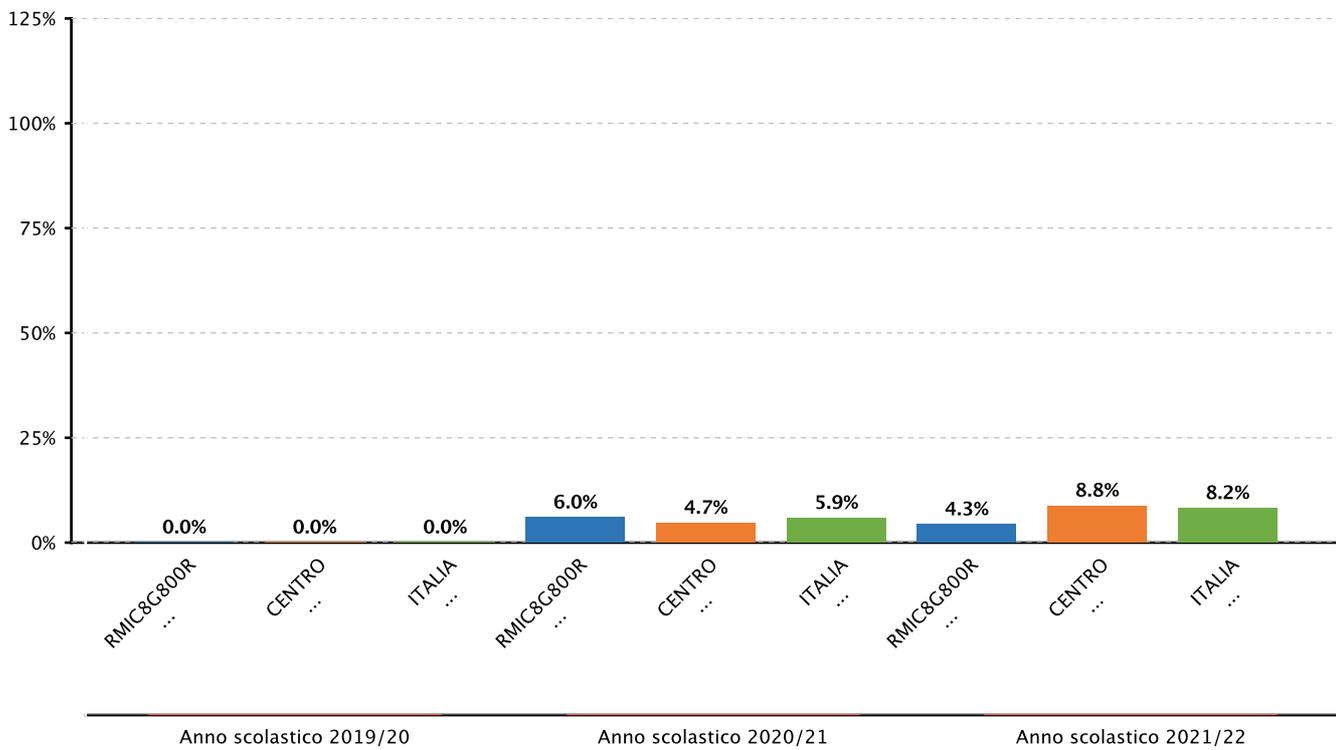


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**





## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Valutazione significativa delle competenze di cittadinanza.

### Traguardo

Rendere pratica d'uso gli strumenti per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza.

## Attività svolte

È stato istituito e consolidato durante il triennio l'interdipartimento di Educazione Civica, formato da un referente e un'equipe di docenti dei diversi ordini di scuola, che:

- ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica;
- ha prodotto una rubrica di valutazione per ciascun ordine di scuola;
- ha impostato una programmazione annuale per classi parallele (Primaria e Secondaria) o per sezione (Infanzia);
- ha sviluppato un'unità didattica di apprendimento interdisciplinare per la Secondaria;
- ha aggiornato il patto educativo di corresponsabilità;
- ha fornito supporto ai docenti.

L'equipe ha seguito percorsi formativi in rete con la scuola polo, formando a sua volta i docenti dell'Istituto. Per la scuola Primaria e Secondaria sono stati nominati coordinatori di Ed. Civica in ciascuna classe.

Per tutti e tre gli ordini di scuola, con linguaggi e modalità adeguate all'età degli alunni, l'Interdipartimento ha promosso attività laboratoriali sui tre nuclei tematici: "Costituzione, diritto, legalità e solidarietà", "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" e "Cittadinanza digitale". Ha inoltre promosso eventi formativi su tematiche specifiche, come laboratori e incontri con personalità che si sono distinte nell'ambito del fair play e nella lotta alla discriminazione.

In collegamento ai percorsi di Educazione Civica sono stati attuati progetti per il contrasto e la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, per implementare il modello comunicativo dell'adulto fondato su negoziazione, relazione e ascolto attivo, in modo da saper "comprendere e disattivare" le dinamiche conflittuali.

Sono stati potenziati i percorsi di educazione interculturale per la valorizzazione delle diversità culturali, l'educazione al rispetto del diverso e il riconoscimento della sua identità culturale in una prospettiva di reciproco arricchimento. Tali percorsi mirano a promuovere la cultura della solidarietà, della legalità, della pace, della ricerca della giustizia, del rispetto della salvaguardia dell'ambiente e dell'attenzione ai più bisognosi.

È stata inaugurata la Palestra dell'Innovazione del progetto "Smart & Heart Rome", promosso dalla Fondazione Mondo Digitale con il supporto di Roma Capitale, per realizzare spazi di apprendimento esperienziale e di formazione permanente dei cittadini, ridurre le disuguaglianze, contrastare la povertà educativa e rafforzare il ruolo della scuola per lo sviluppo inclusivo e sostenibile dei territori.

Si sono stretti i rapporti con le Forze dell'Ordine, partecipando anche a conferenze di sistema e prevedendo incontri con i ragazzi, i docenti e le famiglie su vari temi legati a sicurezza e legalità.

Si sono valorizzati temi di cittadinanza di interesse nazionale ed internazionale attraverso la celebrazione di giornate dedicate a temi sensibili.

Il materiale prodotto è disponibile sul sito d'Istituto: <https://icviapoppeasabina.edu.it/category/attivit/>

## Risultati raggiunti

In conformità al Decreto Legislativo 62 del 13/04/2017, l'Istituto ha reso pratica d'uso la valutazione del comportamento riferita allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, attraverso la compilazione di apposite griglie. Il giudizio viene elaborato sulla base di otto categorie, calibrate sulle competenze di cittadinanza, che consentono di fornire un quadro più dettagliato ed articolato su ciascun alunno e di



riorientare in maniera più mirata la progettazione di classe. Il giudizio di comportamento viene calibrato anche sulla base del regolamento scolastico e del patto di corresponsabilità. Quest'ultimo è stato aggiornato ed è diventato strumento diffuso e strutturato, consentendo un dialogo trasparente e costruttivo tra la scuola e le famiglie.

I genitori partecipano alla stesura del Regolamento, del patto di corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica nel Consiglio di Istituto, nelle riunioni di interclasse / intersezioni, in apposite riunioni presiedute dal DS. La scuola somministra abitualmente questionari di gradimento a tutte le famiglie per monitorare l'efficacia della propria opera; gli esiti vengono analizzati e discussi con tutto il corpo docente e con il Consiglio di Istituto.

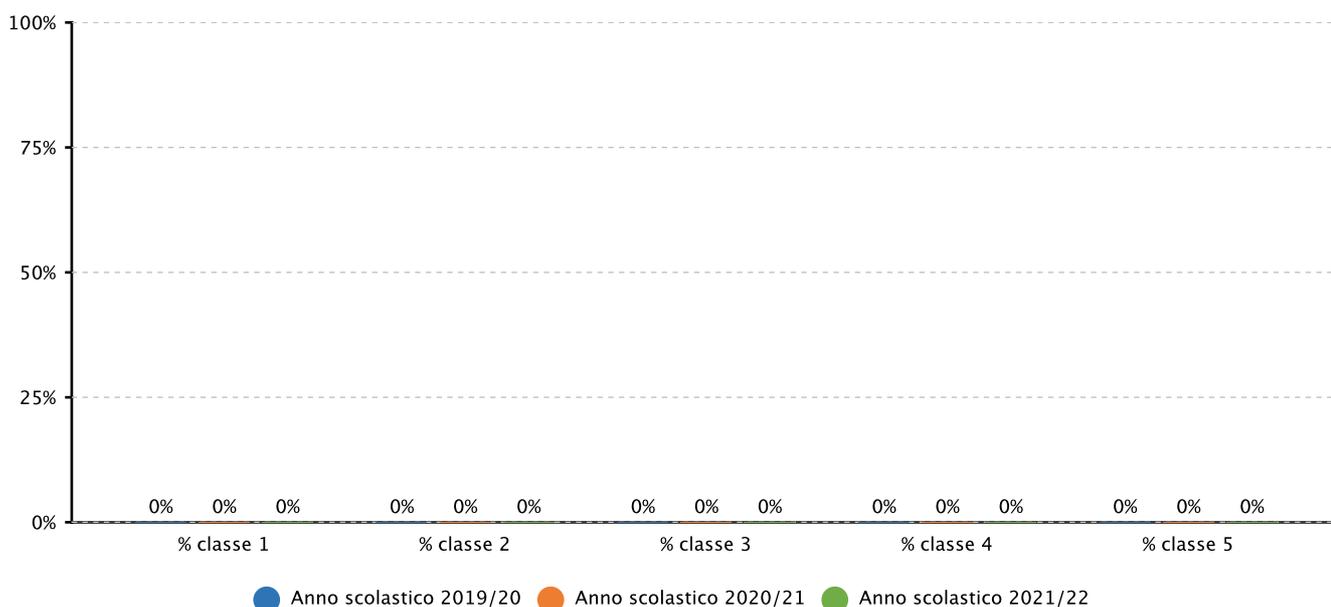
L'Istituto prevede l'insegnamento dell'Educazione Civica per un numero di 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Nella Scuola Secondaria di I grado si aggiungono altre 33 ore di Approfondimento, in cui vengono trattati gli stessi temi, per un totale di 66 ore complessive dedicate all'Educazione Civica.

In tutte le classi, fin dalla Scuola dell'Infanzia, si sono intraprese attività progettuali legate all'Intercultura e all'Agenda 2030, con la partecipazione attiva degli alunni ad esperienze laboratoriali e incontri significativi con personalità di rilievo.

L'offerta dell'Istituto ha ricevuto particolare apprezzamento dalle famiglie, misurabile in termini di numerosi trasferimenti di alunni in entrata, anche agli anni successivi al primo, e nessun abbandono scolastico.

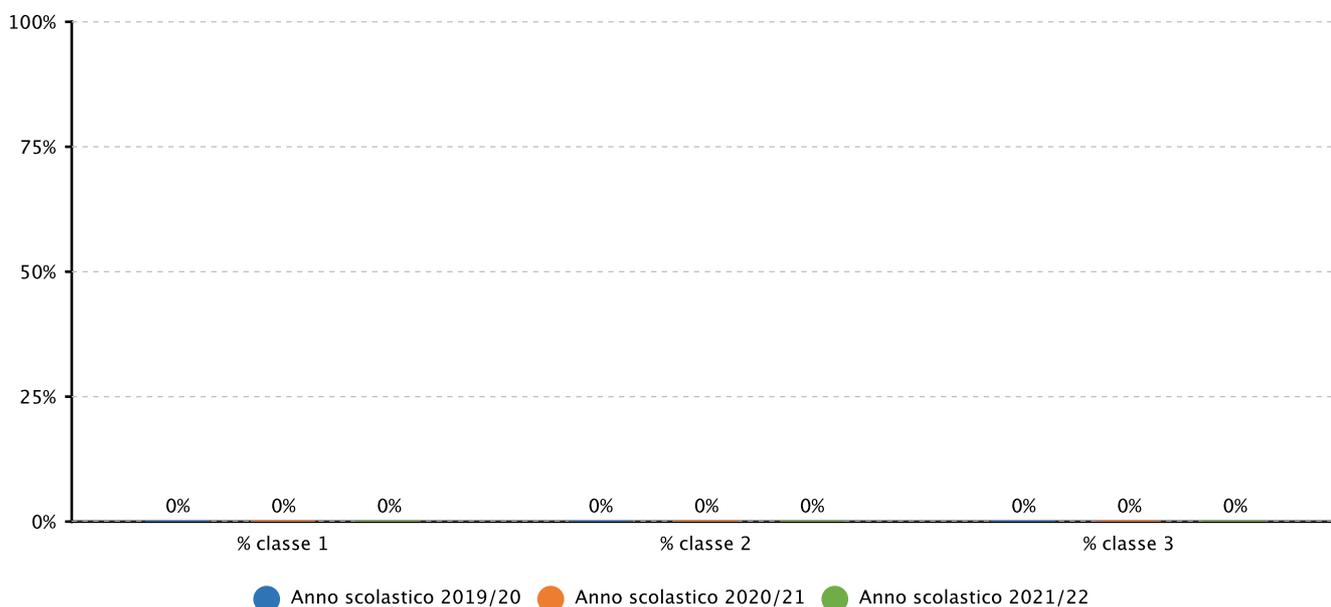
## Evidenze

**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

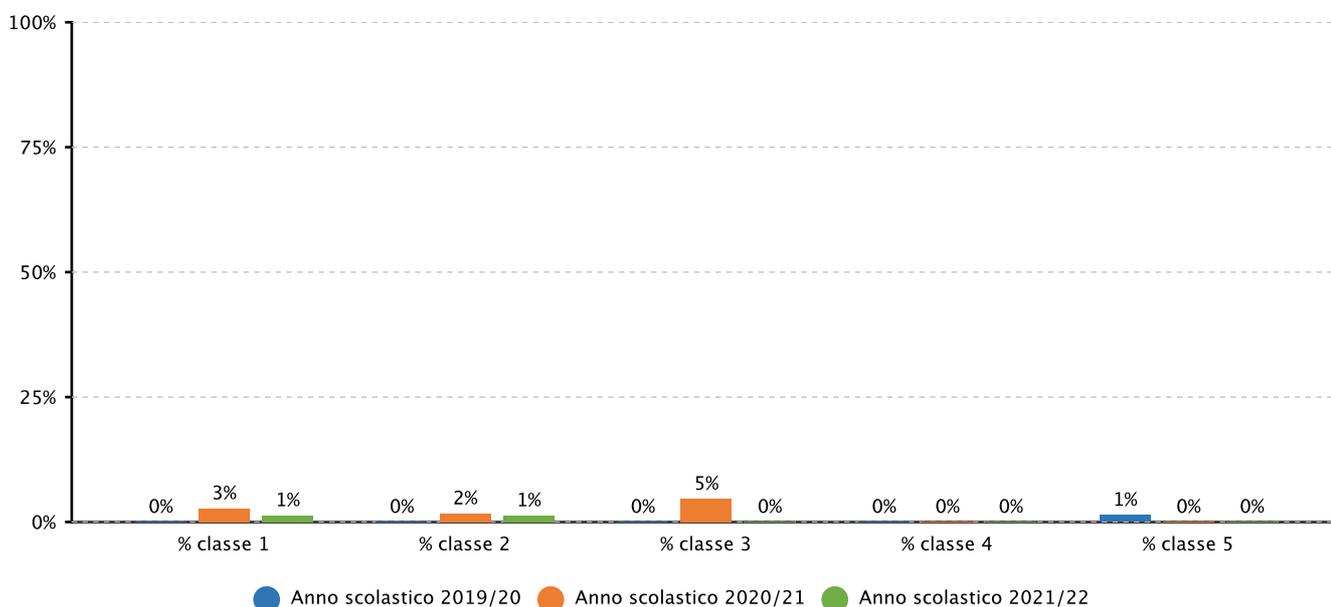




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

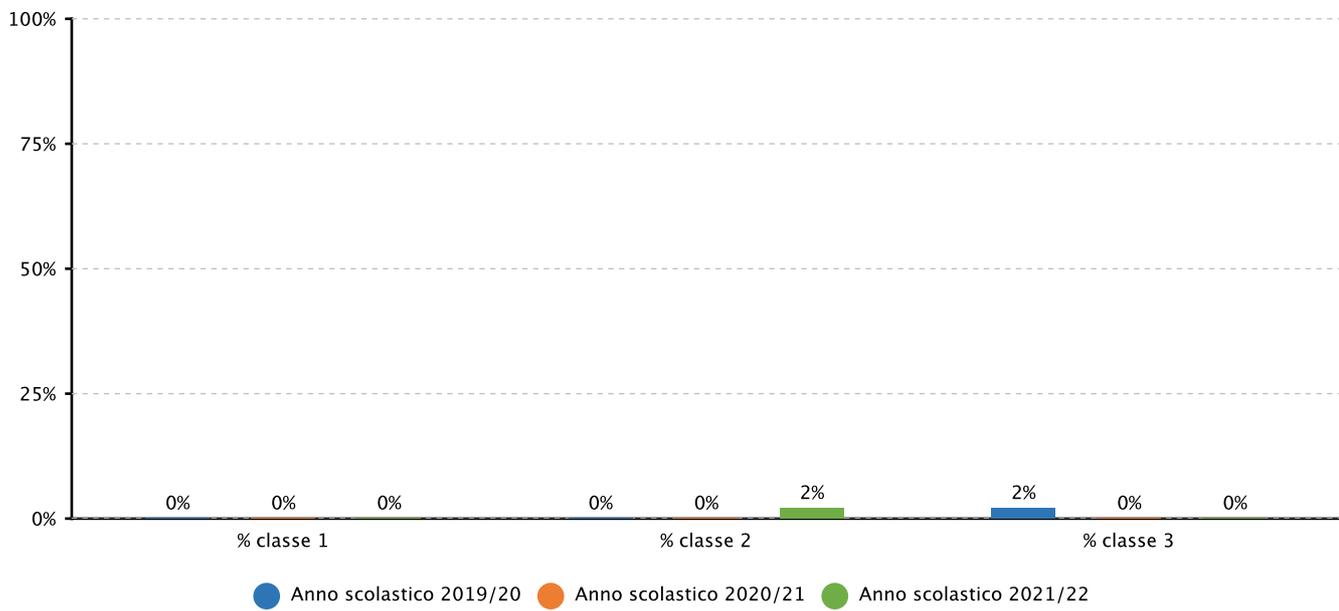


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

ALL-PTOF\_02-Curricolo-Ed\_Civica-P\_Sabina.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

##### Attività svolte

Sono stati realizzati percorsi in ambito musicale, artistico e fotografico, utilizzando risorse interne all'Istituto ed in continuità tra i vari ordini di scuola.

Progetto "FACCIAMO MUSICA! (Coro D'Istituto Scuola Infanzia/Primaria/Secondaria)

Il coro è inteso come un efficace strumento di diffusione del linguaggio e della cultura musicale tra gli alunni, in un'ottica di inclusione scolastica e continuità tra i vari ordini, come ampliamento e approfondimento dei percorsi didattico/musicali intrapresi.

FACCIAMO MUSICA! - CANTIAMO INSIEME (ADULTI DEL TERRITORIO) Coro polifonico del personale della scuola aperto alle famiglie e agli adulti del territorio, svoltosi in orario extracurricolare con incontri settimanali di due ore.

ATTIVITA' LABORATORIALI DI MUSICA in lingua italiana e spagnola rivolte alle classi V e tenute da un docente della scuola secondaria inserite nel progetto continuità.

"MURALES A SCUOLA" I MURI DELLA SCUOLA SI COLORANO DI ARTE! Il nostro Istituto ha dato il via, al progetto "MURALES A SCUOLA", un laboratorio artistico in orario extracurricolare rivolto agli alunni delle classi prime e seconde scuola secondaria. Sono state realizzate opere d'arte murale con la tecnica dello stencil art e, seguendo le linee dell'arte pop e di strada di Warhol, Hering e Basquiat, i muri della nostra scuola hanno iniziato a parlare attraverso i volti e le parole di personaggi famosi.

PROGETTO "CONTO E SCRIVO CON LA LUCE" attraverso la fotografia gli alunni/alunne hanno raccontato loro stessi, il loro territorio, il loro presente proiettato nel futuro ed imparato la matematica e le sue leggi in modo completamente diverso, dal reale all'astratto, utilizzando le modalità a loro più congeniali.

LE IMMAGINI DIVENTANO PAROLE – CINEFORUM (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)

Partendo dal presupposto che la settima arte (il cinema) è entrata a pieno merito nella didattica, si è perseguito l'intento di confermare non solo la sua funzione informativa e conoscitiva, ma anche e soprattutto sottolineare la sua natura di "fabbrica dei sogni" per gli adolescenti. La visione dei film è stata per questo accompagnata dal confronto con i ragazzi sulle emozioni suscitate e sulle tematiche specifiche citate nei film.

##### Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi attuati gli alunni:

- hanno ampliato e approfondito le conoscenze e competenze necessarie allo studio della matematica, di italiano, arte e tecnologia;
- rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- hanno potuto conoscere e dare valore alla cultura;
- creato un ambiente di apprendimento cooperativo;
- stimolato la creatività e potenziato la manualità artistica;



- sviluppato e rafforzato l'autostima
  - migliorato le competenze sociali e civiche, attraverso lo spirito di iniziativa e il problem solving.
- Grande è stata l'adesione da parte di alunni e alunne che hanno risposto con curiosità ed entusiasmo, svolgendo attività in orario extrascolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

È stato istituito e consolidato durante il triennio l'interdipartimento di Educazione Civica, formato da un referente ed un'equipe di docenti dei diversi ordini di scuola, che:

1. ha elaborato un curriculum verticale di Educazione Civica;
2. ha prodotto una rubrica di valutazione per ciascun ordine di scuola;
3. ha impostato una programmazione annuale per classi parallele, alla Primaria e alla Secondaria, per sezione, all'Infanzia;
4. ha sviluppato un'unità didattica di apprendimento interdisciplinare per la Secondaria;
5. ha aggiornato il patto educativo di corresponsabilità;
6. ha fornito supporto ai docenti.

L'equipe ha seguito percorsi formativi in rete con la scuola polo, formando a sua volta i docenti dell'Istituto. Per la scuola Primaria e Secondaria sono stati nominati coordinatori di Educazione Civica in ciascuna classe.

Per tutti e tre gli ordini di scuola, con linguaggi e modalità adeguate all'età degli alunni, l'Interdipartimento ha promosso attività laboratoriali sui tre nuclei tematici: "Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà", "Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio" e "Cittadinanza digitale".

Per rinforzare l'offerta educativa sono stati organizzati eventi formativi su tematiche specifiche:

Laboratorio di cittadinanza digitale "La rete: come funziona e come usarla in sicurezza" a cura dell'Università degli Studi di Firenze; Incontro con la campionessa olimpionica Antonella Palmisano sul tema del fair play; Presentazione del libro "Un calcio al razzismo" e incontro con l'autore Igor Trocchia. In collegamento ai percorsi di Educazione Civica sono attuati progetti per il contrasto e la prevenzione del bullismo e cyberbullismo, per implementare il modello comunicativo dell'educatore/insegnante fondato su negoziazione, relazione e ascolto attivo, per poter più facilmente "comprendere e disattivare" le dinamiche conflittuali.

È stata inaugurata la Palestra dell'Innovazione del progetto "Smart & Heart Rome", promosso dalla Fondazione Mondo Digitale con il supporto di Roma Capitale. Il progetto realizza all'interno delle scuole spazi per l'apprendimento esperienziale e la formazione permanente dei cittadini, con l'obiettivo di ridurre le disuguaglianze, contrastare la povertà educativa e rafforzare il ruolo della scuola per lo sviluppo inclusivo e sostenibile dei territori.

L'Istituto ha stretto rapporti con le istituzioni di Polizia e Pubblica Sicurezza pertinenti nel territorio, partecipando anche a conferenze di sistema e prevedendo incontri con i ragazzi, i docenti e le famiglie su vari temi legati alla prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo.

L'Istituto ha valorizzato temi di cittadinanza di interesse nazionale ed internazionale attraverso la celebrazione di giornate dedicate a temi sensibili. Il materiale prodotto è disponibile sul sito: <https://icviapoppeasabina.edu.it/category/atti>

## Risultati raggiunti

Tutte le iniziative progettuali messe in atto dall'Istituto nel triennio in esame hanno trovato una responsabile partecipazione da parte degli alunni e rafforzato il patto educativo tra la comunità scolastica e le famiglie. I docenti hanno osservato e rilevato comportamenti maggiormente responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

## Evidenze



**Documento allegato**

EVIDENZE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

**LEGALITÀ SÌ, BULLISMO NO! – EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)**

La scuola collabora con le altre agenzie educative del territorio per promuovere iniziative ed attività volte a promuovere le buone pratiche di cittadinanza attiva e legalità. Organizza inoltre incontri con polizia, carabinieri e personalità di spicco nell'ambito della lotta alla criminalità.

**LEGALITÀ SÌ, BULLISMO NO! – CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)**

L'Istituto comprensivo Via Poppea Sabina è attivo e sensibile circa le tematiche del bullismo e del cyberbullismo: promuove iniziative di formazione e sensibilizzazione, attraverso una progettualità che coinvolge tutta la comunità scolastica, le realtà associative ed istituzionali del territorio in continuità nei tre ordini di scuola.

**SOSTENIBILITÀ ED EDUCAZIONE AMBIENTALE – RETAKE SCUOLA (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)**

La onlus Retake propone alle scuole progetti di riqualificazione ambientale a partire dagli spazi comuni scolastici, attraverso azioni che promuovono la qualità, la vivibilità e il decoro urbano della città, nella cornice del principio di sussidiarietà (art. 118 della Costituzione). Le azioni utilizzano una metodologia partecipativa, che permette ai bambini/ragazzi di diventare protagonisti attivi del lavoro, sia nella fase di analisi, sia in quelle progettuali (progettazione e azione) e infine sulla fase di riflessione finale.

**SOSTENIBILITÀ ED EDUCAZIONE AMBIENTALE – THE GREEN CIRCLE (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)**

Le scuole si orientano sempre più verso l'ecosostenibilità, promuovendo comportamenti volti a ridurre l'impatto ambientale ed educare gli studenti ad aver cura e rispetto per l'ambiente. A tale scopo l'Istituto ha partecipato all'iniziativa n. #0741 del progetto EcoScuola "The green circle one step beyond: ripensare la scuola in verde", riassumibile nei seguenti punti: 1) allestimento di una sala multimediale dedicata a formazione informazione sullo sviluppo sostenibile e al consumo consapevole per conferenze global; 2) utilizzo di parte degli spazi verdi ad orti urbani aperti al territorio; 3) allestimento di un orto didattico ad uso dei tre gradi di istruzione; 4) installazione di recipienti riciclati per la raccolta delle acque piovane ad uso irriguo; 5) installazione di un impianto di compostaggio per il riutilizzo dei rifiuti organici della mensa; 6) installazione di un eco-compattatore; 7) apertura al territorio di un Farmer's market a scopo di autofinanziamento; 8) organizzazione di un evento annuale di braderie/eco-baratto aperto al quartiere; 9) installazione di una raggiera porta biciclette nello spazio antistante la scuola per invitare all'utilizzo di mezzi di trasporto green.

## Risultati raggiunti

Tutte le iniziative progettuali messe in atto dall'Istituto nel triennio in esame hanno trovato una responsabile partecipazione da parte degli alunni e rafforzato il patto educativo tra la comunità scolastica e le famiglie. I docenti hanno osservato e rilevato comportamenti maggiormente responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità e della sostenibilità ambientale, già a partire dalla scuola dell'infanzia.

## Evidenze



## Documento allegato

EVIDENZE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Attività svolte

CITTADINANZA DIGITALE – PALESTRA DELL'INNOVAZIONE DIGITALE (INFANZIA, PRIMARIA, SECONDARIA)

L'IC VIA POPPEA SABINA è tra le sette scuole protagoniste del percorso SMART&HEARTROME, promosso dalla Fondazione Mondo Digitale con il supporto di Roma Capitale. Con la creazione della palestra dell'innovazione digitale, si propone un modello che promette di essere efficace per contrastare la povertà educativa, per ridurre la dispersione e l'abbandono scolastico, per sostenere l'apprendimento permanente e per fornire uno spazio di confronto e crescita per la comunità educante.

### Risultati raggiunti

Grazie ai percorsi attuati gli alunni:

- rafforzato il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
  - hanno potuto conoscere e dare valore alla cultura;
  - creato un ambiente di apprendimento cooperativo;
  - stimolato la creatività e potenziato la manualità artistica;
  - sviluppato e rafforzato l'autostima
  - migliorato le competenze sociali e civiche, attraverso lo spirito di iniziativa e il problem solving.
- Grande è stata l'adesione da parte di alunni e alunne che hanno risposto con curiosità ed entusiasmo, svolgendo attività in orario extra-scolastico.

### Evidenze

#### Documento allegato

EVIDENZE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha aderito a diversi progetti educativi e organizzato attività ed eventi. **SCUOLA ATTIVA KIDS:** progetto, promosso dal MIUR, rivolto alle classi quarte e quinte della scuola primaria. Gli alunni hanno svolto le attività con le docenti di classe in collaborazione con un tutor esperto assegnato dal Coni nella palestra della scuola secondaria di primo grado e/o nel campetto della scuola primaria.

**SCUOLA ATTIVA JUNIOR:** progetto, promosso dal MIUR, rivolto a tutte le classi della scuola secondaria al fine di promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare, incoraggiando le studentesse e gli studenti, in base alle proprie attitudini motorie, ad una scelta consapevole dell'attività sportiva. Le attività sono state svolte con la presenza di un tecnico federale, che ha affiancato il docente di Educazione Fisica in orario curricolare, condividendo competenze e know-how specifici per la relativa disciplina. Al termine dei percorsi, sono stati organizzati eventi conclusivi svolti all'interno dell'Istituto scolastico con il coinvolgimento dei Tecnici federali.

**MINIOLIMPIADI:** L'Istituto organizza, per gli studenti della scuola secondaria, ogni fine anno scolastico, le Miniolimpiadi di classe; in particolare, negli a.s. 2020 e 2021, segnati dalla pandemia, le Miniolimpiadi hanno rappresentato per i nostri ragazzi un momento di spensieratezza; si sono impegnati nel gareggiare in attività ludiche e sportive che non prevedevano contatto.

**INCONTRO CON LA CAMPIONESSA OLIMPIONICA:** L'Istituto ha ospitato la campionessa olimpica di marcia Antonella Palmisano, che si è fatta promotrice dell'importanza dei principi del fair play nello sport e nella vita, dello spirito di sacrificio, della determinazione e della resilienza.

L'Istituto ha partecipato e vinto il Bando Regionale per acquistare attrezzature sportive utili ad arricchire la dotazione sportiva dell'Istituto, a cura di una Commissione composta da docenti di tutti e tre gli ordini di scuola.

L'Istituto, volendosi caratterizzare come Civic Center, intrattiene proficui rapporti con diversi enti territoriali ed istituzionali. La palestra della scuola ed il campo di calcetto sono stati messi a disposizione dell'utenza che ha potuto fruire di attività svolte da personale qualificato, in coerenza con quanto previsto dalla Legge 107/2015.

Parallelamente l'Istituto si è adoperato per diffondere l'importanza dei principi di una sana alimentazione, in linea con i dettami dell'OMS, attraverso progetti di educazione alimentare: FRUTTA E VERDURA e interventi per la PREVENZIONE DEI DISTURBI ALIMENTARI.

Inoltre, nell'ambito del progetto continuità, è stato previsto un percorso di attività motoria per i bambini di 5 anni a cura di un docente della scuola secondaria in collaborazione con un docente della scuola dell'infanzia con una manifestazione finale. Tutte le attività sono visibili sul sito della scuola: <https://icviapoppeasabina.edu.it/category/attivita/>

## Risultati raggiunti

Tutte le iniziative progettuali messe in atto dall'Istituto nel triennio in esame, oltre a suscitare l'entusiasmo dei nostri ragazzi e sollecitare una sana passione per il mondo dello sport, hanno favorito:

- lo sviluppo delle relazioni sociali poiché l'attività fisica vissuta e condivisa con altre persone crea opportunità di aggregazione e di socializzazione.
- Il miglioramento della percezione di sé e della propria identità corporea e la scoperta dei talenti personali.

Abbiamo inoltre riscontrato un crescente numero di iscrizioni alle attività sportive extra scolastiche promosse in collaborazione con le associazioni territoriali e, attraverso i risultati della rilevazione dei bisogni formativi degli alunni, abbiamo registrato un interesse maggiore per un'ampia varietà di attività sportive e culturali.



## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Attività svolte

Nel triennio in esame, l'Istituto ha lavorato per favorire il raggiungimento dell'obiettivo di riferimento. HA PARTECIPATO A BANDI ED AVVISI PER IMPLEMENTARE LE DOTAZIONI TECNOLOGICHE:

- PON DIGITAL BOARD - acquisto 21 monitor touch interattivi
- EDU GREEN Ambienti per educazione alla transizione ecologica
- Fornitura di servizi di connettività ENTRATEL BANDA LARGA per la rete di accesso, servizi gestione e manutenzione. Potenziamento della rete Wi-Fi scuola Primaria
- Avviso pubblico 20480/2021 per la realizzazione DI RETI LOCALI, CABLATE E WIRELESS
- Avviso pubblico 28966/2021 Digital Board
- Avviso pubblico 10812/2021 Spazi e strumenti digitali per le STEM, Piano nazionale scuola digitale
- Avviso pubblico 38007/2022 Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia

HA REALIZZATO NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO:

- Aula multimediale accoglienza
- Aula STEM Secondaria
- Ambienti multimediali Infanzia con il trasferimento di 4 LIM

L'ISTITUTO È UNO DEGLI ATTORI PRINCIPALI DEL PROGETTO #SMART&HEARTROME, promosso da Fondazione Mondo Digitale, in collaborazione con Roma Capitale, per la realizzazione di 7 PALESTRE DELL'INNOVAZIONE DIGITALE nelle periferie della città. Gli obiettivi:

- apprendimento esperienziale
- contrasto alla povertà educativa
- potenziamento del ruolo della scuola per lo sviluppo inclusivo e sostenibile
- sviluppo del pensiero computazionale
- sperimentazione di Problem solving, Cooperative Learning, Peer Education e Peer Tutoring.

La Palestra dell'Innovazione dell'Istituto ha allestito diversi ambienti digitali e dato vita ad attività laboratoriali, di formazione e di incontro per alunni, docenti e famiglie.

LABORATORI studenti e Obiettivi:

- CODING LAB: comprendere, in modo ludico, la programmazione computazionale, sviluppare logica e sperimentazione.
- LABORATORIO Il mio primo videogioco: fornire le basi per la creazione di un videogioco in 2D.
- FAB LAB ( fabrication laboratory): concretizzare idee e realizzare prototipi e oggetti di ogni tipo con strumenti di fabbricazione digitale come stampanti 3D, laser cutter, frese e plotter.
- LABORATORIO Le idee prendono forma: inventare e sperimentare con Tinkercad 3D

FORMAZIONE Docenti:

- Coding: come sviluppare il pensiero computazionale con attività coinvolgenti per la didattica curricolare
- Arduino: scoprire i linguaggi di programmazione per applicazioni pratiche e divertenti.
- Fab Lab: sulla cultura maker all'uso di macchine e software, fino alla costruzione di strumenti didattici e semplici prototipi.

INAUGURAZIONE PALESTRA DIGITALE (17.05.2022): mondo della scuola, Fondazione Mondo digitale, autorità e territorio riuniti per laboratori di fabbricazione digitale e robotica: Moda sostenibile, Smart Garden, Arredi urbani. Collaborazione tra alunni Istituto e Liceo Rossi

EVENTO DI ROMECUP 2022: un multi-evento dedicato alla robotica per avvicinare le nuove generazioni allo studio delle materie scientifiche e nuove competenze professionali.

## Risultati raggiunti

Tutte le iniziative progettuali e i bandi a cui l'istituto ha partecipato nel triennio in esame hanno trovato una responsabile partecipazione da parte degli alunni e docenti e rafforzato il patto educativo tra la comunità scolastica e le famiglie. Grazie ai vari percorsi di formazione, sia degli alunni che dei docenti,



si evidenzia un utilizzo più generalizzato ed efficace di strategie innovative, motivanti ed inclusive, attraverso la realizzazione di attività specificatamente dedicate con il supporto delle varie strumentazioni presenti nei tre plessi dell'Istituto.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

EVIDENZE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Attività svolte

Nel triennio in esame l'Istituto, in merito all'inclusione, alla prevenzione della dispersione scolastica e al supporto degli alunni adottati, ha:

- Attivato SPORTELLI DI SUPPORTO – PER LE FAMIGLIE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI
- Attivato uno spazio di ascolto con lo psicologo della scuola, per i bambini, i ragazzi e gli adulti a loro vicini.
- Promosso un progetto di potenziamento e recupero rivolto agli alunni presenti a scuola che si trovano in condizioni di particolare fragilità e a rischio dispersione.
- Elaborato e prontamente aggiornato la documentazione relativa all'inclusione, nel rispetto delle nuove normative emanate.
- Organizzato attività significative nelle giornate tematiche dedicate alla dislessia, alla disabilità, alla consapevolezza sull'autismo e alla sensibilizzazione verso la diversità come ricchezza (giornata dei calzini spaiati).
- Effettuato, insieme ad altri tre istituti del quadrante Roma Est, un gemellaggio Roma-Parigi per la realizzazione di job shadowing sul tema dell'inclusione
- Istituito figure referenti per alunni con Dsa e adottati e in affidamento

In merito alle azioni per contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo e cyberbullismo, Dipartimento incaricato ha:

- Organizzato incontri con la Polizia Postale e delle Comunicazioni (Mai più bullismo) e con la senatrice Elena Ferrara, promosso dalla rete di scuole "ARETE", per le famiglie.
  - Partecipato al programma "Generazioni Connesse" e al progetto "Clikkatranquillo"
  - Promosso attività mirate e calibrate, rivolte a tutta la comunità scolastica, nella settimana Blue week 2022
  - Organizzato attività significative nelle giornate tematiche dedicate alla gentilezza e alla prevenzione della violenza contro le donne
  - Promosso la partecipazione al Safer internet day e all'evento on line per la secondaria con Cuori Connessi.
  - Organizzato incontro con IGOR TROCCHIA, autore del libro "Un calcio al razzismo"
  - Promosso i progetti "La mia immagine social" e Media Educational: Cura Dalle Parole D'odio
  - Condiviso idee e strategie per contrastare il bullismo e cyberbullismo in situazioni problematiche riscontrate nell'Istituto al fine di condividere un protocollo di azioni.
- Inoltre i docenti del Dipartimento hanno partecipato alla formazione sulla piattaforma Elisa e Generazioni Connesse.

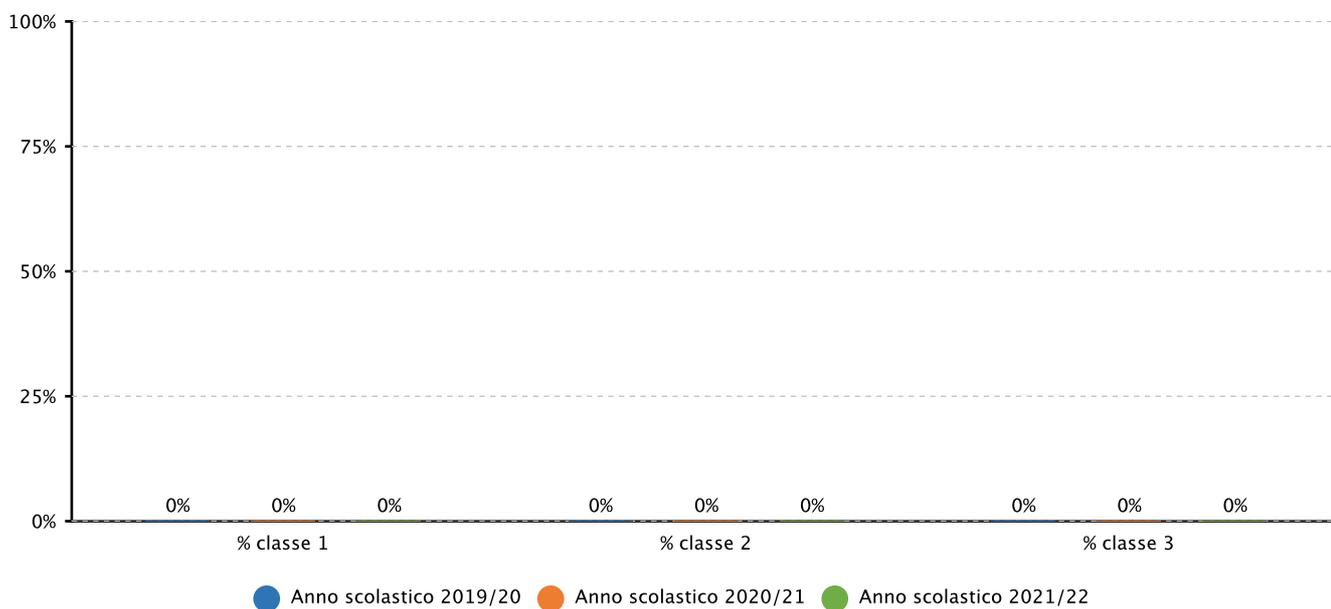
## Risultati raggiunti

Tutte le iniziative progettuali messe in atto dall'Istituto nel triennio in esame hanno trovato una responsabile partecipazione da parte di alunni e famiglie, registrando una bassissima percentuale di casi di bullismo e cyberbullismo, come confermano i dati del monitoraggio della piattaforma Elisa. Nelle evidenze è stata inserita una presentazione realizzata dall'Istituto per condividere i risultati del suddetto monitoraggio con le famiglie.

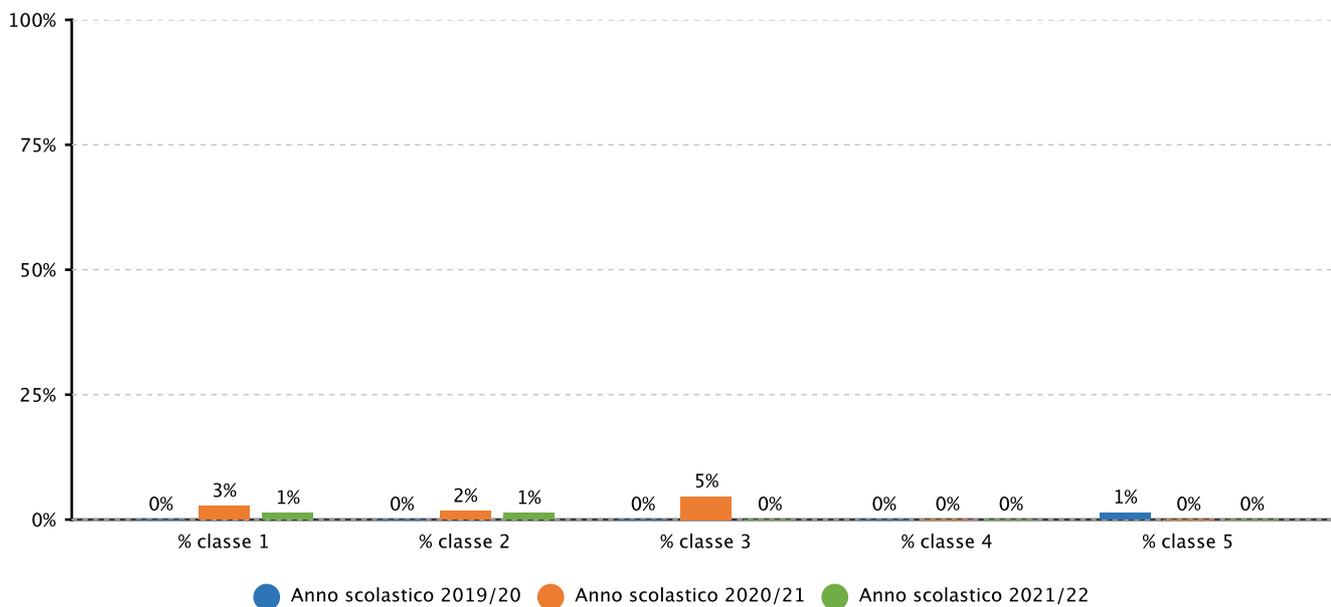
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

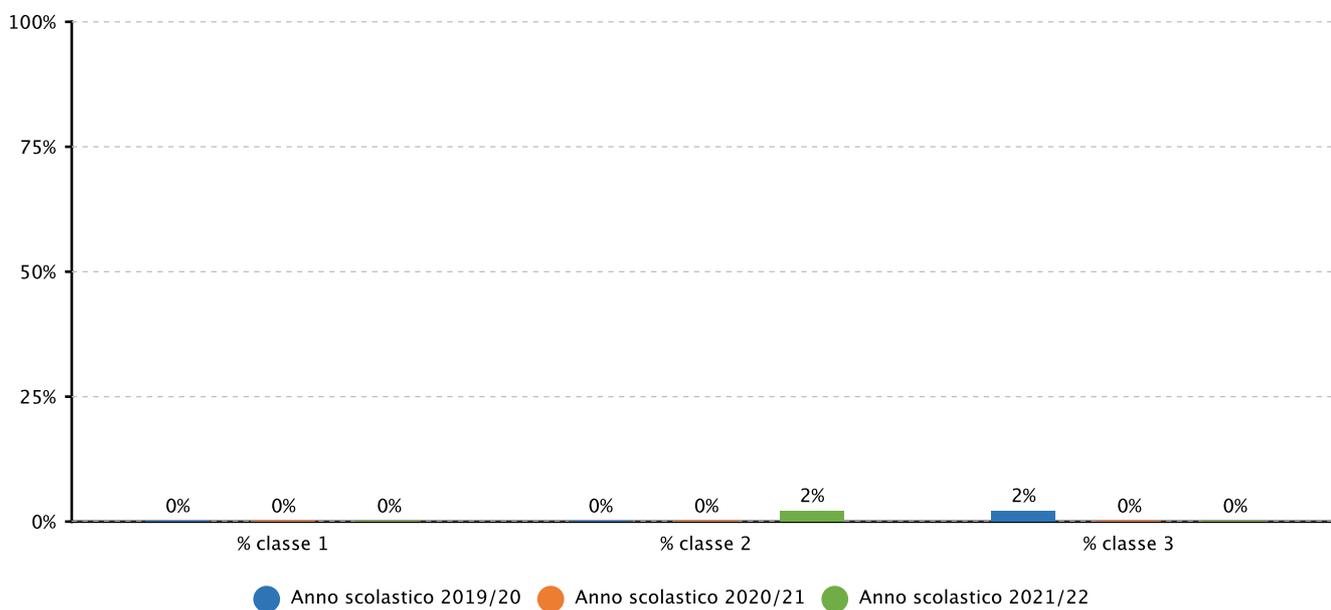


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

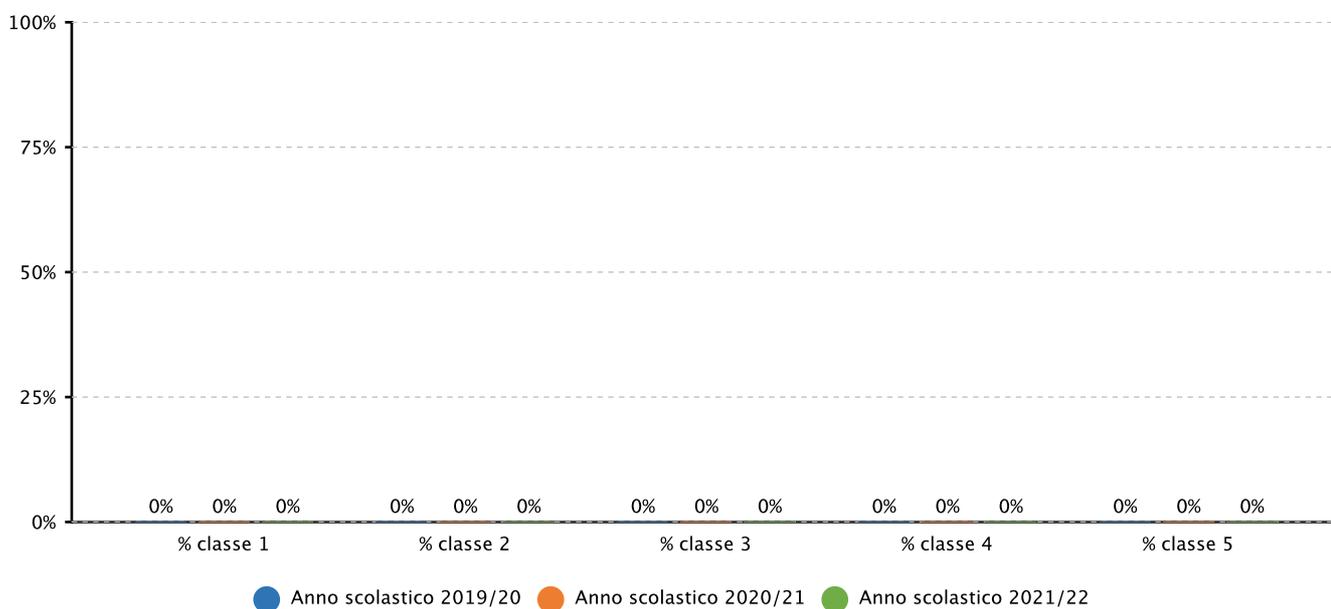




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

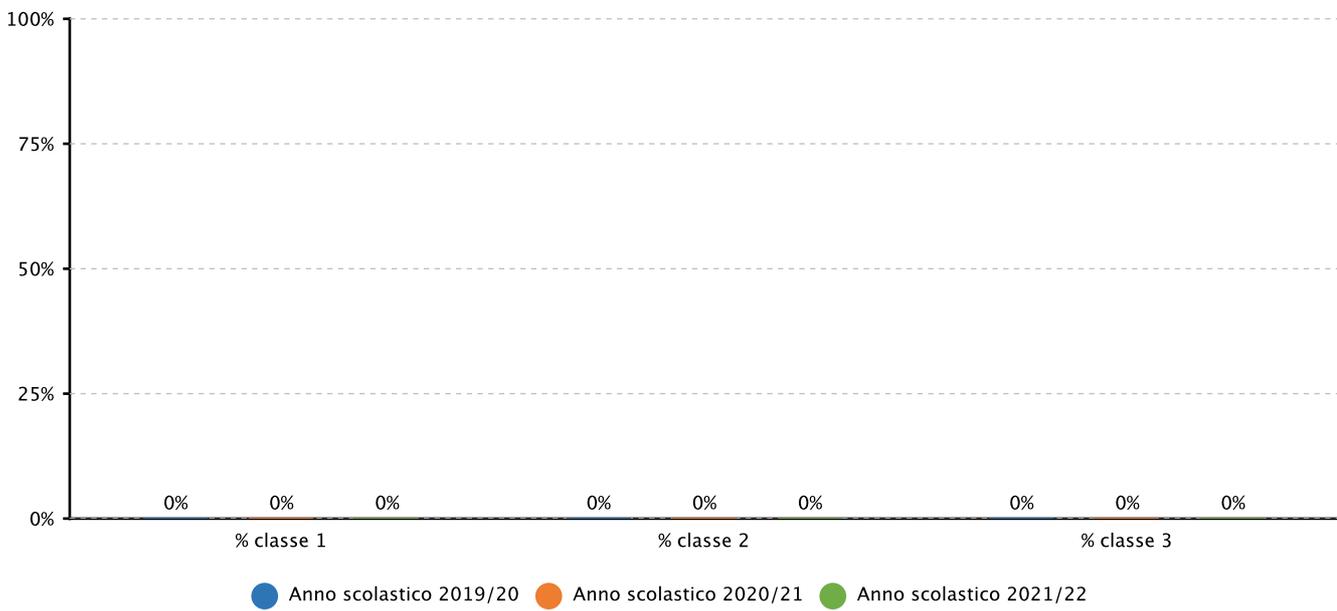


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

[PRESENTAZIONEDATIPIATTAFORMAELISAPERRS.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

In relazione all'obiettivo in esame, l'Istituto ha partecipato ogni anno al gioco-concorso "KANGOUROU DELLA MATEMATICA" con una rappresentanza di alunni delle classi quinte della scuola primaria dell'istituto e delle classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado.

Kangourou Italia rappresenta un'occasione per promuovere la diffusione della cultura matematica di base utilizzando ogni strumento, e in particolare, organizzando un gioco-concorso a cadenza annuale che si espleta in contemporanea in tutti i Paesi aderenti all'iniziativa.

La rappresentanza degli alunni è stata individuata attraverso una preselezione interna con prove preparate accuratamente dalle referenti del progetto e condivise con il dipartimento disciplinare di riferimento.

Dal 2015 inoltre, l'istituto partecipa ai giochi matematici organizzati dal Liceo Classico Orazio di Roma. Si tratta di un'opportunità per i nostri campioni delle classi seconde e terze della scuola secondaria di primo grado, di misurarsi in una gara a squadre, in sana competizione con altri istituti a noi vicini territorialmente.

## Risultati raggiunti

In merito alle gare a cui l'Istituto ha partecipato, gli/le alunni/e hanno sempre raggiunto, grazie ad impegno e perseveranza, brillanti risultati, a testimonianza del buon livello di competenza logico-matematica sviluppato.

In riferimento a Kangourou gli alunni sono arrivati in semifinale.

Nei giochi matematici organizzati dal Liceo Classico Orazio di Roma, nel corso degli anni, una squadra dell'I C Via Poppea Sabina è salita sul podio e i nostri alunni si sono distinti per velocità di consegna, originalità di procedimento o per la giovane età dei partecipanti.

## Evidenze

### Documento allegato

EVIDENZE.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

### Attività svolte

Nel triennio in esame l'Istituto, in merito al percorso di Orientamento, per le classi terze, ha curato:

1.L'organizzazione di un incontro orientativo – nei mesi di Novembre e Dicembre- per ciascun indirizzo di scuola Secondaria di Secondo grado, condotto dai docenti delle scuole superiori.

2.La distribuzione e l'analisi di materiale illustrativo e informativo fornito dalle scuole superiori e del calendario dei loro "Open days" .

3.La creazione e la gestione di uno spazio nella piattaforma istituzionale di Google, destinato a tutti gli alunni delle terze, alle loro famiglie, ai docenti coordinatori, come spazio di incontro-formazione tra famiglie e referenti della scuola secondaria e spazio di informazione sul piano di studi delle scuole secondarie. La modalità online ha sostituito quella in presenza, quando le condizioni epidemiologiche dell'anno 2020 lo hanno imposto. La procedura del percorso orientamento online è stata sistematizzata.

4.L'incontro e lo scambio tra alunni delle terze ed ex alunne/i, studentesse e studenti di istituti secondari di secondo grado, in una iniziativa dell'ultimo anno, denominata "Voce alla scuola dei grandi", per riflettere insieme su offerta didattica, impegni, difficoltà e opportunità dei vari indirizzi di studio.

5.La trasmissione di informazioni e procedure iscrizione anche mediante mail ai genitori rappresentanti.

6.La somministrazione di un questionario di autovalutazione per gli alunni con relativa restituzione ai fini formativi

7.L'organizzazione dell'incontro tra coordinatori di classe e famiglie per condividere il Consiglio Orientativo.

8.Il supporto alla segreteria per la verifica delle avvenute iscrizioni degli alunni nei tempi previsti.

È stato attivato nel triennio uno sportello per l'Orientamento da novembre a gennaio 2019/2020 - 2021/2022, condotto dall'Associazione Cemea, nell'ambito del Progetto React, sovvenzionato dalla Regione Lazio, a cui l'Istituto ha aderito.

Ha sostenuto l'iniziativa del MUNICIPIO IV, "Mamma, ho finito le medie", organizzata in collaborazione con il Servizio Informagiovani Roma Capitale per offrire a famiglie e studenti una panoramica completa dell'offerta formativa del II ciclo e dei criteri utili alla scelta.

Lo scorso anno, per le classi seconde, in merito al percorso di Orientamento, ha attivato laboratori: di orientamento narrativo, metodo di narrazione come indagine e conoscenza del sé, curato dall'associazione "Gli amici di Roberto"; "Officine Orientamento" per una panoramica sui mestieri del futuro e sulle tipologie di Istituti che l'istruzione italiana propone, in collaborazione con l'Istituto di Istruzione e Formazione Professionale ELIS. Questa stessa attività è stata riproposta in modalità formativa anche per i genitori degli alunni coinvolti.

Parallelamente è stata curata la continuità tra i diversi ordini di scuola, sviluppata attraverso l'incontro di docenti e alunni che si sono confrontati su percorsi comuni.

### Risultati raggiunti

L'Istituto effettua annualmente un monitoraggio sulle azioni e sui dati delle attività di orientamento.

I Grafici e le tabelle -in allegato nelle evidenze- restituiscono i dati dell'ultimo triennio.

Dall'analisi e dal confronto di tali dati, risulta che:

- oltre il 65 % degli alunni segue il consiglio Orientativo proposto;
- il Liceo scientifico rappresenta la scelta di circa il 40% degli alunni;
- circa il 20 % viene indirizzato ad un percorso professionalizzante ma solo l'8% ha seguito il consiglio. Emerge che una delle motivazioni a spingere le famiglie verso un indirizzo, diverso da quello indicato dal Consiglio di classe, sia il timore di incontrare nelle scuole professionali un'utenza più bassa;
- l'analisi di un triennio mette in evidenza che il consiglio dell'indirizzo liceale riguarda ogni anno quasi il 50% degli alunni.



## Evidenze

### Documento allegato

DATIORIENTAMENTO2018-2022.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Per il prossimo triennio l'Istituto intende investire le sue risorse in processi che favoriscano l'innalzamento dei livelli delle competenze nell'ambito linguistico, logico matematico e quelli delle competenze chiave europee.

Si vuole, in particolare, incrementare il livello di valore aggiunto della scuola, contribuendo in modo significativo alla riuscita degli alunni, investendo nella promozione degli apprendimenti di base, nel recupero e nel potenziamento dei processi cognitivi, nella formazione dei docenti, nel coinvolgimento sempre più attivo delle famiglie e del territorio.

A tale scopo, è necessario tornare a praticare un'attenta riflessione interna sugli esiti, al fine di riorientare la pianificazione dell'offerta formativa, investigando sugli ambiti critici e sulle cause con una riflessione partecipata in modo sistematico nell'ottica del miglioramento.

Sarà necessario altresì investire nella formazione del personale, al fine di integrare e rafforzare il patrimonio di competenze metodologiche innovative.

Si punterà ad una riqualificazione degli ambienti didattici, utilizzando in modo specifico i fondi PNRR per il Piano Scuola 4.0, in modo da fare della scuola un contesto sempre più attrattivo, funzionale e trasformativo, in cui le competenze digitali, creative e critiche siano strettamente interconnesse, al fine di promuovere una partecipazione consapevole all'innovazione e di contribuire in modo significativo alle dinamiche sociali.

Si opererà in modo ancora più profondo nel contrasto alle diseguaglianze, nella prevenzione del rischio dell'abbandono e di tutte le forme di dispersione scolastica, realizzando una scuola sempre più inclusiva, aperta, intesa come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva anche attraverso progetti specifici con le Università di Roma e Salerno.

Abbiamo accettato una grande sfida: diventare una scuola che si connota come CIVIC CENTER, un luogo dove gli alunni non vengono solo per imparare a leggere, scrivere e far di conto ma possono conoscere sé stessi, esprimersi al meglio, scoprire il proprio talento in una scuola aperta al territorio, con stimoli opportunità di crescita, in un processo virtuoso, continuo e significativo per l'apprendimento.